

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления».

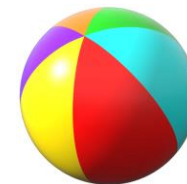
Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Основные задачи можно рассматривать в трех направлениях:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

«СКАЖИ ЛАСКОВО»

Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Оборудование : Мяч.



Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик,

Шапка - шапочка,

Книга - книжечка,

Голова - головка,

Мыло - мыльце,

Кукла - куколка,

Коса - косичка,

Жук - жучок,

Вишня - вишенка,

Платье - платьице,

Перо - перышко,

Часы - часики,

ключ - ключик.

белка - белочка.

ложка - ложечка.

картина - картинка.

зеркало - зеркальце.

свекла - свеколка.

вода - водичка.

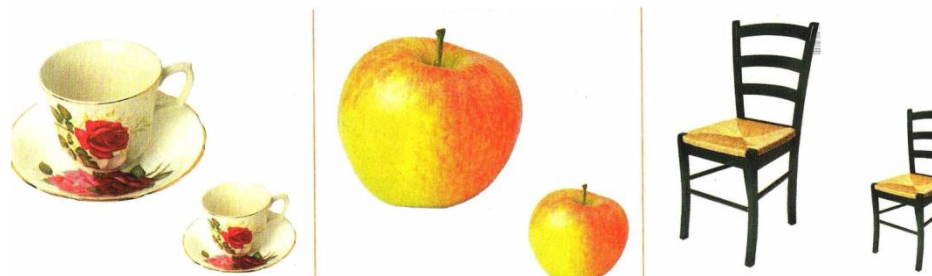
дуб - дубок.

башня - башенка.

кресло - креслице.

стекло - стеклышко.

трусы - трусики.



«КТО ЭТО?»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры:

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка
занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
занимается теннисом – теннисист, теннисистка
занимается борьбой — борец
занимается акробатикой — акробат, акробатка
катается на лыжах – лыжник, лыжница
бегает на коньках – конькобежец, конькобежка
играет в футбол – футболист, футболистка
играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
играет в шахматы — шахматист, шахматистка
стреляет из винтовки — стрелок
стреляет из лука — лучник, лучница
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка
прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья
прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка
плавает – пловец, пловчиха.



«НАЗОВИ ПРОФЕССИИ»

Цель: Развивать анализ и синтез.
Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

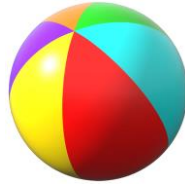


Каменщик

Сварщик

Крановщик

«ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»



Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.
Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Человеческие дети знают всех зверят на свете».

Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

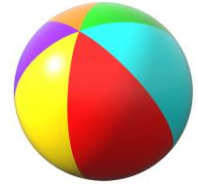
Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.



«КТО КЕМ БУДЕТ?»



Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.
Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом».

Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.

Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».



«ОДИН - МНОГО»

Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе.
Оборудование: Мяч.



Ход игры:

«Мы - волшебники немного: был один, а станет много». Взрослый бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

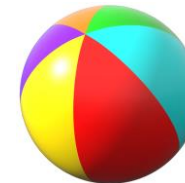
Примеры:

*Стол - столы двор - дворы, нос - носы, гора - горы,
нора - норы, мост - мосты, дом - дома, глаз - глаза,
луг - луга, город - города, день - дни, пень - пни,
провод - провода, холод - холода, сон - сны, лоб - лбы,
ухо - уши, стул - стулья, кол - колья, лист - листья,
перо - перья, крыло - крылья, дерево - деревья, носок - носки,
чулок - чулки, кусок - куски, кружок - кружки, дружок - дружки,
прыжок - прыжки, утенок - утята, цыпленок - цыплята,
гусенок - гусята, тигренок - тигрята, слоненок - слонята.*



«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

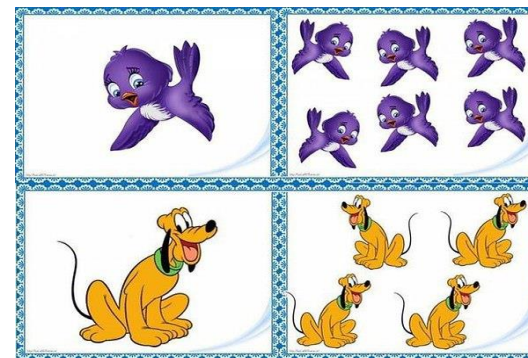
Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.
Оборудование: Мяч.



Ход игры:

«Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем». Взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов один слон - пять слонов
один шкаф - пять шкафов один гусь - пять гусей
один лебедь - пять лебедей один журавль - пять журавлей
одна гайка - пять гаек одна майка - пять маек
одна шишка - пять шишек один утенок - пять утят
один гусенок - пять гусят один цыпленок - пять цыплят
один заяц - пять зайцев один палец - пять пальцев
одно платье - пять платьев одна шапка - пять шапок
одна перчатка - пять перчаток одна банка - пять банок
одна рукавица - пять рукавиц одна пуговица - пять пуговиц
одна мельница - пять мельниц одна шляпа - пять шляп
одна книга - пять книг одна конфета - пять конфет



«ГДЕ МЫ БЫЛИ, ЧТО МЫ ВИДЕЛИ?»

Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

Материал: Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...
- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...
- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...
- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...



«ЧЕМ МОЖНО?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

- Рубить — топором,
- резать — ножом, ножницами,
- умываться — водой,
- пилить — пилой,
- вытираться — полотенцем,
- рисовать — кисточкой,
- писать — ручкой,
- вытирать — тряпкой,
- причесываться — расческой,
- упаковывать — бумагой,
- есть — ложкой.

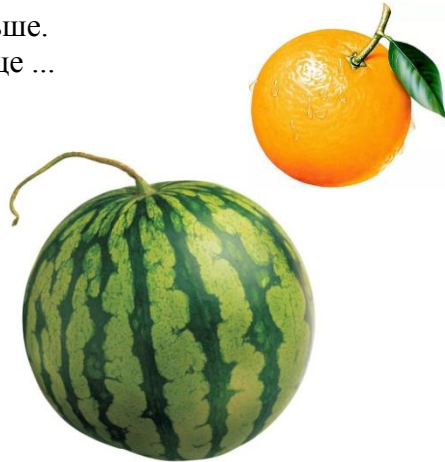


«СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ»

Цель: Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Ход игры:

Апельсин большой, а арбуз еще больше.
Клубника маленькая, а смородина еще ...
Дыня сладкая, а арбуз еще ...
Персик мягкий, а вишня еще ...
Яблоко твердое, а айва еще ...
Груша вкусная, а ананас еще ...
Дерево высокое, а башня еще ...
Куст низкий, а трава еще ...
Клен толстый, а дуб еще ...
Рябина тонкая, а камыш еще ...
Шар легкий, а пушинка еще ...
Сумка тяжелая, а чемодан еще ...
Диван мягкий, а подушка еще ...
Дерево твердое, а железо еще ...
Лед прозрачный, а стекло еще ...
Лента узкая, а нитка еще ...
Шнурок длинный, а нитка еще ...
Линейка короткая, а карандаш еще ...
Волк большой, а медведь еще ...
Олень высокий, а жираф еще ...
Медведь тяжелый, а слон еще ...
Утром светло, а днем еще
Вечером темно, а ночью еще ...
Осенью холодно, а зимой еще ...
В пальто тепло, а в шубе еще ...
Весной солнце светит ярко, а летом еще ...
Весной птицы поют звонко, а летом еще ...
Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...
Черепашка ползет медленно, а улитка еще ...



«ПОДБЕРИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

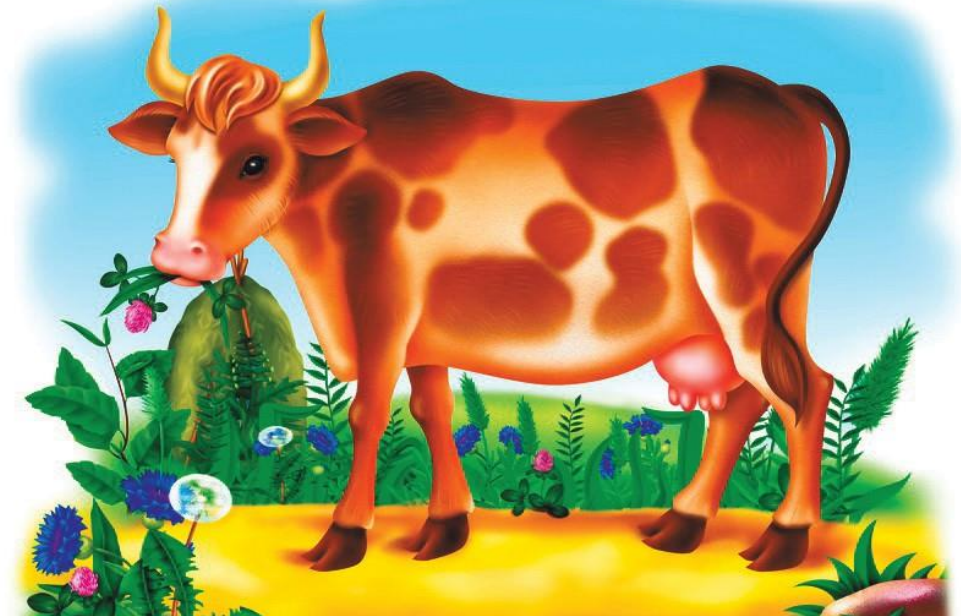
Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Оборудование: доска-мольберт, сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц.

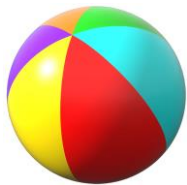
Ход игры:

Взрослый выставляет на доску сюжетные картинки. Дети подбирают слова для их описания:

- кошка (какая?)...(рыжая, пушистая, ласковая);
- лошадь (какая?)...(большая, сильная, красивая);
- цыпленок (какой?)...(маленький, пушистый, желтенький).



«РАССКАЖИ ПРО ЗАЙЧИКА»



Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Оборудование : Картинка «Заяц», мяч.

Ход игры:

На доске картинка «Заяц». Педагог дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?» и бросает мяч обратно учителю. В процессе игры педагог изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).



«ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Оборудование : Карточки лото с изображением различных предметов, фишки.

Ход игры:

Взрослый называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Стакан из стекла — стеклянный, сковорода из чугуна — чугунная, ложка из дерева — деревянная, нож из металла — металлический, ведро из железа — железное, ваза из хрусталя — хрустальная, чашка из фарфора — фарфоровая, платье из шелка — шелковое, коробка из картона — картонная, шарф из шерсти — шерстяной, булка из пшеницы — пшеничная, хлеб из ржи — ржаной, варенье из вишни — вишневое, дорога из песка — песчаная, сумка из кожи — кожаная, игрушка из пластмассы — пластмассовая, мяч из резины — резиновый, крыша из соломы — соломенная, шуба из меха — меховая, шарик из пластилина — пластилиновый, труба из кирпича — кирпичная, подушка из пуха — пуховая, одеяло из ваты — ватное, салфетка из бумаги — бумажная, сарафан из ситца — ситцевый, кувшин из глины — глиняный, погреб из камня — каменный, шинель из сукна — суконная.

За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяется победитель.



«КТО, ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Обогащать глагольный словарь детей.

Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Никогда мы не забудем, что умеют делать люди».

Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Взрослый: строитель

Ребёнок: строит;

повар (варит (готовит));

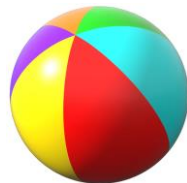
носильщик (носит);

чертежник (чертит);

рабочий (работает);

уборщица (убирает);

художник (рисует) и т.д.



«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»

Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Ход игры:

Взрослый говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Этот дом большой, а этот (огромный).

Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное).

Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое).

Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая).

Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).



«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»

Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры:

- Сахар сладкий, а лимон(кислый).
- Луна видна ночью, а солнце(днем).
- Огонь горячий, а лед(холодный).
- Тополь высокий, а шиповник (низкий).
- Река широкая, а ручей(узкий).
- Камень тяжелый, а пух (легкий).
- Редька горькая, а груша (сладкая).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)
- Если в комнате не светло, то в ней ...(темно).
- Если сумка не тяжелая, то она (легкая).
- Если нож не тупой, то он(острый).



«Я НАЧНУ, А ТЫ ЗАКОНЧИ»

Цель: Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.

Ход игры:

Взрослый начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

Например:

Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел).

Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли).

Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел).

Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую.

Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

ЕХАТЬ



ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ



ОТКРЫТЬ



ЗАКРЫТЬ



«РАЗМЫТОЕ ПИСЬМО»

Цель: Упражнять в составлении распространенных предложений.

Оборудование : Письмо от медвежонка.

Ход игры:

Педагог:

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, педагог интонацией побуждает детей дополнять предложения.



«СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры:

Запись графической схемы предложения.

Машина, ехать дорога.

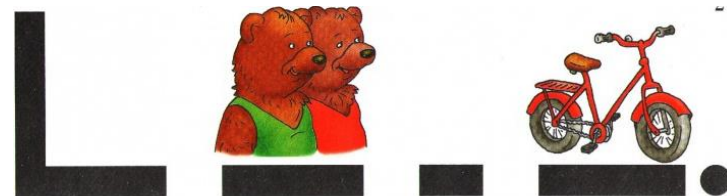
Самолет, небо, летит, высоко.

Большой, корабль, волны, плывет.

Шоссе, по, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.



«СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗИМА»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры:

Запись графической схемы предложения.

Дети, снеговик, слепили.
Дети, санки, на, катаются.
Снежки, мальчики, играют.
Земля, покрыть, снег.
Снежинки, падать, тихо.



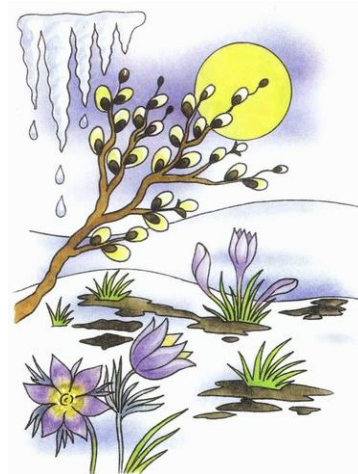
«СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры:

Запись графической схемы предложения.

Греет, солнце, ярче.
Деревьях, на, почки, появляются.
Окном, за, тает, снег.
Капает, крыш, с, капель.
Солнце, на, тают, сосульки.



«СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ТЕМЕ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Цель: Учить использовать в речи союз «чтобы».

Оборудование : Картинки по теме «Зимние забавы».

Ход игры:

Детям предлагаются картинки по теме «Зимние забавы». Они придумывают предложения со словом «чтобы». В случае затруднений воспитатель задает вопросы:

«Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки.)

«Для чего дети поливают горку?» (Дети поливают горку, чтобы она была скользкая.)

«Для чего мальчик взял клюшку и шайбу?» (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей.)

«Для чего девочка надела шубку?» (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло.)



«СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

Ход игры:

Дети по опорным словам составляют предложения, добавляя название времени года.

— с, падать, желтые, деревьев, листья. (Осенью с деревьев падают желтые листья);

— бежать, с, звонкий, гора, ручей. (Весной с горы бежит звонкий ручей.);

— Кружиться, в, снежинки, воздух, белые. (Зимой в воздухе кружатся белые снежинки.);

— На, поляне, земляника, спеть, красная. (Летом на поляне спеет красная земляника.).



Уважаемые родители и педагоги!

Игры на формирование грамматического строя речи разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать!

