

муниципальное автономная дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 56»  
(МАДОУ № 56)

40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234-55-57,  
e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru), ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

**Принято**  
Педагогический Совет  
Протокол от 27.11.2019г № 2

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ № 56  
Н.М. Зверева  
Приказ от 27.11.2019 № 01-10/256

## **МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №56»

г. Красноярск - 2019

## **Содержание**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр</b>
1	Актуальность	1
2	Принципы инклюзивного образования	2-4
3	Целевой компонент Анализ условий МАДОУ № 56 Характеристика детей Характеристика педагогических кадров	4-5 5 6
	II.Структурно-функциональный компонент Нормативное обеспечение Управление реализацией инклюзивного образования Управленческие действия Оснащение помещений МАДОУ № 56	6 7-9 9-13 13-18
4	III.Содержательно-технологический компонент	18
5	IV.Рефлексивно-оценочный компонент	18
6	Список используемой литературы	19

## **Актуальность**

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МАДОУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Модель инклюзивного образования МАДОУ № 56 направлена на соблюдение прав детей с ОВЗ, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.
2. Модель инклюзивного образования представлена несколькими компонентами: целевой компонент, структурно-функциональный компонент, содержательно-технологический компонент, рефлексивно-оценочный компонент.

## **Принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг

друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

## I. Целевой компонент.

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МАДОУ № 56.

Задачи модели:

- создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

- обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов МАДОУ № 56;
- обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.

#### **Анализ условий реализации инклюзивного образования.**

##### **Характеристика детей.**

Количество детей в ДОУ – 334, из них с особыми возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды) – 41.

Из них, 21 ребенок в возрасте 5-6 лет; 20 детей в возрасте 6-7 лет.

40 детей получают образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

1 ребенок посещает общеразвивающую группу и получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования 40 детей с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях с детьми общеразвивающих групп: тематические развлечения, концерты, дни открытых дверей, конкурсы и соревнования разного уровня, ежемесячно принимают участие в такой форме образовательной деятельности как «Клубный час», направленной на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности.

##### **Характеристика педагогических кадров.**

Возможность осуществления инклюзивного образования в МАДОУ обусловлена наличием кадровых условий:

- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения»;
- 1 педагог прошел обучение по курсу «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра».

В детском саду ведет работу психолого-педагогическая комиссия (ППк). Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **II. Структурно-функциональный компонент.**

Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования МАДОУ № 56 включает в себя:

- нормативное обеспечение;
- функции управления;
- управлочные действия.

### **Нормативное обеспечение.**

Модель инклюзивного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - Конвенция о правах ребенка.
  - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
  - Уставом МАДОУ № 56 утвержденном приказом Главного управления образования Администрации города Красноярска от 27.07.2016 3 127\у;
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН ).

- Положение о ППк МАДОУ № 56.

### Управление реализацией инклюзивного образования.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный анализ условий ДОУ. Разработка модели инклюзивного образования.</li> <li>• Разработка алгоритма взаимодействия с:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- районной психолого-методико-педагогической комиссией;</li> </ul> </li> </ul>
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и совершенствование локальных актов ДОУ.</li> <li>• Ежегодный мониторинг условий реализации инклюзивного образования.</li> <li>• Проведение совещаний, семинаров.</li> </ul>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ готовности педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Выявление образовательных дефицитов педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана методической поддержки педагогов: организация обучения, семинары, мастер-классы и т.п.</li> </ul>
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

### **Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.**

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.

- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях их детей (например, на родительских собраниях, круглых столах, консультациях, в письмах, по телефону и т.п.).
- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка. Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
- Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.
- Используют ситуации в жизни детского сада, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
- Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.

- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
- Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе («дежурные по...»).
- Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).
- Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:
  - Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
  - Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
  - Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
  - Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
  - Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
  - Повышают уровень физического развития.
  - Способствуют социальной инклюзии (включению).

### **Управленческие действия.**

Основной принцип управления модели инклюзивного образования МАДОУ №56 – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом:

- 1) методический совет МАДОУ № 56;
- 2) психологопедагогический консилиум (ППк) МАДОУ № 56;
- 3) педагогический коллектив инклюзивной группы;
- 4) родительский комитет.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития МАДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного МАДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе МАДОУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления.

Формой командного управления МАДОУ является методический совет, который решает стратегические и оперативные задачи. В методический совет входят заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Методический совет разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в МАДОУ, определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивного МАДОУ.

Кроме того, совет решает оперативные задачи:

- анализ ситуации в МАДОУ и оперативное реагирование на нее;
- обсуждение планов и отчетов структурных подразделений МАДОУ;
- контроль и анализ деятельности ППк МАДОУ;
- определение ценностей, цели, принципов и направлений работы учреждения (эти вопросы обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проводящихся 2 раза в год).

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению. Вопросы оперативного управления решаются на еженедельных совещаниях, проводимых заведующей.

Для решения методических и организационных задач обеспечения инклюзивных процессов создаются проектные группы для решения конкретных задач, например, создания методики работы «детско-родительской группы», разработки критериев эффективности работы воспитателей, организации праздника или подготовки участков к весеннему периоду.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в МАДОУ.

Координации деятельности педагогического коллектива МАДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзии на одного из специалистов МАДОУ. Координатор по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим, дефектологическим, психологическим образованием (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития, прошедший профессиональную подготовку (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, бакалавриат, магистратура) в области инклюзивного образования. Также обязанности координатора может выполнять социальный педагог, методист или старший воспитатель, имеющий опыт работы в структурных подразделениях или инклюзивном саду не менее года и прошедший переподготовку, дающую ему право работать с детьми с ОВЗ. Основная цель работы координатора – обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ОВЗ и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

В обязанности координатора по инклюзии входит:

- взаимодействие с ПМПК для получения рекомендаций по определению образовательного маршрута и условий, необходимых для эффективного включения и успешной адаптации ребенка в МАДОУ или его структурных подразделениях (служба ранней помощи, группы кратковременного пребывания, медкабинет, инклюзивная группа; гибкий режим посещения, дополнительные занятия со специалистами);
- организация подготовки персонала инклюзивной группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;
- организация подготовки родителей normally развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия;
- оказание помощи психологу в организации игровых занятий в минигруппах с целью включения ребенка с ОВЗ во взаимодействие с другими детьми;
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп: еженедельные рабочие встречи с обсуждением результатов работы, ведение журнала взаимодействия, текущих записей по каждому ребенку;
- контроль за ведением документации по каждому ребенку специалистами ДОУ, посещение занятий специалистов;
- организация и контроль за проведением психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год);
  
- организация работы ППк по обсуждению достижений каждого ребенка (3 раза в год – плановые консилиумы, а также по запросу родителей или педагогов);
- организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ: встречи с родителями, беседы, консультации, информационная поддержка, составление индивидуального плана развития ребенка с учетом интересов семьи, привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе, организация встреч родителей со специалистами, консилиума с участием родителей – по запросу родителей или педагогов;
- организация консультаций ребенка у специалистов (невропатолога, психоневролога или других) по запросу родителей или педагогов;
- налаживание сотрудничества со специалистами других организаций, занимающихся с ребенком с ОВЗ, посещающим ОУ (например, ППМС-центр), организация совместных встреч, выработки единой стратегии коррекционно-развивающей работы;
- организация преемственности инклюзивного образования: помочь в выборе ОУ при переходе ребенка на следующую ступень образования (например, из детского сада в школу), налаживание контактов с педагогическим коллективом ОУ, в которое поступает ребенок с ОВЗ, помочь в его адаптации;
- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп: рабочие встречи с обсуждением результатов работы;
- совместно со старшим воспитателем (другими членами административной группы) организация открытых занятий, мастер-классов, семинаров с целью повышения квалификации педагогического состава, семинаров и тренингов для родителей.

Таким образом, координатор по инклюзии создает необходимые условия совместной работы коллектива МАДОУ и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в инклюзивной группе.

**Педагогический коллектив инклюзивной группы** включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

Цель работы этого коллектива – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализация, с опорой на решения ГПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

ГПК назначает каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива группы.

Управленческие действия происходят во взаимодействии с ГМПК, ДОО, консультационными центрами и другими ведомствами.

#### **Оснащение помещений МАДОУ № 56**

<b>Вид помещения</b>	<b>Значение помещения</b>	<b>Материальное оснащение</b>
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) детей.	- Библиотека нормативно – правовой документации; - компьютер, ноутбук, принтеры; - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями, локальные акты и пр.)

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>- Библиотека периодических изданий;</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</li> <li>- опыт работы педагогов.</li> <li>- документация по содержанию работы в ДОУ;</li> <li>- мягкие игрушки, игрушки из глины разных росписей, муляжи, дидактические игры.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- развлечения, тематические досуги, утренники;</li> <li>- театральные представления, праздники;</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов;</li> <li>- детские музыкальные инструменты (буны, металлофоны, ксилофон, маракасы, треугольники, колокольчики, ложки, трещотки, шумовые инструменты ручной работы);</li> <li>- музыкальный центр, аудиозаписи, пианино, синтезатор, компьютер, экран с проектором;</li> <li>- театральная костюмерная;</li> <li>- помещение для декораций;</li> <li>- мобильные разборные ширмы.</li> </ul>

## Физкультурный зал

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение непосредственно образовательной деятельности;</li><li>- утренняя гимнастика;</li><li>- развлечения;</li><li>- тематические, физкультурные досуги;</li><li>- спортивные мероприятия с участием родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- кабинет физ. инструктора;</li><li>- ноутбук, звуковая аппаратура, проектор;</li><li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (обручи, мячи, дуги, гимнастические палки, гантели, спортивные доски и скамейки, туннель);</li><li>- шкафы для мелкого спортивного оборудования;</li><li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</li><li>- разнообразные детские тренажеры и батуты;</li><li>- разнообразие матов и мягких модулей;</li><li>- специальное помещение для хранения тренажеров, матов, модулей.</li></ul>
--	---	--

Коридоры ДОУ	<p>1-й этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.</li> <li>- регулярные тематические выставки детского творчества и творчества родителей; спортивные выставки;</li> </ul> <p>2-й этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями и детьми по ППД;</li> <li>- информационно – музыкальный и физкультурный стенды;</li> <li>- свободная зона доступа для отдыха – зона в стиле «Прованс» и зона декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> <p>3-й этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое оформление стендов;</li> <li>- OPEN SPACE – свободное пространство для воспитанников, их родителей и педагогов. Пространство носит инновационный характер и создает условия для поощрения детской инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>- стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность);</li> <li>- творческие работы детей;</li> <li>- в Open Space в распоряжении детей подручный строительный, природный, бросовый материал, художественные средства (кисти, валики, трафареты, настенные мольберты, краски, гуашь, пластилин и др.).</li> </ul>
Прогулочные участки и веранды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре на улице;</li> <li>- трудовая деятельность на участке, огороде, цветниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>- игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование;</li> <li>- физкультурная площадка;</li> <li>- огород;</li> <li>- рокарий;</li> <li>- метеостанция;</li> <li>- водоем;</li> </ul>

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение режимных моментов;</li> <li>- совместная и самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- игровая мебель;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>- конструкторы разных видов (в том числе напольный, ЛЕГО);</li> <li>- групповые центры в соответствии с ФГОС;</li> <li>- методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- приемная.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>- прием детей, беседа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды для родителей;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- детские кабинки для хранения вещей;</li> <li>- лавочки для детей;</li> <li>- шкафы для сушки вещей.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедурный кабинет;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа с детьми;</li> <li>- подгрупповые проведения НОД;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>- занятия по коррекции речи;</li> <li>- речевая диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало;</li> <li>- детская мебель;</li> <li>- развивающие игры, игровой материал;</li> <li>- шкафы для методической литературы, пособий;</li> <li>- материал для обследования детей;</li> <li>- ноутбук, принтер.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая работа с детьми;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>- индивидуальные консультации с педагогами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель, шкафы для игрового оборудования;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- ноутбук, принтер.</li> </ul>

Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповые проведения НОД;</li> <li>- тематические подгрупповые экскурсии;</li> <li>- индивидуальные консультации с педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель, стеллажи для выставочного, практического оборудования;</li> <li>- ассортимент практического экспериментального материала;</li> <li>- ноутбук, телевизор;</li> <li>- цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша».</li> </ul>
---------------------------	---	--

### **III. Содержательно-технологический компонент.**

Содержательная часть модели инклюзивного образования МАДОУ № 56 представлена:

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 56

Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

ФГОС ДО

### **IV. Рефлексивно-оценочный компонент.**

- Рефлексивно-оценочный компонент модели включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий с детьми, родителями, педагогами; результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов.
- Востребованность родителями психолого-педагогическими мероприятиями, которые отражаются в журналах посещаемости, книге отзывов.
- Спрос родителей на услуги ДОУ.

### **Список использованной литературы:**

1. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
5. Распоряжение Минпросвещения РФ от 9 сентября 2019 г., № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».