

**Картотека дидактических игр,
направленных на развитие фонематических процессов
для детей старшего дошкольного возраста**



применение игр будет способствовать
развитию фонематического слуха,
формированию и развитию навыков
звукового анализа и синтеза,
привлечению внимания к звучащему слову,
формированию умения делить слово на слоги.

Подготовила:
учитель-логопед
Терентьева А.В.

Игра «1-2-3, картинки подбери»

Оборудование: предметные картинки, карточки с изображением букв.

Картинки, названия которых содержат оппозиционные звуки (З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, Ш-Ж), раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв.

По команде дети выбирают картинки, названия которых начинаются с определенного звука (или включают заданный звук), и размещают их возле нужной буквы.

Выигрывает тот (та команда), кто подберет больше карточек.

Игра «Подбери по звучанию»

Оборудование: предметные картинки с созвучными названиями.

Педагог располагает в одну линию картинки:

Ком, бак, сук, ветка, коток, горка.

Затем, давая ребенку по одной картинке, просит поставить ее под той, название которой звучит похоже. В результате должны получиться примерно такие ряды картинок:

ком	бак	сук	ветка	коток	горка
дом	рак	лук	клетка	платок	корка
сом	мак	жук	сетка	листок	норка

Игра «Найди место»

Оборудование: звуковые линейки, предметные картинки с определенными звуками в начале, середине, конце слова.

Ребенку дается задание расположить картинки по местам. Он рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в звуковой линейке в зависимости от местоположения звука в слове.

Например, даны картинки со звуком М. на линейке они располагаются в квадраты в следующей последовательности: мак-сумка-дом.

Игра «Магазин»

Оборудование: кукла Незнайка, картинки с изображением фруктов.

Задание: Незнайка пошел в магазин за фруктами, пришел в магазин, а название фруктов забыл. Помогите Незнайке купить фрукты, в названии которых есть звук...

На наборном полотне выставляются картинки с изображением фруктов. Дети помогают «купить»: отбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Заданные звуки могут быть разные, также как и разные магазины (одежды, игрушек, посуды и т.д.)

Игра «Что получилось?»

Оборудование: предметные картинки.

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает называть слова, в которых опускает первый звук. Ребенок должен найти это слово по картинкам и назвать его. Например, (з)амок, (к)ошка, (м)ашина, (в)агон.

2 вариант. Взрослый подбирает слова так, чтобы все они начинались с одинакового звука. Он дает ребенку задание произносить каждый раз какой-то определенный звук, а сам после этого договаривает слово целиком. Затем ребенок полностью повторяет это слово. Например, (х)леб, (х)омяк, (х)алат.

Игра «Объедини в группы»

Оборудование: предметные картинки, названия которых начинаются на определенные звуки

Взрослый раскладывает картинки, называет их, затем дает инструкцию: «Объедини картинки, начинающиеся на определенный звук, в группы».

Например, Л – луна, лодка, лошадь, лампа.

У – утка, удочка, улей, улитка, утюг.

М – мак, муха, малина, машина, мост.

К – кот, конь, кубик, кофта, кукла.

Н – нос, нога, нож, ножницы, носорог.

Игра «Договори слово»

Оборудование: предметные картинки, названия которых состоят из 2-3 открытых слогов.

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, затем произносит первый слог слова. Ребенок должен найти подходящую картинку и договорить недостающий слог в этом слове.

Например, ли – са, му-ка, мы-ло, во-да, ка-ша.

Игра «У кого больше слов?»

Оборудование: картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком; фишки.

Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес»), и предлагает найти на ней и назвать как можно больше слов с заданным звуком. За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

Игра «Повтори за мной слова»

Оборудование: подготовленные ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет.

Для игры используются слова с гласными и согласными звуками, которые ребенок правильно произносит. Звуки Д, Г, Б, В, З должны находиться в словах в начале или середине.

Взрослый произносит ряд из нескольких слов, ребенок слушает и запоминает. Затем повторяет только те слова, которые содержат заданный звук.

Например, М: мама, кот, мыло, дом, паук, мост.

Из этих слов ребенок повторяет: мама, мыло, дом, мост.

Игра «Топни – хлопни»

Оборудование: слова, в которых согласный звук произносится четко, с усилием.

Игра проводится на слух. Ребенок топает и хлопает на заданные звуки. Обговаривать условия игры нужно заранее. Например, на звук Ш хлопать, а на звук Ж топать.

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем слогах и словах.

Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции выполняет задание.

Игра «Не ошибись»

Оборудование: предметные картинки, флажок.

Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет (например, «вагон»). Затем объясняет: «Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я ошибусь, подними флажок».

Затем взрослый произносит слова:

Вагон – вакон – фогон – вагом – вагон.

Затем показывает следующую картинку или лист бумаги:

Бумага – пумага – тумага – бумака.

Важно! Начинать надо со слов простых по звуковому составу, и постепенно переходить к сложным.

Игра «Четвертый лишний»

Оборудование: наборы из четырех предметных картинок, три из которых содержат в названии определенный звук, а одна – нет.

Взрослый показывает ребенку набор картинок, просит их назвать. Затем предлагает определить, какая картинка лишняя (не содержит заданный звук) и почему.

При затруднениях взрослый может называть картинки сам, выделяя голосом нужный звук. Как вариант игры можно подбирать слова с разной слоговой структурой (3 слова трехсложных, а одно двухсложное).

Игра «Лови звук», «Лови слог», «Лови слово»

Оборудование: ряды звуков, слогов, слов.

Ребенок получает задание хлопнуть в ладоши («поймать»), если услышит определенный заданный звук.

Взрослый медленно произносит разные звуки (слоги, слова), а между ними правильный. Если ребенок хлопнул в ладоши не вовремя, то есть «поймал» неверный звук, нужно указать ему на ошибку.

Игра «Угадай слово по гласным звукам»

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает найти среди них слово, в котором гласные расположены в заданной им последовательности. Он произносит только гласные, выделяя ударный.

Сначала ребенку предлагаются слова из двух открытых или закрытых слогов, а по мере тренировки 3-4сложные слова.

Игра «Выбери картинки»

Оборудование: предметные картинки.

Картинки разложены на столе.

Инструкция: «выбери те картинки, названия которых содержат определенный звук» (например, К: кот, пони, муха, конь, нос, паук, шуба, кукла и т.д.)

При отборе картинок необходимо четко их называть, делать это может сначала взрослый, затем ребенок.

Игра «Плывет, плывет кораблик»

Оборудование: предметные картинки, изображения корабликов с одной, двумя, тремя трубами.

Взрослый дает каждому ребенку предметную картинку. по сигналу дети «прохлопывают», делят на слоги свои слова и распределяют картинки возле корабликов в соответствии с количеством слогов.

Если слово состоит из одного слога, то ребенок кладет картинку к первому кораблю, так как у него одна труба, два слога – корабль с двумя трубами, три слога – корабль с тремя трубами.

