

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
(МАДОУ № 56)
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234–55–57,
e-mail: dou56@list.ru, ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по развитию лексико-грамматических категорий
«Домашние помощники»
для детей старшей группы

ПОДГОТОВИЛ:
Терентьева Анжелла Васильевна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

г.Красноярск-2020

Цель: упражнение в составлении сложноподчиненных предложений, в образовании новых слов.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания детей об электробытовых приборах, их назначении. Учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространенных сложноподчиненных предложений.

Развивающие: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие. Развивать навыки обобщающей функции слова. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. Воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты: дети будут знать назначение бытовых приборов; уметь образовывать новые слова; составлять сложноподчиненные предложения; работать вместе, сообща.

Оборудование: 2 письма от волшебника, разрезные картинки, пластилин, карандаши и бумага, мяч,

Демонстрационный материал: набор карточек с изображениями электробытовых приборов, картинка с наложенными изображениями, картинки с недостающими частями.

Предварительная работа: рассматривание картин с электроприборами, беседы.

Методические приемы: пояснения, вопросы, дидактическая игра.

Словарная работа: «помощники», «электроприбор»

Ход НОД

Организационный момент

-Ребята, у меня для вас сюрприз! Сегодня утром нам прислали 2 письма. Конверты необычные и без обратного адреса. На одном конверте изображен знак «?». Как вы думаете, что в письме? (предположения детей)

-В конверте загадки, попробуем их разгадать:

- 1.Только кнопку нажимаем, быстро воду нагревает.
Кипятку он есть начальник. Что это? (электрочайник)
- 2.Гладит платья и рубашки, отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг, имя у него... (утюг).

3. Пыль найдет и вмиг проглотит, чистоту на вас наводит.
Длинный шланг, как хобот-нос. Коврик чистит... (пылесос).
4. Полюбуйся, посмотри – полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед, там сама зима живет (холодильник).
5. Чудо-ящик, в нем – окно. В том окошке – кино! (телевизор)



II этап – основной

-Вместе мы разгадали эти загадки. Подскажите, все эти предметы где можно встретить? (ответы детей). Можно ли их объединить в одну группу и назвать одним словом? (ответы детей).

-Верно, это бытовые приборы, наши домашние помощники. А почему мы называем их помощниками? (ответы детей).

-Ребята, что заставляет всю эту бытовую технику работать? (ответы детей).

-Бытовая техника работает с помощью электричества. Ток бежит по проводам, нам достаточно включить электроприбор в розетку и наш домашний помощник будет работать.

Пальчиковая гимнастика

Ток бежит по проводам, свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы, холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос, ток энергию несет.

Игра «Для чего нужен электроприбор»

-Я думаю, вы тоже являетесь помощниками своим родителям. А знаете ли вы назначение тех бытовых приборов, которые есть в вашей квартире? Сейчас мы это проверим. Внимательно слушайте друг друга (педагог обращает внимание детей на карточки, на которых изображены разные

предметы бытовой техники). Возьмите карточку и расскажите, для чего нужен этот домашний помощник.

Составление предложений с предлогом «чтобы» («Электрочайник нужен, чтобы кипятить воду для чая»).



Дидактическая игра «Четвертый лишний»



- У каждого человека в доме есть электробытовые приборы, и у меня тоже. Посмотрите внимательно, я их вам покажу (педагог демонстрирует изображения бытовых приборов, среди них встречаются изображения посуды, мебели, туалетных принадлежностей, дети определяют лишний предмет, объясняют свой выбор).



Динамическая пауза

*Раз, два, три, четыре, с мамой мы утюг купили,
Будем гладить, а потом все на полки уберем.
Ну а с папой мы вдвоем пылесосом пыль уберем.
С делами мы управимся – к телевизору усядемся.*

Педагог и дети обращают внимание на второе письмо. На нем изображен злой волшебник. Дети делают предположения, от кого это письмо и о чем оно.

-Давайте прочтем второе письмо:

«Здравствуйте, дети! Я великий маг и волшебник! Живу один в огромном замке и мне скучно. У меня нет таких домашних помощников, как у вас. Поэтому я похитил и запер чудо-машины в подzemелье. Лишь тот освободит их, кто сможет пройти мои испытания! А задания найдете в письме».



Дидактическая игра «Что есть, что будет»

-Вот это да! Трудно нам будет без наших верных помощников: одежда будет мятой, испортятся продукты, не сможем смотреть любимые мультфильмы... (дети продолжают перечислять).

Как же нам быть? (ответы детей, предложение пройти испытания).

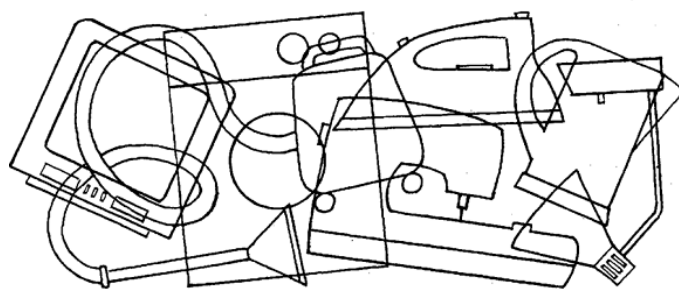
-В испытаниях нам понадобится дружба и взаимовыручка. Вместе мы обязательно справимся!

Задание 1. «Наложенные изображения»

Догадайтесь-ка, ребятки, что играет с вами в прятки?

Зорким взглядом рассмотрите и предметы назовите!

Дети называют предметы бытовой техники, которые они смогли рассмотреть среди наложенных изображений.



Задание 2. «Сложные слова»

Вот задание другое, необычное такое:

Что эти слова означают? Почему их так называют?

-Ребята, есть такие интересные слова, в названии которых можно услышать два слова. Помогите понять волшебнику, из каких двух слов состоит слово: пылесос, соковыжималка, кофеварка, мясорубка, хлеборезка, кофемолка, овощерезка.



Задание 3. «Чего не хватает»

Я волшебную резинкой стер часть предмета на картинках.

Нужно вам про эту часть узнать и рассказать!

Дети определяют, какого элемента, части не хватает у бытового прибора и составляют предложения: «У лампы нет провода...»



Задание 4. «Найди пару»

В конверте картинки возьмите и хорошо их рассмотрите.

Пару нужную найдите и свой выбор объясните!



-Ребята, помогите достать картинки из конверта. Какие из этих предметов могут составить пару? Постарайтесь объяснить Волшебнику, почему вы сделали именно такой выбор. (Пары картинок: ковер-пылесос, белье-утюг, волосы-фен, апельсин-соковыжималка и др.)

Дети рассматривают картинки, подбирают их парами и составляют предложения: «Ковер чистят пылесосом» или «Пылесос нужен, чтобы собирать пыль с ковра».

Заключение

-Как вы думаете, ребята, справились мы с заданиями Волшебника? Освободит он наших помощников? (ответы детей).

-Бытовые приборы опять верно и надежно будут служить людям. Вот только мне очень жаль одинокого Волшебника. Ведь у него в замке нет таких замечательных помощников. Сможем ли мы чем-то ему помочь? (Ответы детей, предложение нарисовать бытовые приборы для Волшебника, сделать своими руками, написать письмо, собрать разрезные картинки и т.д.) Занятие переходит в свободную деятельность.

