

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС – ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Одной из форм взаимодействия логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, является проведение воспитателем в вечернее время коррекционного часа (логопедического часа, или вечернего занятия воспитателя по заданию логопеда).

Целесообразность коррекционного часа продиктована необходимостью закрепления или отработки трудноподдающихся коррекции звеньев речи ребенка с ОНР.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ОНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, при проведении коррекционного часа тесно связаны с задачами логопеда.

Основными задачами коррекционного часа являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, отработка артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков; автоматизация навыков дифференциации звуков;
- работа по закреплению правильной слоговой структуры слова и его звуконаполняемости;
- закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой лексической теме;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

Коррекционный час проводится воспитателем 4–5 раз в неделю, после тихого часа и полдника. Планирование кор. часа осуществляют и логопед, и воспитатель в специальной тетради. Тетрадь делится на 2 части: задания логопеда и задания воспитателя.

Логопед планирует 1–3 задания (игры) для фронтальной работы и индивидуальную работу с 3–6 детьми. Количество заданий логопеда для фронтальной работы зависит от предполагаемого объема работы над данным заданием. На-

пример, логопед может запланировать несколько дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий или одно задание на формирование связной речи (составление рассказа, описания, пересказа).

Целесообразно планировать на коррекционный час задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей на фронтальных логопедических занятиях, с целью детального и глубокого их изучения.

Индивидуальные задания логопед планирует для закрепления правильного звукопроизношения, дифференциации звуков, правильной слоговой структуры слова, развития артикуляционной моторики, отработки лексико-грамматических категорий и связной речи. То есть, задания для индивидуальной работы направлены на устранение недостатков речевого развития, характерных именно для конкретного ребенка.

Воспитатель планирует 1–2 задания по формированию словаря, связной речи со всей группой детей и индивидуальные задания для самокоррекции.

Для фронтальных заданий воспитатель может использовать различные методы и приемы по обогащению, уточнению и активизации словаря по изучаемой, совместно с логопедом лексической теме. Формирование связной речи можно проводить в форме различных игр (настольно-печатных, дидактических, игродраматизаций, с использованием различного вида театров: пальчиковых, настольных, теневых и т.д.).

Работа по самокоррекции включает индивидуальные задания для всех детей группы. Каждый ребенок получает свое задание: это может быть обводка, штриховка, раскрашивание, лепка, рисование, сбор конструктора, печатание, шнуровка, вырезывание, аппликация и т.д., в общем то, что вызывает у ребенка затруднения и требует дополнительной тренировки.

В то время, когда все дети заняты самокоррекцией, воспитатель выполняет индивидуальные задания логопеда в логоуголке, подзывая к себе детей по одному.

В логопедическом уголке устанавливается большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребёнка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь же желательно иметь речевой и картинный материал для закрепления звуков. Занимаясь с ребёнком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закреплённого звука голосом – *произноситься утрированно*. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, чётко, медленно и добиваться того же от малыша.

Кроме картинок для закрепления фонетической стороны речи, в логоуголке должны находиться предметные и сюжетные картинки на каждую лексическую тему, изучаемую в учебном году, а также картинки на отработку лексико-грамматических категорий у детей данного возраста.

Как любое занятие, коррекционный час проводится по строго определенным, для каждого возраста детей временным параметрам и не должен превышать 30 мин.

Необходимо использовать различного рода динамические паузы во время проведения кор. часа, упражнения на координацию речи с движением. Эти виды упражнений не планируются специально, но обязательно проводятся, выбираются по желанию воспитателя или детей.

На коррекционный час можно не брать фронтальную артикуляционную гимнастику, если воспитателю удалось в течение дня провести ее от 3 до 5 раз, в комплексе с дыхательной, голосовой и пальчиковой.

При организации коррекционного часа у дошкольников лучше всего использовать комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Легче усваивается материал в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

На заключительной стадии корчаса подводятся итоги, т.е. определяется результативность.

Очень важно, чтобы в заключительном «аккорде» занятия прозвучала положительная оценка и уверенность, что завтра получится ещё лучше.

После проведения коррекционного часа, воспитатель в тетради пишет краткий учет работы, отмечает, кому из детей и что не удалось, у кого задание хорошо получилось.

Итак, воспитатель закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель же начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает её совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы.

Список литературы

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Бойкова С.В. Развитие лексико-грамматических структур у дошкольников с ОНР: (Из опыта работы). //Логопед в детском саду. 2006.
3. Гаркуша Ю. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи. // Дефектология. 1995. – №1.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть I. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под редакцией Л.С. Секо-вец. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет», – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. /Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учебных заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – 3 изд., перераб. и дополненное. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2003.