

## ***Логопедический калейдоскоп «Здравствуй, звук, ты мой друг!» (игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей среднего дошкольного возраста)***

*Средний дошкольный возраст – переломный в речевом развитии детей. Это возраст «почемучек», «словотворцев», возраст, когда складывается диалогическое общение со сверстниками.*

*Дети этого возраста активно экспериментируют со словом, играют звуками, рифмами, смыслами, учатся произносить слова, выделяя отдельные звуки, слышать их в слове, группе слов. Учатся подобрать рифму, упражняются в произношении слов с заданным звуком в чистоговорке. Развивается интонационная выразительность речи.*

*Развивать звуковую сторону речи можно и через различные игры. В процессе игр со звучащим словом развивается языковая личность ребенка, эмоциональность, общительность, самостоятельность, инициативность, свобода речевого поведения.*

### ***○ Рыбы в море***

*Задачи:* вовлечь детей в игровое взаимодействие; уточнить артикуляцию звуков А, О, И.

*Оборудование:* тазик с водой, плавающие игрушечные рыбки; медали-рыбки (плоскостные изображения на шнурке).

*Педагог:* В море синее нырнула и на дно легла...

*Дети:* Акула! Акула живет в море.

*Педагог ставит тазик с водой, дети помогают в него пускать рыбок. – Это у нас как будто море. В море плавают разные рыбы. Им хорошо в воде. Вот только говорить рыбы не умеют. Они открывают рот, но не слышно, что поют. Давайте превратимся в рыбок (надевают на шею изображения рыбок). Рыбки спрятались в водорослях, открывают рот так, как будто хотят пропеть: ААА (показывают беззвучно, широко открывают рот). Поплыли рыбки и спрятались в водорослях. Теперь они удивляются, беззвучно говоря: ООО (показывают). Поплыли рыбки и опять спрятались. Теперь они веселятся, как будто смеясь: ИИИ. Вернулись рыбки домой, а мама-рыба хочет что-то им сказать. Смотрите на рот (педагог показывает артикуляцию звука): О, И, А, И, О, А.*

*Дети произносят звуки с голосом. Плавают, общаясь друг с другом шепотом, тихо, громко.*

### ***○ Кузовок загадок***

*Задачи:* закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [М], [М’], [П], [П’],[Б], [Б’] в словах и фразах; обогащать словарь детей образными словами и выражениями; вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.

*Оборудование:* кузовок с игрушками (белочка, рыбка, медведь, мышка, паук); салфетка.

*Педагог приносит кузовок с игрушками, накрытый салфеткой и загадывает загадки. После отгадывания демонстрирует игрушки-отгадки.*

- Маленький рост, длинный хвост. Собирает крошки, прячется от кошки. (Мышка)
- Это что за старичок сеть повесил на крючок? Ловит мух. (Паук)
- Я скачу туда-сюда по деревьям ловко. Не пустует никогда у меня кладовка (Белка)
- Кто в берлоге до весны днем и ночью видит сны? (Медведь)
- В воде мы живем, без воды пропадем (Рыбы)

Далее организуется игра с мячом:

Педагог: - Буду бросать мяч и произносить слова с выделением первого звука. Надо перекинуть мяч мне и произнести слово также, как я.

Проводится игра. (Примерный набор слов: мак, матрешка, молоко, мед, медаль, муравей, месяц, паук, петух, парус, песня, паровоз, пирамида, пижама, береза, бегемот, бассейн, булка, беседа, бублик). Слова начинаются со звуков [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б']. Эти звуки интонационно выделяются.

Педагог: - Немного пошутим с вами. Буду по цепочке передавать шепотом веселые сообщения.

Выходят четыре участника. Передают по цепочке шепотом предложения. Крайний ребенок произносит сообщение громко.

- Медведь читает книгу.

- Рыба испекла бублик.

- Паук пьет компот.

- Белка грызет морковку.

После каждого сообщения дети спрашивают: - Так бывает или нет? А как бывает?

### ○ *Разговор по телефону*

*Задачи:* закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н'], [Н], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']; вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.

*Оборудование:* мяч.

Педагог организует игру в кругу с мячом.

Педагог: Буду бросать вам мяч и произносить слова, выделяя отдельные звуки. Надо перекинуть мяч мне и произнести слово также, как я.

(Примерный набор слов: топор, торт, теремок, телефон, таблетка, дудочка, девочка, Дюймовочка, дом, дача, душ, дуб, нос, ноги, небо, неваляшка, новичок, хохолок, хлеб, халва).

Педагог: - А теперь будем передавать по цепочке сообщение, перекидывая друг другу мяч.

- Носорог играет на дудочке.

- Неваляшка смотрит телевизор.

Педагог ударяет мячом об пол, а дети выполняют задание. После каждого предложения педагог спрашивает: «Так бывает или нет? Почему? А как бывает?»

В заключение дети читают, грозя пальчиком, хором 3-4 раза чистоговорку:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха –

Это просто чепуха!

### ○ *Отгадай мой предмет*

*Задачи:* уточнять и закреплять правильное произношение звуков [С], [С']; побуждать детей вступать в диалогическое общение; учить задавать вопросы о предметах.

*Оборудование:* предметы, в названии которых есть звуки [С], [С']; (гусь, гусеница, лиса, собака, ослик, слон и др.).

Педагог: Посмотрите внимательно по сторонам. Найдите и назовите предметы, в названиях которых есть звуки [С], [С'];. (ответы детей).

Выберем водящего, читаем вместе читалку-загадку про сороку:

*Не сидит она на месте, на хвосте разносит вести (водящий выходит за дверь).*

Какой предмет загадываем? (дети выбирают, например, слона).

Водящий входит, ему задаются вопросы вместе с педагогом:

- Этот предмет на столе?

Дети: Да.

Водящий: Это животное?

Дети: Да.

Педагог: У него есть хобот?

Дети: да.

Педагог (вместе с водящим): Это слон?

Дети: Да.

Педагог: Произнесем это слово, чтобы слышался звук С.

Игра продолжается до тех пор, пока дети проявляют интерес к ней. Отгаданный предмет называют с выделением звуков [С], [С'].

### ○ *Горячо-холодно*

*Задачи:* уточнять и закреплять правильное произношение звуков [З],[З'] в словах; развивать речевое внимание, речевой слух; побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

*Оборудование:* игрушки заяц, змея, обезьяна, зебра, козлик, корзина, зонт, зеркало, заколка.

Педагог вносит корзину с игрушками: - К нам в гости пришли звери (вместе с детьми рассматривает игрушки и выставляет их на стол). Звери принесли предметы: зонт, заколку и зеркало (рассматривает с детьми и выставляет на стол). Давайте произнесем слова «зззаяц, зззонт, зззаколка» – в них мы слышим звук [З]. теперь произнесем слова «зззеркало, зззебра, обеззьяна» - в этих словах мы слышим звук [З'].

Дети произносят названия предметов и игрушек четко, голосом выделяя звуки [З], [З'].

Педагог: - Сейчас звери будут играть с вами в прятки. Они будут прятать предметы. Закрывайте глаза. (педагог быстро прячет предметы)

- Предмет спрятала змея. Что она спрятала?

Дети: - Заколку.

Педагог: - Давайте ее искать. (Выбирают ребенка). Змея будет тебе помогать. Возьми ее в руки, иди по группе. А змея будет говорить: «тепло», «горячо», если приближаешься к заколке, или «холодно», если удаляешься от нее.

Ребенок отыскивает заколку.

Аналогичным образом обыгрываются остальные предмет и игрушки. Когда все предметы найдены, детям дается задание: назвать предметы и игрушки, в названиях которых есть звуки [З], [З'].

### ○ *Жук*

*Задачи:* учить выделять на слух и правильно произносить звук [Ж] изолированно, в словах и фразах; вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками.

*Оборудование:* жук.

Педагог читает детям стихотворение:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу –  
Кого хочешь, закружу!  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу –  
Я с ребятами дружу!

Педагог: -Кто это? Как жужжит жук?

Дети: жжжжжж.

Дети слушают стихотворение еще раз и определяют, какой звук они слышат чаще других (Ж).

Педагог: Жук любит летать. Слушайте внимательно, как только вы услышите, что жук полетел, поймайте его, хлопнув в ладоши. (Педагог произносит разные звуки, голосом выделяя звук [Ж]. Дети хлопают, когда слышат этот звук).

Усложнив игру, детям можно предложить определить наличие звука [Ж] в разных словах (слон, шашки, жжжаба, сапоги, жжжираф и др.)

*Данные игровые упражнения помогают детям на слух определить звуковой состав слова, место ударения в слове, развивают чувство рифмы и ритма, формируют четкую дикцию, вырабатывают умение передавать разные интонационные характеристики слова, фразы, предложения. Работа по развитию умения различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, по формированию произношения звуков проводится систематически.*