

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
(МАДОУ № 56)
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234-55-57,
e-mail: dou56@list.ru, ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП
2465149737/246501001

Описание опыта работы
по приоритетному направлению
«Дидактическая игра как эффективное средство развития речи дошкольников
в условиях реализации ФГОС ДО»
«Раз словечко, два словечко...»

учитель-логопед
(первая квалификационная категория)
Терентьева Анжелла Васильевна

г.Красноярск

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования определяет область «Речевое развитие» как одну из ведущих, дошкольный период – время активного развития речи.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда связана с коррекцией и развитием речи дошкольников, в том числе и дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Требования ко мне как педагогу направлены на повышение результативности труда, активности, компетентности. Я стремлюсь наиболее полно использовать профессиональный, творческий потенциал в работе с детьми.

Проблема развития связной речи, лексического запаса, грамматического строя речи дошкольников стоит перед каждым педагогом. Мой опыт педагогической деятельности показывает, что эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребёнка в условиях речевой деятельности.

Конечно, в образовательной деятельности я использую различные методы и приемы, способствующие развитию познавательно-речевой активности дошкольников, однако поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызвал у меня необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

В системе воспитания и обучения дошкольников важное место занимает игра – этот вид деятельности создает наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития детей. В коррекционной деятельности игра должна носить обучающий характер, поэтому я большое внимание уделяю дидактической игре.

Актуальность применения дидактической игры в развитии речи дошкольника состоит в том, что ребенок приобретает новые знания, умения, навыки учиться мыслить и творить незаметно для себя.

Дидактическая игра как педагогический метод является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего воспитания личности ребенка, что подтверждено исследованиями многих отечественных педагогов (А.П.Усова, В.Н.Аванесова, З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова и др.). Благодаря использованию дидактических игр на занятиях процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Основная цель моей работы заключается в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью дидактической игры.

Педагогические задачи моей деятельности:

- формирование системы научных знаний о природе и обществе;
- развитие умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры умственного труда;
- воспитание познавательных интересов, любознательности;
- формирование речи: пополнение и активизация словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие связной разговорной речи.

Всё вышеизложенное послужило обоснованием для выбора темы «Дидактическая игра – средство речевого развития дошкольников». Считаю, что дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей.

Методическая литература:

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду/А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
2. Гербова В. "Занятия по развитию речи", N 12, 1999 г.
3. Глебова И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников//Теория и практика образования в современном мире.- Спб.,2014.
4. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников/ Е. И. Удальцова. – Минск, 1976.
5. Ушакова О. С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/ О. С.Ушакова .- М.: ТЦ «Сфера»,2004.