

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

### В КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ТЕТРАДЯХ

### «НАПИСАЛИ МНЕ В ТЕТРАДИ...»



- ◆ Дорогие родители! Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Время занятий (15-20 минут) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению материала. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- ◆ Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- ◆ Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- ◆ Определите, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; выработайте единые требования, которые будут предъявляться ребенку.
- ◆ При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случае затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
- ◆ Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

- ◆ Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время выполнения заданий.

- ◆ Будьте доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулируйте его к дальнейшей работе, поощряйте успехи, учите преодолевать трудности.



## Артикуляционная гимнастика

- ◆ Для того, чтобы звукопроизношение было «чистым», правильным, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как эти речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.
- ◆ **Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.
- ◆ **Цель артикуляционной гимнастики** – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
- ◆ Артикуляционная гимнастика является основой для формирования речевых звуков и коррекции нарушения звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба.



## ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

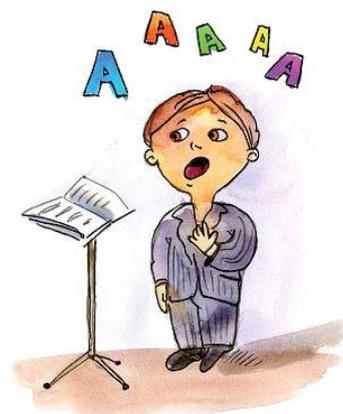


- ◆ Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения и речи в целом.
- ◆ Цель дыхательной гимнастики – развитие глубокого вдоха и длительного выдоха; выработка у детей умения правильно дышать в процессе речи; формирование целенаправленной воздушной струи.
- ◆ Регулярное выполнение дыхательных упражнений способствует воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных фраз.
- ◆ Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если есть увлажнитель воздуха, воспользоваться им.
- ◆ Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного обеда или ужина. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час.
- ◆ Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.
- ◆ Следите за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.
- ◆ Техника выполнения упражнений:
  - воздух набирать через нос;
  - плечи не поднимать;
  - выдох длительный и плавный;
  - следите, чтобы щеки не надувались;
  - нельзя много раз подряд выполнять упражнения, так как это может привести к головокружению.



## КАК РАБОТАТЬ СО ЗВУКОМ

- ◆ Произнесите звук совместно с ребенком.
- ◆ Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука, используете ли вы голос при произнесении этого звука.
- ◆ Определите характеристику нужного звука: гласный или согласный, объясните, почему.
- ◆ Вместе с ребенком подберите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- ◆ Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- ◆ Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук, в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- ◆ В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.
- ◆ Проговорите речевой материал на этот звук.



### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- ◆ *Большакова С.Е.* Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.
- ◆ *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.* М., 2000.
- ◆ *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004.
- ◆ *Репина З.А., Буйко В.И.* Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.
- ◆ *Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.* Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.