

Консультация для педагогов

«Развитие познавательно – речевых способностей у дошкольников с применением метода «Дидактический синквейн»

(обмен педагогическим опытом)

Цель: привлечение внимания педагогов к инновационным методам и технологиям

Развитие познавательно – речевых способностей у детей - это одна из главных задач дошкольного образования.

Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызвал у меня необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

В копилке современного логопеда есть множество методов и приемов, которые мы используем для формирования и развития речи дошкольника.

Для себя я отметила, что одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием **синквейна**.

Синквейн (от французского слова «пять») — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам:

- Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное ребенком

самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

- Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

В своей логопедической практике я использую **дидактический синквейн** — это краткая, но разносторонняя и емкая характеристика какого-то предмета или явления.

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется следующим:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- совершенствуется умение: высказать собственное отношение к чему-либо;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом.

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Создавая синквейн, мы с ребятами закрепляем понятия «слово, обозначающее предмет», и «слово, обозначающее действие предмета», тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Дети учатся осознавать, что в предложении есть главные слова, без которых оно не строится. Закрепляя понятие «слово, обозначающее признак

предмета», дети учатся накапливать материал для распространения предложения определениями, согласовывать слова в предложении. При помощи наводящих вопросов мы учимся выделять главную мысль, высказывать свое отношение к чему-либо. Дети гораздо быстрее овладевают обобщающими понятиями.

Тема, выбранная для составления синквейна должна быть близкой и интересной детям.

Технология синквейн органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует актуализации словаря, дает возможность мне как педагогу оценивать уровень усвоения пройденного материала, при этом оказывает комплексное воздействие: развивает не только речь, но и память, мышление, внимание дошкольника и что не маловажно - позволяет ребенку быть активным участником образовательного процесса.

Алгоритм построения синквейна похож на елочку, что сразу вызывает интерес у детей к выполнению заданий. В создании синквейна существуют определенные правила, но четкое соблюдение их не обязательно.

Поэтому мы с ребятами каждый раз придумываем что-то новое. Используем синквейн как загадку, как рассказ-описание, как рассказ-сравнение. Учимся сравнивать несколько синквейнов на одну тему между собой и делать общий вывод.

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра – мы сочиняем, а сочинять, вы знаете, весело, полезно, увлекательно и легко!

Самое главное, что нам очень нравится, это то, что составить Синквейн – получается у всех! И каждый дошкольник может себя почувствовать гением-творцом!

Пример синквейна, составленного детьми:

Кошка
Пушистая, «царапучая»
Бегает, ластится, мурлычет
Кошка любит лежать на диване
Ласка

