

Консультация для педагогов

«Использование дидактических игр в работе по развитию речи»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе над развитием речи **дидактическим играм** отводится большое место. Игры используются с целью расширения и активизации словаря, формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи.

Дидактическая игра как игровой метод обучения может применяться в двух видах: игры занятия и дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит педагогу, который для повышения заинтересованности детей на занятии использует разнообразные игровые приемы, создает специальные игровые ситуации, вносит элементы соревнования и др. В процессе игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи.

Важно отметить, что интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к познанию.

В игровой деятельности дети с интересом преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы и возможности, развивают свои способности и умения.

Дидактическая игра является педагогическим средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Однако, в дидактической игре учебная задача не ставится прямым образом перед детьми, поэтому обычно говорится о непроизвольном усвоении учебного материала. Двойственность дидактической игры, которая проявляется в наличии познавательного и занимательного элементов, позволяет повысить эффективность овладения конкретным учебным материалом.

Структура дидактических игр включает в себя такие элементы, как:

- игровой замысел,
- дидактическую задачу,
- игровое действие,
- правила.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Однако, участие педагога должно носить косвенный характер.

Все дидактические игры можно разделить **на три основных вида:**

- игры с предметами (игрушками, природным материалом),
- настольно-печатные
- словесные игры.

Игры с предметами предполагают использование игрушек или реальных предметов. С помощью этих игр дошкольники знакомятся со свойствами и признаками предметов: цветом, величиной, формой, качеством. В процессе игры дети учатся сравнивать, обобщать, устанавливать последовательность действий, что, в свою очередь, способствует развитию логического мышления. К играм с предметами относятся также сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки.

Настольно-печатные игры представляют наиболее многочисленную группу среди дидактических игр. Выбор игры обусловлен решением определенной развивающей задачи.

Словесные игры предполагают активное использование речи в ходе выполнения игровых действий. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают

объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

