

**Картотека
Осенних прогулок
(старшая группа)
Воспитатель: Развозжаева Е. Н.**

Сентябрь

Прогулка №1

1. Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.

Цель: Формирование понятия о смене времени года.

Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.

Художественное слово:

Кроет уж лист золотой,

Влажную землю в лесу

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

А. Н. Майков

Рассказ: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки.

Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица.

Сентябрь - первый осенний месяц.

Вопросы: Какие знаете признаки осени? Что делает человек осенью?

Как приспособляются животные к жизни осенью?

Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

Опытно-поисковая деятельность:

Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).

Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

2. Подвижные игры:

«Смелые ребята»

Цель: Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Северные олени».

Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

3. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: Учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Воспитывать экологическую культуру.

4. Индивидуальная работа по развитию движений

Цель: Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №2

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. *Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!*

Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Художественное слово:

Поляну мы не замечали,

И вдруг умытая росой,

Она в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

2. Исследовательская деятельность:

Сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия.

3. Подвижные игры:

«Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

4. Трудовая деятельность:

Собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №3

1. Наблюдение за рябиной.

Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.

Художественное слово:

С рябиной свежей вазу
Поставили на стол
Её заметил сразу
Лишь в комнату вошел.
Есть рябину я не стану
Лучше краски я достану,
Нарисую ягодки-
Влажные и яркие,
В каплях - бусинки росы
Удивительной красы.

Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины?

Как применяется в народном хозяйстве?

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко,
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!
Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек.

2. Исследовательская деятельность.

Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.

У какого дерева большая крона.

Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.

3. Подвижная игра:

«Поймай мяч»

Цель: Уметь ловить и передавать мяч.

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

4. Трудовая деятельность:

После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника.

Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Прыжки на двух ногах.

Цель: закреплять двигательные навыки.

6. Самостоятельные игры с выносимым материалом.

Сентябрь

Прогулка №4

1. Наблюдение за пауком.

Цель: Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

Художественное слово:

Паучок. Загадка.

- У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног?

- Когда лапы на дорожке, Ходят - это мои ножки

Угадайте дети, Кто расставил сети?(паук)

Вопросы

-Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми)

- Как пауки ловят насекомых? (плетут сети)

- Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём)

- На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков)

- Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны)

- Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко)

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е. Трутневой «Туман»:

Кто–то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром исчез!

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота.

Где же спрячутся птица и зверь?

И куда ж за грибами теперь?

Загадка: Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман)

2. Исследовательская деятельность.

Рассматривание паука через лупу.

На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

3. Подвижные игры:

«Один - двое», «Пройди бесшумно»

Цель Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.

«Волк и козлята»

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

4. Трудовая деятельность:

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цель: Продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. *Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.*

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Продолжительный бег в медленном темпе.

6. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №5

Солнце – источник тепла и света.

Цель: Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.

Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.

Рассказ: Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце – это раскаленное шарообразное тело. /Сравнение с другими предметами с горячей печкой, с раскаленным железом/. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло

Вопросы:

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2. Исследовательская деятельность

1. Предложить посмотреть на солнце.

Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на Солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

3. Подвижная игра:

«Пожарные на ученье»

Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

4. Трудовая деятельность:

Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

«Попади в обруч»

Цель: Упражнять в метании в цель.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №6

1. Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)

Тетушка Фекла

Красная свекла

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом

Нету ничего вкусней и наваристей борщей

Цель: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.

Вопросы:

Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека)

Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву)

Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов).

Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени.

Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:

В золотой карете, что с конем игривым,
Проскакала осень по лесам и нивам.
Добрая волшебница все переименовала,
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.
С неба сонный месяц чуду удивляется,
Все кругом искрится, все переливается

2. Исследовательская работа

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер)

Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе

3. Подвижная игра:

«Назови овощи»

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

«Иголка, нитка, узелок».

Цель:

развивать быстроту и реакцию;
воспитывать смелость

4. Трудовая деятельность:

Сбор урожая в огороде

Цель: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудиться в коллективе.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №7

1. Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

- ✓ Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
- ✓ Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (*Муравейник*)
- ✓ Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)
- ✓ Вокруг носа вьется,
А в руки не дается. (*Муха*)

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

2. Подвижная игра:

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу.

3. Трудовая деятельность.

Привести в порядок клумбы на участке. Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.

Цель: воспитывать у детей самостоятельность, активность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений:.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка №8

1. Наблюдение за специальным транспортом.

Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.

Художественное слово.

Красная машина по дороге мчится
Ей на месте поскорей надо появиться
Там огня необходимо погасить лавину
Все зовут пожарной красную машину
«01» - две эти цифры часто набирают
Значит осторожными не всегда бывают.

(В.И. Мирясова)

Вопросы:

Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицйская).

Для чего нужны эти машины ? (Для того, чтобы помогать людям).

Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь ? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма).

Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной ? (Нет).

Почему ? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицйская).

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

2. Подвижные игры

«Пчелы и медвежата»,

Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом.

«Мяч водящему».

Упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

3. Трудовая деятельность:

Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их.

Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

4. Индивидуальная работа по развитию движений:

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Сентябрь

Прогулка №9

1. Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

Стихотворение А.С.Пушкина:

*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*

Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2. Исследовательская деятельность

Сколько у цветка кипрея лепестков.

Найди два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найди самый высокий (низкий) кипрей.

3. Подвижные игры:

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать «образ» животного используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

4. Трудовая деятельность:

Прополоть сорняки на аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

5. Индивидуальная работа по развитию движений:

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка №10

1. Наблюдение за осадками.

Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на красоту золотой осени.

Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:

В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала осень по лесам и нивам.

Добрая волшебница все переименовала,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

С неба сонный месяц чуду удивляется,

Все кругом искрится, все переливается.

2. Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка).

- Давайте, приложим берёзовый листок к осиновому. Какой больше? (осиновый)

- Понюхайте листья. Похож запах? (у осиновых листьев запах горьковатый)

- Давайте послушаем. Что вы слышите?

- Это листья шуршат, прощаются с нами.

3. Индивидуальная работа по развитию движений:

Цель: Воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через брёвна, камни, пни; развивать силовые качества.

4. Подвижные игры

" С кочки на кочку".

Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину.

«Пожарные на ученье».

Цели:

закреплять умение лазать по стенке;

развивать внимание.

5. Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

6. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Октябрь

Карточка №1.

1. Наблюдение за грузовым автомобилем.

Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Наблюдение за изменениями освещённости дня.

Цель: Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.

По тени от дерева отмечаем в течении недели, что солнце высоко не поднимается, путь его укорачивается, день уменьшается.

2. Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

- приучать доводить начатое дело до конца;
- воспитывать аккуратность, ответственность.

3. Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Октябрь.

Карточка №2.

1. Наблюдение за КОШКОЙ.

Цели:

— закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

— воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?

Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Наблюдение за растениями на участке.

Цель: Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам.

Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).

Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает-мороза скоро не будет.

2. Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

3. Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». **Цель:** учить быстро действовать при потере равновесия.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь. Карточка №3.

1. Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- расширять знания о труде взрослых осенью;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- ◆ Какую работу выполняет дворник осенью?
- ◆ Для чего нужна работа дворника?
- ◆ Как мы можем помочь дворнику?

Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.
Холодный, словно лед,
Колючий, словно ёжик,
По осени бредет.

2. Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели:

- учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

3. Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели:

- продолжать учить соблюдать правила игры;
- активизировать двигательную активность.

«Уголки».

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь.
Карточка №4.

1. Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели:

- научить понимать значение и функции автомобиля;
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (*Машина.*)

◆ Для чего нужна машина?

◆ Какие машины едут по нашей улице?

◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей.*)

◆ Как эта машина называется? (*Легковая.*)

◆ А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Стихотворение Е. Грутневой «Туман»:

Кто-то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром исчез!

Не осталось ни пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота.

Где же спрячутся птица и зверь?

И куда ж за грибами теперь?

Загадка: Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман)

2. Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

3. Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели:

— учить внимательно слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

4. Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь.
Карточка №5.

1. Наблюдение за подорожником.

Цели:

— знакомить с лекарственным растением — подорожником;
— развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Почему траву назвали подорожником?

◆ Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

2. Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

3. Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений

Октябрь.

Карточка №6.

1. Наблюдение за ветром

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

2. Трудовая деятельность

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3. Подвижная игра:

«Найдем грибок».

Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

4. Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Октябрь.

Карточка №7.

21. Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;
- воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какое время года?
- ◆ По каким признакам это можно определить?
- ◆ Почему дворник убирает листву с дорожек?

Наблюдение за насекомыми.

Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

- Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
- Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (*Муравейник*)
- Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)
- Вокруг носа вьется,
А в руки не дается. (*Муха*)

2. Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДООУ.

Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

3. Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

4. Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели:

- продолжать выполнять упражнения с мячом;
- развивать быстроту бега.

Октябрь.
Карточка №8.

1. Наблюдение за рябиной.

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Как выглядит рябина?
- ♦ Где она растет?
- ♦ Какие звери любят ягоды рябины?
- ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- ♦ Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Наблюдение за распространением семян и плодов.

Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость

2. Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

3. Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь.
Карточка №9.

1. Наблюдение за небом.

Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,
То сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий. (небо)

Наблюдение за птицами.

Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:

Птичка летает,
Птичка играет,
Птичка поет;
Птичка летала,
Птичка играла,
Птички уж нет!
Где же ты, птичка?
Где ты, певичка?
В дальнем краю
Гнездышко вьешь ты;
Там и поешь ты, Песню свою.

2. Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.

3. Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

Октябрь.

Карточка №10.

1. Наблюдение за лошадью.

Цели:

— закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; воспитывать интерес к жизни животного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу.

(Лошадь.)

◆ Почему лошадь — домашнее животное?

◆ Как выглядит лошадь?

◆ Чем она питается?

◆ Как называются детеныши лошади?

◆ Какую пользу людям приносят лошади?

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25—30 лет.

Наблюдение за признаками золотой осени.

Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

Загадка: Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (осенний листопад)

2. Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

— вызывать интерес к посадке деревьев;

— воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

3. Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Октябрь.

Карточка №11.

1. Наблюдение за самосвалом.

Цели:

— формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

Ход наблюдения

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.

Эта машина с железным открытым кузовом.

Вот машина,

Так машина —

Высотой с дом кабина

И колеса высотой

Выше нас с тобою вдвое.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

* Для каких грузов предназначен самосвал?

◆ Как происходит разгрузка машины?

◆ Как машина помогает человеку?

◆ Может ли самосвал работать без человека?

Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

Загадка: Много рук, а нога одна.

(Дерево)

Упражнение «Правильно произнесите слова»- согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два..., пять...

Одна сосна, две..., пять...

Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если... (исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)

2. Трудовая деятельность

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цели:

— учить правильно собирать семена;

— воспитывать гуманно-деятельное отношение к **природе**.

3. Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями».

Цель: учить соблюдать правила игры.

4. Индивидуальная работа

Бег, прыжки.

Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Октябрь.
Карточка №12.

1. Наблюдение за лошадей.

Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.

Ход наблюдения

Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!

С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Для чего человек приручил лошадь?
- ◆ Что служило древнему человеку вместо транспорта?
- ◆ Для чего в наше время используют лошадей?

Продолжать наблюдение за признаками осени .

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Октябрь – грязник.
- Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
- Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
- Весна красна цветами, а осень – снопами.
- В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

2. Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

3. Подвижная игра

«Догони свою пару». *Цели:*

- выполнять движения по сигналу воспитателя;
- четко ориентироваться при нахождении своей пары.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Октябрь.

Карточка №13

1. Наблюдение за травянистыми растениями.

их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

Стихотворение А. Плещеева:

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Загадка: Она под осень умирает

И вновь весной оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет она все лето.
Коровам без неё – беда:
Она их главная беда. (Трава).

Наблюдение за отлетом уток.

Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Загадки: Вёрст не считала,

По дорогам не езжала,
А за морем бывала. (Птица).
Пёстрая крякушка
Ловит лягушек. (Утка)

Правила поведения в природе:

— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;
— лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

2. Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

3. Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

4. Подвижные игры «Северные олени».

Цели:

— формировать знания о северных оленях, их повадках;
— развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

5. Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь

Карточка №14

1. Наблюдение за сосной, рассматривание.

Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

Стихотворение В. Рождественского:

Вот сосны. Прямоствольны и упруги,
Колочие – ветрам не разорвать,
Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,
Спокойные, как Игорева мать.

Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными:

- Сосновый – запах, бор, ствол.
- Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
- Сосновое – полено, кресло, бревно.
- Сосновые – иголки, шишки.

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

2. Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

3. Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

- учить выполнению трудовых действий;
- приучать работать в коллективе.

4. Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

5. Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Октябрь

Карточка №15

1. Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие бывают камни?
- ◆ Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*)
- ◆ Назови твердые камни.
- ◆ Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- ◆ К какой природе они относятся? Почему?
- ◆ Какие камни прочнее?
- ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
- ◆ Могут ли камни издавать звуки?
- ◆ Сравните камни на участке и в овраге.
- ◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трется они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*)

Отыскать на участке разные по цвету листья:

от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

Т.Макарова «Сказка о листьях»:

... О, листьев праздничная груда!
Мне все известно о тебе!
Я плакать никогда не буду
О горестной твоей судьбе.
Покинув парки и бульвары,
Назначив встречу где-нибудь,
Становятся все листья в пары
И в царство листьев держат путь...

2. Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

3. Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- развивать творческое воображение.

4. Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

- учить внимательно слушать воспитателя;
- развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

5. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

Октябрь

Карточка №16

1. Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра;
— расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

Наблюдение за деревьями.

Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – (*листопад*).

Осадки в виде водяных капель – (*дождь*).

Движение воздуха над землей – (*ветер*).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (*туча*).

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (*молния*).

2. Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

3. Подвижные игры «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

4. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Ноябрь Прогулка 1

1. Наблюдение за воробьем осенью

Цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ♦ Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*
- ♦ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
- ♦ А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-каймой.)*
- ♦ А головка какого цвета? *(Серая.)*
- ♦ Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*
- ♦ Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*
- ♦ Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*
- ♦ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*
- ♦ Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

Наблюдение за трудом взрослого на огороде.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;
- побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)*

Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети?

(Лук.)

- ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?
- ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?
- ♦ Что делают взрослые на огороде?

2. Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*

- учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
- воспитывать положительное отношение к труду.

3. Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

«Горелки».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

4. Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Ноябрь

Прогулка 2

1. Наблюдение за голубями

Цели:

— продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
— уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (*Воробей.*)

Кто летает, кто стрекочет — Расскажать нам что-то хочет? (*Сорока.*)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.¹ Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

Наблюдение за небом и осадками.

Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Стихотворение Г.Ладоницкого «Поздняя осень»:

У берега несмело

Ложится тонкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плышет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

2. Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

3. Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

4. Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

— упражнять детей в беге;

— закреплять названия рыб, птиц, зверей.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

5. Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

— учить бросать мяч в цель;

— развивать меткость, внимание.

Ноябрь

Прогулка 3

1. Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,
Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Где тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

◆ Какое это дерево? (*Городское.*)

◆ Какие еще растут деревья в городе?

◆ А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.*)

◆ Когда облетают с тополей последние листья? (*Поздней осенью.*)

◆ Какого цвета тополиные листья? (*Желто-золотистые.*)

◆ Почему осенью листья с деревьев опадают? (*Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.*)

Наблюдение за изморозью и инеем.

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

Загадка: В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья,

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. (*Иней*)

2. Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

◆ Что мы увидели? (*Еле заметные почки.*)

Что это значит? (*Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.*)

3. Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

4. Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

5. Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Ноябрь Прогулка 4

1. Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

— формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);
— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки.

А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

◆ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Наблюдение за осадками.

Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –

Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.

Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,

Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

2. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

3. Подвижные игры:

«Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

— упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

4. Индивидуальная работа

— Упражнение на развитие равновесия.

— *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

Ноябрь

Прогулка 5

1. Наблюдение за первым снегом

Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

Ход наблюдения

По утру вчера дождь
В стекло окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал. ...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла.
Рассвело. Нет нигде облачка,
Воздух легок и чист,
И замерзла река.

И. Никитин

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)
- ◆ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)
- ◆ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.
Сравнить две снежинки.
Определить место, где снег быстрее тает.
Найти место, где снег еще не растаял.

Наблюдение за солнцем

Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

Загадка: Среди поля голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну, конечно, это... (солнце)

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное.*)

2. Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

3. Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!»

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

«Шишка-камешек».

Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

4. Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

— упражнять в умении действовать по сигналу;
закреплять умение метать предметы в цель.

Ноябрь

Прогулка 6

1. Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Какие свойства воды вам знакомы?
- ◆ Есть ли форма у воды?
- ◆ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
- ◆ Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Наблюдение за растениями.

Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

2. Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (*Он растает.*)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*

3. Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

—учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

4. Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

—упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

—добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

5. Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Ноябрь

Прогулка 7

1. Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

◆ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом.

Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Наблюдение за птицами.

Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:

Ох, и хитрые же птицы,

Желтогрудые синицы.

Только лишь в большую стужу

Эти птицы с дятлом дружат.

Ну, а летом все синицы Сами могут прокормиться.

2. Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

3. Подвижные игры

«Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Ноябрь

Прогулка 8

1. Наблюдение за снегопадом

Цели:

- уточнить представления о свойствах снега;
- закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко пронесится,
Не ввысь лазурную —
На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Где образуются снежинки?
- ◆ На что они похожи?

Наблюдение за работой шофера.

Цели:

- уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;
- развивать познавательную деятельность;
- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить

По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Для чего нужна такая профессия?
- ◆ Должен ли водитель знать правила дорожного движения?
- ◆ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?
- ◆ Какими машинами могут управлять водители?

2. Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

3. Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

4. Подвижная игра

«Ворона — воробей».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание;
- продолжать учить ориентироваться в пространстве.

« Перебежки-догонялки ».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

5. Индивидуальная работа:

«Не сбей флажок».

Цели:

- продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
- развивать внимание и наблюдательность.

Ноябрь Прогулка 9

1. Наблюдение за собакой

Цели:

— учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как называется жилище собаки?

♦ Какое любимое лакомство собаки?

♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Наблюдение за березой.

Цели:

— продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

— воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Почему листья на березе стали желтые?

♦ Что происходит с деревьями осенью?

♦ Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

2. Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

3. Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

4. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

Ноябрь Прогулка 10

1. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.*)

* А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)

* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

* Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

* Какие условия необходимы для роста деревьев?

* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха). Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

Наблюдение за кошкой.

Цели:

— закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

— воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (*Кошка.*)

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?

Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

2. Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

3. Подвижные игры

«Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия.

4. Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цели:

— упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;

— совершенствовать координацию движений.

Ноябрь Прогулка 11

1. Наблюдение за вертолетом

Цели:

- закреплять знания о воздушном транспорте;
- формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет*).

♦ Как выглядит вертолет? (*Большой, с большим винтом наверху.*)

♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (*Внешним видом.*)

♦ Какие бывают вертолеты? (*Санитарно-спасательные, военные, грузовые.*)

♦ Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (*Пилот.*)

♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, подводный.*)

♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (*У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.*)

Наблюдение за деревьями.

Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – (*листопад*).

Осадки в виде водяных капель – (*дождь*).

Движение воздуха над землей – (*ветер*).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (*туча*).

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (*молния*).

2. Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цель: закреплять умения работать сообща.

3. Подвижные игры

«Самолеты».

Цель: упражнять в беге со словами.

«Жмурки».

Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

4. Индивидуальная работа

«Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

1. Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

- закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
- формировать реалистическое понимание неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Из чего состоит лед?
- ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
- ♦ Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

♦ Какой снег в теплую погоду? (*Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.*)

♦ Какой снег в морозную погоду? (*Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.*)

Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Наблюдение за работой дворника.

Цели:

- расширять знания о труде взрослых осенью;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
- ♦ Какую работу выполняет дворник осенью?
- ♦ Для чего нужна работа дворника?
- ♦ Как мы можем помочь дворнику?

2. Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

3. Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

4. Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
- развивать быстроту, ловкость, выносливость.

5. Индивидуальная работа

Лазанье. *Цели:*

- развивать координацию движений;
- воспитывать смелость, решительность.

