

Практикум для педагогов

«Развитие речи дошкольников через дидактическую игру»

(младший дошкольный возраст)

Дидактическая игра- это игра, предназначенная для обучения.

Дидактическая игра способствует получению новых знаний, расширению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; социально-нравственному развитию (взаимоотношения между людьми, учит быть чуткими, ответственными и т.д.) и конечно способствует развитию речи детей. Играть можно в любое время, со всей группой или с отдельными детьми, а также использовать игру как элемент НОД.

Основные направления развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи,
- словарная работа,
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи

Звуковая культура речи - это работа со звуком, слогом, словом, предложением.

Это формирование восприятия звуков языка (какой звук мы слышим, в какой последовательности) и формирование произнесения звуков речи (какие звуки произносим, как и в какой последовательности). Особое внимание при этом уделяется интонации высказывания, она передает не только содержание высказывания, но и его эмоциональные особенности. Кроме интонации, мы уделяем внимание ритму, темпу речи, силе и высоте голоса, паузам. Иначе говоря, выразительным средствам речи.

Воспитание звуковой культуры речи детей младшего возраста включает прежде всего работу по обучению правильному звукопроизношению. Т.е необходимо учить детей слышать, различать и произносить звуки в словах. От звукового оформления речи зависят эмоциональность и выразительность высказывания.

Дидактические игры, направленные на формирование звуковой культуры речи

1. прежде всего это игры на распознавание неречевых звуков

Дидактическая игра «Тихо-громко»

- Давайте похлопаем ГРОМКО! (дети выполняют вместе с педагогом), а теперь ТИХО!
- Как я хлопаю? – *Громко.*
- А теперь как я хлопаю? – *Тихо.*
- Прохлопайте громко. Прохлопайте тихо (дети выполняют задание).

Дидактическая игра «Кто топает?»

Посмотрите, к нам в гости пришел большой медвежонок. Большой медвежонок топает громко: ТОП-ТОП-ТОП. А вот к нам пришел маленький медвежонок, он топает тихо: топ-топ-топ. Сейчас медвежата спрячутся за ширму и будут топать, а вы угадайте, какой медвежонок топает (дети угадывают и называют).

Дидактическая игра «Что звучит?»

Эта игра со звучащими игрушками, музыкальными инструментами или предметами, которые издают разные звуки (шуршание бумаги, плеск воды, стук молотка).

- Посмотрите, это колокольчик, он звенит. Это молоток, он стучит. Это погремушка, она гремит (вода журчит, бумага шуршит...). Это барабан, он барабанит. Я сейчас буду играть с игрушкой, а вы угадайте, с чем я играю (что звучит?).

Дидактическая игра «Угадай, на чем я играю»

Показываем детям игрушки: Это барабан и дудочка. На барабане-барабанят, на дудочке-дудят(словообразование).

- Что я делаю? -*Барабаните, дудите.*

- Как я барабаню? -*Громко, тихо.*

- Где я играю? - *Далеко, близко.*

- Посмотрите, к нам в гости пришли зайка, мишка и кукла. Давайте попросим, чтобы зайка поиграл на барабане. – *Зайка, поиграй!*

- Попросим мишку, чтобы поиграл на дудочке. – *Мишка, поиграй!*

- Попросим куклу, чтобы потанцевала. – *Кукла, потанцуй!*

Игра заканчивается составлением рассказа:

Собрались друзья (поиграть). Заяц взял (барабан) и стал (барабанить). Мишке понравилась (дудочка). Он начал (дудеть) и сказал кукле (потанцуй!). Кукла пошла (танцевать). Всем было (весело). Затем меняются персонажи, рассказ повторяется.

2. Правильное произношение гласных звуков.

Мы формируем у детей четкую артикуляцию гласных звуков(а у и о э ы). работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации необходима для формирования четкой артикуляции всех остальных звуков, которые входят в систему родного языка. Артикуляторную позу гласного звука можно держать несколько секунд, пропевая этот звук. Учим различать эти звуки на слух – с целью приучить детей вслушиваться в речь взрослого, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания, самим четко проговаривать эти звуки.

Дидактическая игра «Чей звук?»

Показываем ребенку картинки «девочка качает куклу», «мальчик плачет», «лошадка», «Паровоз».

- Девочка качает куклу и поет: А-А-А. Как девочка поет? – *А-А-А.*

- Мальчик плачет: О-О-О. Как мальчик плачет? – *О-О-О.*

- Лошадка кричит: И-И-И. Как кричит лошадка? – *И-И-И.*

- Паровозик гудит: У-У-У. Как гудит паровозик? – У-У-У.

- Угадай, кто поет: ааааа? Кто плачет: оооооо? Кто кричит: иииии? Что гудит: ууууу?

Дидактическая игра «Поймай звук»

Учим детей выделять гласный звук из ряда других гласных звуков.

- Я буду произносить гласные звуки. Когда вы услышите песенку лошадки, поймите ее (хлопните). АОИУОАИУИАОИ

3. произношение согласных звуков

Произношение твердых и мягких согласных звуков - М,Б,П,Д,Т,Н,К,Г,Х,Ф,Л,С,Ц – готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Дидактические игры направлены на развитие умений различать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах- слогах, различать твердые и мягкие согласные.

Дидактическая игра «Чей звук?»

Машина гудит «би-би», цыпленок пищит «пи-пи». Угадай, чей звук мы слышим? (дождь кап-кап, мишка топ-топ)

Дидактическая игра «Дождик»

Учить различать скорость произнесения слов. Учим произносить слово в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

- Дети, во время дождя дождевики стучат по крыше (кап...умеренно дети повторяют). Когда дождь только начинается, капли его **падают редко** и стучат по-другому кап...медленно, с паузами. Дети повторяют). Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так :кап...в ускоренном темпе) .

Затем предлагаем детям определить на слух, какой идет дождь.

4. Игры для развития артикуляционного аппарата и модуляции голоса используем звукоподражательные слова, голоса животных.

Дидактическая игра «Кто как кричит»,«Чей голос?»задаем детям прямые вопросы: Как кричит гусь, лягушка...Обратные вопросы: кто кричит «ку-ку»? - *Это кукушка.*

Дидактическая игра «Кто приехал?»

Животные приезжают на поезде.

- Кто к нам приехал? «Мяу-мяу»(громко). -*Это кошка.*

А кто у нее детеныш?-*Котенок. Он мяукает тоненьким голоском: мяу.*

5. Игры для отработки дикции (четкое, ясное произношение слов, слогов, звуков)

- шутки-чистоговорки (бу-бу-бу мы увидели трубу, ба-ба-ба высоко стоит труба, бы-бы-бы, идет дым из трубы, бе-бе-бе мы сидели на трубе)
(ва-ва-ва летит сова, ву-ву-ву испугали мы сову, вы-вы вы больше нет совы)
(га-га-га у меня болит нога, ду-ду-ду дети бегают в саду)
- потешки . Обыгрывание потешек (гуси гуси га гага)с интонацией.

Дидактические игры, направленные на развитие грамматического строя речи

В младшей группе большой удельный вес занимает работа по освоению детьми грамматических средств языка, ориентирующая ребенка на поиск правильной формы слова. Обучение изменению слов по падежам, согласованию сущ-х в роде и числе.

Дидактическая игра «Чего не стало?» «Кого не стало?» (игрушки) сначала рассматриваем игрушки, запоминаем, что находится на столе. Сейчас я спрячу игрушку, а вы скажете, какой игрушки не стало.

Дидактическая игра «Чего нет у куклы?» рассматривание куклы

Дидактическая игра «Прятки» (предлоги) (кукольная мебель, мелкие игрушки). В этой комнате живет...назовите все предметы (одним словом-мебель). К кукле в гости пришли друзья. Это... стали они играть в прятки. ... залезли под...в...за... Помогите кукле найти друзей (предлоги). Затем спрячутся дети.

Особое место занимает работа с глаголами.

Дидактическая игра «Покатай»: образование форм повелительного наклонения глаголов. В гости на машине приезжают игрушки: мышка, мишка.-Хочешь, чтобы Мишки покатали МЫШКУ? НАДО ПОПРОСИТЬ: Мишка, поезжай! А сейчас попроси Мишку, чтобы он спел, потанцевал. А теперь Мышке скажи, чтобы она...(разные задания)

Дидактическая игра «Покажи, где» (спит, моет...) «Кто что делает?» картинки)

Дидактическая игра «Что?Где?Когда?» различные способы образования глаголов. Вопросы задаются в трех вариантах: Что вы делаете в группе? На улице? Дома? Где вы играете, спите, умываетесь? Когда вы здороваетесь, прощаетесь, умываетесь?

Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (игра с картинками) учить видеть начало, середину, конец действия.

Способы образования звукоподражательных глаголов.

Дидактическая игра «Кто как голос подает» воробей чик-чирик чирикает, утка кря-кря крякает, кошка мяу-мяу мяукает.

Дидактическая игра «Кто что умеет делать» -подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных (картинки). Дети называют, что любит, умеет делать животное.

Дидактическая игра «Кто назовет больше действий» учим подбирать глаголы, обозначающие действия. (самые разные предметы и явления). МАШИНА , СНЕГ Что можно делать с цветами? Что делает самолет? Что можно делать с куклой?

Дидактическая игра «Где что можно делать» активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Что можно делать в детском саду? Что можно делать в лесу? Что можно делать в магазине?

Дидактические игры, направленные на развитие словаря

Показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого надо учить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: что это кто это?, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия что делает? Что с ним можно делать?)

Дидактическая игра «Что за предмет» «Угадай игрушку» - формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Выставляются в ряд игрушки. Педагог описывает любую игрушку, дети угадывают по описанию. Учить правильно называть предмет: это зайчик. (потом описывает ребенок)

Дидактическая игра «Про кого я говорю» - разв наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки (потом ребенок). Педагог описывает сидящего перед ним ребенка, называет детали его одежды и внешнего вида. Это девочка. У нее...Она любит...

Дидактическая игра «Скажи, какой» - описание предмета, перечисление его свойств, качеств. (кто скажет больше слов о яблоке, какое оно?)

Дидактическая игра «Кто что умеет делать»- о животных, профессиях

Дидактическая игра «Исправь ошибку» - нелепицы. Учить видеть несоответствие и называть их.

На основе наглядности учить называть слова с противоположным значением: эта кукла большая, а та маленькая, эта линейка длинная, а та короткая. Этот стул высокий, а тот низкий. У Маши волосы светлые, а у Миши темные.

Дидактическая игра «Сравни кукол» - учить соотносить предметы с разными характеристиками. Дают куклам имена. У Тани волосы... а у Кати...(глаза, одежда, рост). Куклы захотели поиграть, они взяли...(машинки). Таня взяла..., а Катя...Таня начала машинку (катать), а Катя поставила машинку (в гараж). (сравнивать животных)

Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» - учить называть признаки животных по образцу взрослого.

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенок зайца. – У меня медведь.-А у меня заяц. –у медведя коричневая шубка-А у зайца белая. – у медведя маленькие круглые ушки-а у зайца уши длинные.

С младшего возраста готовим детей к составлению рассказов, развиваем творческие навыки:

Дидактическая игра «В гости к кукле Тане». – дети, давайте поедem в гости к Тане. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками, если правильно назовете слово. Кто первым скажет, тот и становится за мной. Начинаем! Слон большой, а собачка... Летом тепло, а зимой ... Кресло мягкое, а стул... (жесткий). Я высокая, а Маша... дорога широкая, а тропинка... Мама молодая, а бабушка... Поезд длинный получился. Поехали! (чу-чу-чу далеко я укачу)

посмотрите, что здесь случилось. Птица волнуется, крыльями машет: (ой ой что случилось вдруг с тобой) птeнчик выпал из гнезда, испугался, весь дрожит. Давайте успокоим его, скажем ему, какой он хороший (маленький, тепленький, мягонький). Как помочь ему? (положить в гнездо)

-а вот и Танин дом. Мы немного задержались. Таня, дети скажут тебе, почему мы задержались.

Взрослый: Ехали мы на поезде... И вдруг... (дети продолжают) (далее пьют чай с конфетами, лимоном- какой?, прощаются-как?)

Дидактические игры, направленные на развитие связной речи

В младшем возрасте развиваем умение **строить диалог**. Диалог-это обмен высказываниями (вопрос-ответ, спросить, ответить, объяснить, попросить, поддержать) в соответствии с ситуацией. Для этого проводятся **беседы** на самые различные темы (семья, детский сад, друзья, игры, интересы). В диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить по ситуации, используя нормы и правила речевого этикета.

Кроме диалога, для развития связной речи полезны пересказы сказок, небольших рассказов, обыгрывание потешек, рассматривание картин. Основная задача- **обучить рассказыванию**.

Например: (дети дополняют ответы по сказке: жили-были... дед и баба. И жила у них... курочка Ряба). Рассмотреть все картинки в книге, спросить детей, что делают дед и баба, какие они, кто еще появляется в сказке, что они делают и т.д.

Обыгрывание потешки: курочка-рябушечка.

При рассматривании картины (дети играют в кубики) учить выходить за содержание картины. Кто нарисован на картине? Как их можно назвать по другому, что делают дети. Задавать вопросы, которые помогают представить, как дети договорились играть, кто принес кубики, кто предложил построить дом, для кого они будут его строить.

Предложить продолжить рассказ, заканчивая предложения педагога: мама и дети гуляют. Старший брат посадил... Полный образец детям не дается, они придумывают сами, активно участвуют в составлении рассказа. Таким образом, в младшей группе надо чаще использовать не образец взрослого, а совместное рассказывание, когда ребенок дает свой вариант окончания предложения, рассказа.

При рассматривании предмета обращать внимание детей на особенности и характерные признаки. д/и «Узнай по описанию», «Угадай, кто это», «Какая это игрушка», «что за овощ», «Что за предмет», «Сравни зверят», «Что напутал Буратино»

Игры можно проводить по типу «**Чудесный мешочек**». Ребенок вынимает из мешочка предмет или игрушку, называет его: Это мяч. Взрослый дает описание или наводящие вопросы (какой формы, цвета, на ощупь, что можно с ним делать) овощи-на ощупь

Дидактическая игра «Угадай, кто это». –к нам кто-то идет в гости. Шерсть у него лохматая, густая. Он косолапый, громко рычит. Кто это? (это медведь). Как мы можем еще про него сказать? Какой он? Что он любит? И т.д.

Дидактическая игра «Кукла веселая и грустная». Пригласила девочка Оля свою знакомую девочку Полю. Стали они вместе играть с куклами Таней и Катей и заметили, что Таня веселая, а Катя...(грустная). Какими еще словами можно сказать про Катю (печальная, расстроенная, обиженная). Что Катя делает?(грустит, обижается). Что надо сделать , чтобы развеселить Катю? (спеть, сплясать, рассказать веселую сказку). Можно провести движения под стихи: станцевать. Какими стали куклы? (веселыми, радостными). Давайте расскажем, как девочки развеселили Катю. (*дети начинают рассказ с самого начала: в гости к...*)

Дидактическая игра «Разложи картинки» - показать детям две картинки (мальчик спит-делает зарядку), (девочка обедает-моет посуду), изображающих 2 последовательных действия. Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором четко должны быть видны начало и конец действия.

