

муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 56»  
660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 28а, тел.: 8(391)234-55-57, e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru)  
ОГРН 11624680094470, ИНН 2465149737, КПП 246501001

Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по развитию лексико-грамматических категорий  
«Прилетай к нам, скворушка, принеси нам солнышко!»»  
для детей старшей группы

подготовил:  
Терентьева Анжелла Васильевна  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории

г.Красноярск-2020

**Цель:** актуализация словаря по теме, развитие связной речи, формирование навыка образования приставочных глаголов.

**Задачи:**

*Образовательные:* уточнять и расширять представления о перелетных птицах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Развивать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных).

*Развивающие:* развивать диалогическую речь, связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.

*Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:** дети будут знать названия перелетных птиц, уметь описывать их внешний вид, уметь классифицировать зимующих и перелетных птиц, образовывать новые слова, составлять предложения, логично отвечать на вопрос, поддерживать беседу, слушать товарищей.

**Оборудование:** CD-проигрыватель, диск с записью звука метели, капли, пения птиц; конверт, картинка «Солнце», ширма.

**Демонстрационный материал:** ветка березы, макет скворечника и силуэтное изображение скворца, картинки с изображениями перелетных и зимующих птиц.

**Раздаточный материал:** картинки-изображения перелетных и зимующих птиц.

**Предварительная работа:** беседа о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях и повадках.

**Методические приемы:** показ, беседа, объяснение.

**Словарная работа:** «Птицы летят, весну несут», «курлыкают».

Ход занятия

*Организационный момент*

Появление работника сада с сообщением о том, что на территории прогулочной площадки, в «птичьей столовой» лежал какой-то конверт.

– Никто его не забыл из вас на прогулке? (ответы и предположения детей).

Привлечь детей к просмотру содержимого: достать CD-диск и картинку «солнце».

- Для чего же нам этот диск? Будем делать из него поделку? (ответы детей).

Педагог устанавливает диск для прослушивания.

### **Упражнение «Слушай внимательно»:**

Слышны звуки природы: завывание метели (привлечение внимания детей: что за звук мы слышим, на что похоже), звуки капли (активизация речи: какой звук мы слышим, на что похоже, как можно связать звук метели и звук капли), звуки птичьего пения.

#### *Основная часть*

- Ребята, вы догадались, кто принес конверт с диском на кормушку? (ответы детей).

-Конечно, птицы! Вот странно, на диске нет ни звука карканья вороны, ни чириканья воробья, ни воркования голубя. Почему? (ответы детей)

-Верно, это голоса тех птиц, которые возвращаются весной в наши края. Как мы называем таких птиц? (ответы детей) Да, это перелетные птицы. Каких перелетных птиц вы можете назвать? (ответы детей). Почему они возвращаются в родные места? (ответы детей).

- Давайте и мы превратимся в птиц и летаем!

### **Динамическая пауза:**

Как уж ясно солнышко припекло, припекло,  
И повсюду золото разлило, разлило.  
Ручейка по улице все журчат, все журчат.  
Журавли курлыкают и трубят, и трубят.

-Есть такое выражение: как вы это понимаете? (ответы детей)

-Мы так рады, что птицы возвращаются, что хочется сказать о них что-то ласковое.

### **Дидактическая игра «Назови ласково»:**

Соловей – соловушка, скворец – скворушка, лебедь – лебедушка, журавль – журавушка.

-В конверте лежит картинка «солнце», предлагаю вам вспомнить очень красивый стих про солнышко. Приготовьте свои пальчики-лучики.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Ласковое солнышко светит на дорожку,  
Покажу я солнышку все свои ладошки.  
Покажу я солнышку розовые щечки,  
Круглые, румяные, словно колобочки.  
Ласковое солнышко светит на дорожку,  
Все ребята хлопают в звонкие ладошки!

- Посмотрите вокруг, к нам прилетели птицы, помогите определить, какие из них перелетные! (дети берут картинки-изображения перелетных птиц и кладут на стол).

### **Дидактическая игра «Четвертый лишний»:**

- Я тоже решила вам помочь, вот какие у меня птицы (одна из них – зимующая, дети исправляют ошибку, называя птицу).

-Ребята, какие красивые птицы живут в природе! (рассматривание изображений птиц). У журавля длинные ноги (длинноногий) и красный клюв (красноклювый), у лебедя длинная шея (длинношей), у ласточки быстрые крылья (быстрокрылая). А где же скворец? Посмотрите, у скворца пестрые крылья, назовем его... (пестрокрылый).

На стол выставляется ветка березы в вазе. На ветке закреплен скворечник.

-Ребята, скворец захотел с вами поиграть, я буду ему помогать совершать разные действия, а вы рассказывайте о том, что он делает (комментарии детей): *залетел в скворечник, вылетел, облетел, слетел, улетел.*

- Не сидят птицы на месте, постоянно летают!

### **Дидактическая игра «Кого не стало»:**

В ряд выкладываются изображения 4-5 птиц, картинки накрываются ширмой, по одной убираются. Дети озвучивают, какой птицы не стало.

### *Заключение*

- Такое интересное письмо нам прислали перелетные птицы, а мы можем отправить им ответ? Что можно положить в конверт, который мы отнесем в «птичью столовую»?

Дети высказывают предположения ( нарисовать птиц, сделать аппликацию, вырезать и раскрасить контур птицы, написать письмо и т.д.) и исполняют задуманное. На прогулке дети отнесут конверт и «отправят» птицам.