

## **НОД по экспериментированию в старшей группе по теме: «Свойства снега и льда»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега и льда через опытническую деятельность.

Образовательная область «Познание»

### **Задачи:**

**Образовательные:** расширить представления детей о физических свойствах снега и льда; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

**Развивающие:** развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе; умение поддерживать порядок на рабочем месте; соблюдать технику безопасности; умение работать сообща, в коллективе.

**Планируемые результаты:** дети имеют представление о свойствах снега и льда.

### **Ход НОД:**

Введение в тему.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришел профессор Колобков. Давайте поприветствуем его.

Воспитатель: Он в центре экспериментирования собрался проводить опыты со снегом. Принес его утром в миске, а сейчас видит, что снег куда-то пропал? Вместо снега в миске вода.

Воспитатель: А вы знаете, где снег? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, профессор Колобков сказал мне, что он об этом не знал. Он просит нас помочь ему разобраться, что же такое снег и лед? И чем они отличаются? Поможем?

Основная часть.

Воспитатель: Давайте рассмотрим талую воду.

Исследование талой воды.

Выясняется, что она не имеет запаха, бесцветна и прозрачна и содержит частички мусора.

Профессор просит детей отнести мисочку с водой на улицу, чтоб вода замерзла и опять превратилась в снег. А у детей выясняет - получится ли сейчас из воды обратно снег? И откуда берется снег? (Ответы детей)

Воспитатель приносит миски со снегом и льдом.

Исследования и опыты со снегом и льдом.

Дети делятся на две команды (одни исследуют снег, другие лед).

Опыт №1. «Определение цвета, запаха, температуры»

Воспитатель: Какой снег? (Ответы детей)

Воспитатель: Какой лед? (Ответы детей)

Если дети называют: белый, голубой, серый, показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.



## Опыт №2. «Определение прозрачности».

Воспитатель: теперь положите под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом картинку не видно. А подо льдом видно. Значит, лед прозрачный, а снег – непрозрачный).

Физминутка.

Лепим мы снеговика

*(имитация лепки снежков)*

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

*(наклонившись «катают ком снега»)*

Вот такой большущий он.

*(Разводят руками сверху через стороны вниз)*

Ком второй чуть-чуть поменьше,

*(То же, но поменьше разводя руки)*

Третий-это голова.

*(Чертят в воздухе круг)*

Шляпа будет из ведра.

*(Над головой ставят ладони, как крышу)*

Нос – морковка, а глаза –

*(Показывают пальцем нос, глаза)*

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей,

*(Показывают пальцем рот)*

Веселит он всех детей. *(Улыбаются)*

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет.

### Опыт №3. «Определение прочности»

Взять горсть снега и высыпать ее.

Воспитатель: как можно назвать это свойство снега? А лед? Я случайно уронила лед, что с ним случилось?

### Опыт №4. «Тонет, не тонет»

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, тонет ли снег, лед? (Дети высказывают свои предположения). А мы сейчас проверим, положив комочек снега в стаканчик с водой, кусочек льда в другой стаканчик.

Дети делают выводы.



### Упражнение на движение

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним

И .... сломаем.

## Опыт №5. «Воздействие температуры»

Воспитатель: давайте посмотрим на снег и лед, которые были в стаканах. Что с ними случилось, пока мы играли? (Ответы детей). Правильно, под действием тепла снег и лед превратились в воду. Значит, снег и лед образуются из воды под действием мороза.



Заключение.

Словесная игра «Снег какой, лед какой?»

Воспитатель: ребята, давайте теперь поиграем со снежинкой. К кому снежинка на ладошку упадет, тот скажет снег какой? А лед какой?

Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду....

Лед – это замерзшая вода. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.....

Воспитатель: молодцы, ребята! Ну что, Профессор, помогли тебе ребята разобраться, чем же отличается лед от снега?

Профессор благодарит ребят и приглашает их в следующий раз придти к нему в центр экспериментирования для дальнейшего изучения снега и льда.