

муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 56»  
660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 28а, тел.: 8(391)234-55-57, e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru)  
ОГРН 11624680094470, ИНН 2465149737, КПП 246501001

Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по обучению грамоте  
«Ветер песенку поет»  
для детей старшей группы

подготовил:  
Терентьева Анжелла Васильевна  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

г.Красноярск-2020

**Цель:** знакомство со звуком [У]; закрепление понятия «гласный звук», формирование умения составлять звуковую схему слова.

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать умение узнавать звук [У] в ряду других звуков, слов; выделять ударный начальный звук [У] в словах; формировать умение составлять звуковую схему короткого слова.

*Развивающие:* развивать фонематические представления, слуховое внимание, координацию речи с движением, изменять модуляцию голоса.

*Воспитательные:* формировать навыки взаимодействия, воспитывать отзывчивость.

**Планируемые результаты:** дети будут уметь выделять звук [У] из ряда звуков, слов; выделять начальный ударный звук [У] в слове; составлять звуковую схему короткого слова.

**Оборудование:** корзинка.

**Демонстрационный материал:** картина «Дети гуляют в парке», большая фишка красного цвета; большой листик дерева, силуэты осенних листьев.

**Раздаточный материал:** листья деревьев красного цвета по количеству детей, по 2 фишки красного цвета по количеству детей, листья деревьев большие с картинками на обороте (утка, удочка, угли, узел, улей, усики, ухо).

**Предварительная работа:** пропевание гласных звуков («песенок» лягушки, волка, мишки и др.); чтение стихотворений об осени, осенней погоде; рассматривание и беседа по картине «Дети гуляют в парке»

**Методические приемы:** показ, объяснение, вопросы, совместное рассказывание.

**Словарная работа:** «гласный звук», «преграда», «звуковая схема».

**Ход НОД**

*Организационный момент*

- Послушайте стихотворение:

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воеет, дождик моросит.

Воды зашумели быстрого ручья.

Птички улетели в теплые края.

- Когда стоит такая погода? (осенью).

*Рассматривание картины. Дети называют, чего много в парке: «В парке много деревьев, листьев, и т.д.)*

*Основная часть*

*Прислушаться к звуку: УУУУУУУУУУ. Дети догадываются, что подул ветер.*

*Прилетел листик.*

- Откуда прилетел листик? (ответы детей). А почему он не мог удержаться на дереве? (ответы детей).

- Да, на деревьях листья держатся уже не так крепко, ветер легко сдувает их с деревьев.

*Дети берут листики и кладут себе на ладошку.*

- Подуйте плавно на листик, чтобы он с ладошки слетел.

### **Голосовое упражнение**

- Как произнести с помощью голоса звук ветра? (изобразить завывание осеннего ветра)

- Ветер дует еще сильнее(УУУУУУУ).

- А сейчас ветер утихает (УУуууууу).

- Какой звук мы произносили? ([У])

- В каком положении находятся губы при произнесении этого звука? (вытянуты трубочкой вперед).

- Воздух проходит свободно или ему что-то мешает? (ответы детей). Догадайтесь, если нет для воздуха во рту преграды, звук мы можем пропеть с помощью голоса, то этот звук мы называем ... (ответы детей).

*Задать детям вопросы, почему звук [У] мы называем гласным.*

### **Игра «Ветер закружил листочки»**

- Внимательно слушайте. Когда услышите звук ветра [У], поднимите листочки вверх, они «закружатся на ветру»: А У И О У А У И А У О У

ОСЕНЬ, МАК, БУК, СОК, СЫР, ДУБ, УЛИЦА, РАК, СУП, КОТ, УТРО, АИСТ, ДЫМ, ЛУК

*Внести корзину.*

-Осенний ветер сорвал с деревьев разноцветные листья, а под ними что-то спряталось. Попробуем это узнать, назвать и угадать, какой первый звук в слове мы слышим (утка, удочка, угли, узел, улей, усики, ухо).

### **Динамическая пауза**

По дороге мы идем, листья сыплются дождем.

Красно-желтый листопад обсыпает всех ребят.

А по небу ходят тучи, не пробьется солнца лучик.

Ветер дует с высоты, вянут травы и цветы.

-Однажды я собирала листья в лесу и заблудилась. Стала кричать слово... АУ.

*Произнести слово медленно вместе с детьми.*

- Какой первый звук в слове АУ мы произносим ? (ответы детей). Какой следующий звук? (ответы детей). Сколько звуков в слове АУ? (ответы детей).

-Вспомните, как мы обозначаем гласный звук (ответы детей).

-Давайте выложим звуковую схему слова АУ.

### *Заключение*

*Совместно с педагогом дети выкладывают звуковую схему и объясняют свои действия.*

*Предложить детям на силуэте осеннего листика нарисовать картинку, в названии которой будет слышна «песенка ветра», звук [У].*