

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 56

Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета





Терентьева Анжелла
Васильевна

учитель-логопед
первая квалификационная
категория

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

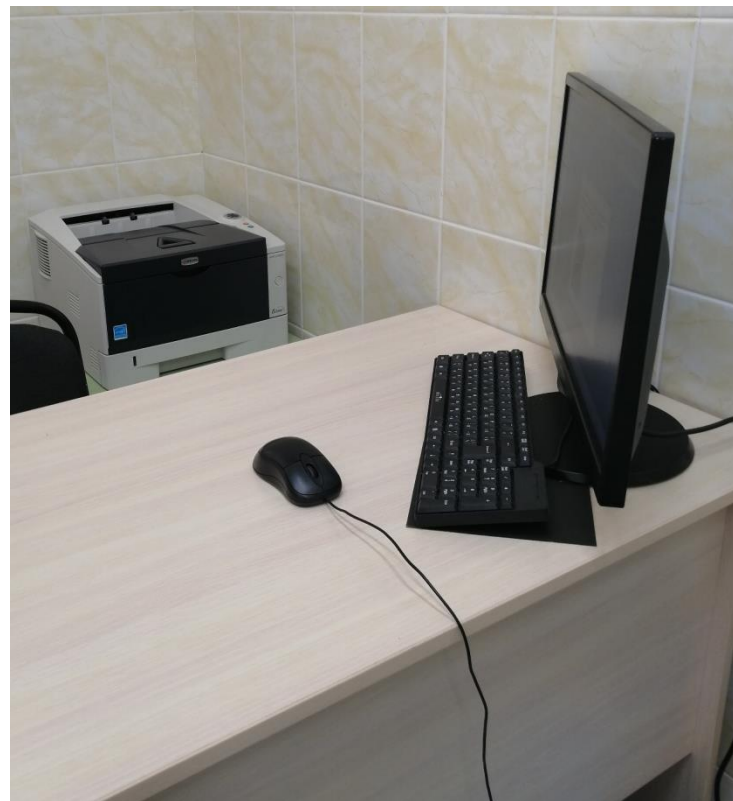
Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является **создание оптимальной коррекционно-развивающей среды** в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий.

Поэтому в кабинете я стараюсь создать максимально комфортную, эстетичную, соответствующую современным требованиям образовательную среду для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете обеспечивают:



- игровую активность детей



- познавательную активность детей



- творческую активность детей, возможность самовыражения



- развитие мимической, артикуляционной моторики



- эмоциональное благополучие



Организация образовательной среды в кабинете
отвечает принципу доступности:
материал для свободной самостоятельной
деятельности дошкольников на открытых полках



Принципу системности:
весь материал систематизирован по зонам;
каждой зоне отведено отдельное место



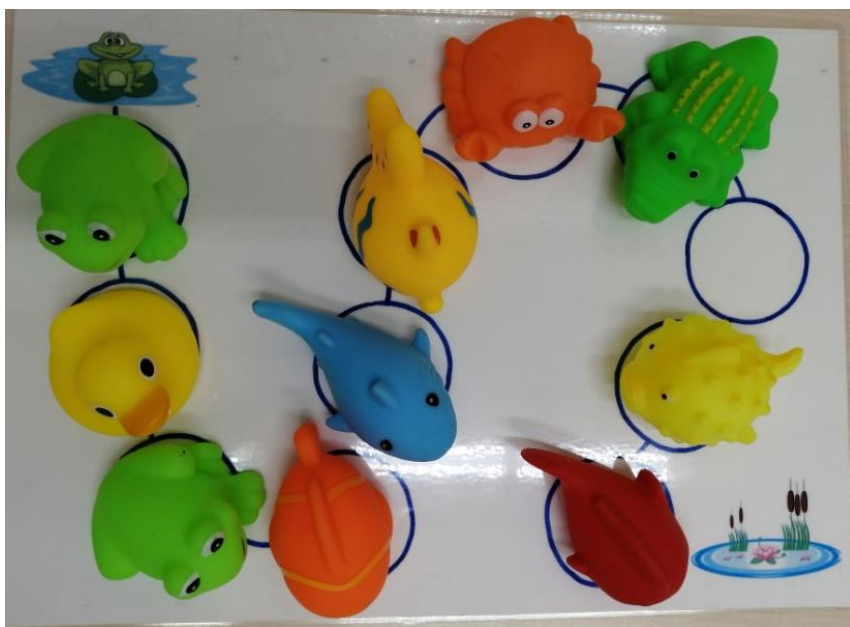
Принципу интеграции:
материалы и оборудование для разных видов
деятельности могут взаимозаменяться



Принципу мобильности:
настенные пособия легко снимаются со стен и
переносятся; детские столы могут раздвигаться,
сдвигаться или выносятся из кабинета во время
разнообразных видов деятельности



Принципу вариативности:
наглядно – методический материал, дидактические
пособия и настольно – печатные пособия
многовариантны (в зависимости от возраста детей,
задач обучения)



Принципу эстетичности:
мебель, наглядно – методические пособия и игры
выполнены из современных, ярких, легко
обрабатываемых материалов, эстетически
оформлены



Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей.



Предметно-пространственная среда разделена на отдельные зоны, которые расположены удобно и для педагога, и для детей. Каждая зона оборудована и насыщена методическими пособиями, дидактическими играми, авторскими разработками. Дети могут самостоятельно пользоваться наглядным материалом. Рабочее место оборудовано компьютером, принтером.

Обследование речи



Развитие мелкой моторики



Коррекция звукопроизношения, пособия для автоматизации и дифференциации звуков



Формирование воздушной струи



Развитие фонематических процессов



Подготовка к обучению грамоте



Развитие связной речи



Методические пособия



Картотека упражнений по развитию лексико-грамматических категорий



Буклеты, памятки, консультации. Информация родителям



Техническое оснащение



На развитие ребёнка влияет окружающая его обстановка. А детям с речевыми нарушениями окружающая их среда особенно важна. Развивающая среда должна создавать условия для общения, коррекции и стимуляции речевой деятельности. Поэтому я стараюсь правильно организовать предметно - развивающую среду в логопедическом кабинете, чтобы каждый ребёнок имел возможность наблюдать, запоминать, развиваться под наблюдением взрослого.