

Согласовано:
Зам.заведующего по УВР
_____ / Т.В. Краус
« ____ » _____ 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 56
_____ / Н.М. Зверева
« ____ » _____ 2019г.

Принято:
Педагогический совет
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2019г.

Рабочая программа
коррекционного курса
по развитию лексико-грамматических категорий
для детей с ТНР (ОНР)
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

составил:
учитель-логопед
Терентьева А.В.

г.Красноярск

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Принципы программы

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса в группе

1.5 Речевые особенности детей с ТНР (ОНР)

1.6 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР)

II. Содержательный раздел

2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет

2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР) 6-7 лет

2.3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями

2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

3.2. Календарно-тематическое планирование

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.
2. Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Концепцией дошкольного воспитания.
4. Приказом Министерства Образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011.
7. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами».
8. Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» под ред. Т.П.Бессоновой.
9. Комплексно-тематическим планированием коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет). Нищева Н.В., 2016г.
10. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., 2015.
11. Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
12. Рекомендациями ТПМПК.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность требований к дошкольному образованию.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и школьного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и

различного этиопатогенеза, которые частот приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость её внедрения в образовательный процесс.

Рабочая Программа разрабатывалась с учётом основных положений общей и коррекционной педагогики, дошкольной и специальной психологии.

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушений в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель :создание условий для развития словаря, развития и совершенствования грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- активизировать внимание, память, мышление;
- развивать познавательный интерес и познавательное общение;
- расширять и активизировать словарь;
- развивать навыки словообразования;
- развивать навыки словоизменения;
- обогащать речь сложными словами;
- обогащать речь словами-антонимами и словами-синонимами;
- совершенствовать навыки составления простых предложений, распространения однородными членами;
- формировать и развивать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- развивать умение составлять описательные рассказы;
- развивать навыки пересказа;

- развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине;
- развивать навыки монологической речи;
- развивать коммуникативные навыки и умения.

1.3 Принципы программы.

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы логопеда, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.
2. принцип учета взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При

изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.5 Речевые особенности детей с ТНР (ОНР)

Группу компенсирующей направленности (подготовительная группа) посещают дети с логопедическим заключением: ОНР I, II, III уровня.

I уровень речевого развития детей характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

1.6 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР)

Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики, отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением результатов в индивидуальный маршрут развития. В течение года осуществляется промежуточный контроль.

Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с дошкольниками с ТНР.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Реализация данной логопедической коррекционно-развивающей программы будет способствовать:

Развитие словаря:

- Расширению, уточнению и активизации словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- Обогащению речи сложными словами, словами-антонимами и словами синонимами;
- Обогащению речи существительными и прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами;
- Способствовать практическому овладению простыми и основными сложными предложениями;

- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в им.падеже и косвенных падежах;
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- Формировать умение образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами;
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- Формировать умение образовывать и использовать глаголы в разных временных формах;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений тпо вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Развивать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или следующих за изображенным событием.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в перспективно-тематическом планировании.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в

усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет.

Программа составлена на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Форма проведения занятий - подгрупповая.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся занятия в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие и совершенствование фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, развитие навыков словоизменения и словообразования, развитие и совершенствование связной речи и коммуникативных навыков и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

С 02 по 13 сентября проводится первичное обследование речи дошкольников с ТНР с использованием методик обследования речи Н.В.Нищевой.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 11 занятий.

2 период – декабрь, январь, февраль – 12 занятий.

3 период – март, апрель, май – 11 занятий.

С 18 по 29 мая проводится итоговое обследование речи дошкольников с ТНР с использованием методик обследования речи Н.В.Нищевой.

Дети с ТНР помимо подгрупповых логопедических занятий, посещают так же индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов, а также уточняются и закрепляются речевые умения и навыки детей.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований к здоровью и сохранению здоровья воспитанников в образовательном процессе. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР) 6-7 лет.

1. Уточнять и расширять словарный запас.
2. Развивать и закреплять практические навыки словоизменения и словообразования.
3. Развивать умение изменять части речи по грамматическим категориям; согласовывать слова в составе словосочетания и предложения; употреблять в самостоятельной речи простые, а затем и сложные предлоги.
4. Закреплять обобщенное значение слов.
5. Употреблять притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Совершенствовать овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
7. Совершенствовать овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели.

8. Формировать навыки монологической формы речи.
9. Развивать фонематический слух и восприятие.
10. Развивать контроль за внятностью и выразительностью речи.
11. Закреплять навыки построения различных типов предложений.
12. Продолжать обучать связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов, пересказу.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

2.3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

1. родительские собрания
2. тематические консультации для родителей
3. открытые занятия для родителей группы
4. индивидуальные консультации для родителей группы
5. анкетирование
6. размещение информации на сайте ДОУ
7. совместные праздники
8. семейные вечера
9. оформление родительских уголков
10. круглый стол

2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала).

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ

Музыкальный руководитель:

Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.

Работа над просодической стороной речи.

Использование упражнений на развитие основных движений.

Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

Развитие координации движений.

Музыкотерапия.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие эмоциональной сферы.

Развитие сенсорной культуры.

Инструктор по физической культуре:

Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.

Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.

Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Дыхательная гимнастика.

Коррекция двигательных навыков.

Педагог – психолог:

Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.

Развитие и координация психических процессов.

Работа над развитием мелкой моторики.

Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

Развитие социального интеллекта.

Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер.

III. Организационный раздел.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

В ДОУ имеется логопедический кабинет, оснащенный учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования:

1. Материалы для логопедического обследования:
 - Материал для обследования интеллекта:
 - Счётный материал.
 - Разрезные картинки из 2-6 частей.
 - Пирамидки разной степени сложности.
 - Исключение четвёртого лишнего предмета, картинки.
 - Картинки шутки (нелепицы)
 - Картинки для создания классификационных групп.
 - Материал для обследования всех компонентов языка:
 - Фонетики (альбомы и предметные картинки),
 - Лексики (предметные картинки по лексическим темам)
 - Грамматики (сюжетные картинки)
 - Связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, сюжетная картинка, серии сюжетных картинок, предметная картинка для составления описательного рассказа).
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики:
 - Образцы для выкладывания из спичек, палочек.
 - Тексты упражнений для пальчиковой гимнастики,
 - Образцы для складывания из проволоки.
 - Дидактические игры.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия:
 - Пособия для определения начального звука, последнего звука;
 - Пособия для определения позиции звука в слове, количества звуков;
 - Схемы звуко-слоговой структуры слова.
 - Символы для обозначения звуков, слогов, слов;
 - Дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза;
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи:
 - Пособия на словообразование существительных, прилагательных, глаголов.
 - Пособия на изменение существительных по числам.
 - Пособия на согласование прилагательных с существительными, местоимений с существительными, существительных с числительными.
 - Пособия на предложно падежные конструкции (предлоги В, ИЗ, НА, ПОД, С, СО, К, ОТ и другие.) Пособия на формирование разных типов предложений.
 - Развитие связной речи.

- Сюжетные картинки для индивидуальной и фронтальной работы.
 - Серии сюжетных картинок.
 - Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.
 - Наборы текстов для пересказа.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
8. материалы для формирования звукопроизношения:
- Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - Детский фольклор на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
 - Списки слов для автоматизации звуков;
 - Стихотворные и прозаические тексты для автоматизации и дифференциации звуков; Предметные картинки для постановки звуков;
 - Дидактические игры и пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
 - Дидактические пособия на развитие направленной воздушной струи;
 - Пособия для преодоления нарушений слоговой структуры слова;
 - Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков.

3.2 Календарно-тематическое планирование

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Андропова-Аратюнян Л.З. «Как лечить заикание», М.»Эребус»,1993г.
2. Беженова М.А. «Развитие речи дошкольников».Д.Сталкер, 2000г.
3. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» , М., «Просвещение», 1971
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» , М., «Просвещение», 1991
5. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1974
6. Васильева С.А. , Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М. «Школа-пресс», 1999
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.:2008.
8. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», М., «Просвещение», 1983
9. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1976
10. Глинка Г.А. «Буду говорить , читать, писать правильно» , С-П., «Питер-пресс», 1997
11. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А. , Шанько А.Ф. «Читаем сами», М., «Просвещение», 1998
12. Дорофеева А. «Развитие речи» , М., «Мозаика-синтез», 2000
13. Дорофеева А «Уроки грамоты», М., «Мозаика-синтез», 2000
14. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург, 2011.
16. Ковшов В.А. «Исправление нарушений различия звуков», С-П., «Сатис»1995
17. Линго Т.И. «Игры, ребусы , загадки для дошкольников», Ярославль, «Академия развития» , 1998
18. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 2005
19. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.:2005.
20. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) , М., «Аквариум» , 1995
21. Максаков А.И. « Правильно ли говорит ваш ребенок» , М., «Просвещение», 1988°
22. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- 23.Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М., 1993.
24. Новотворцева Н.В . «Учимся читать : обучение грамоте в детском саду и дома» , Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1998
25. НовотворцеваН.В . «Развитие речи у детей 2», Ярославль, «Академия развития», 1997
26. НовотворцеваН.В . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [л], [л'], [р], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [ш], [ш], [ж], Ярославль, «Академия развития», 1996
27. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

29. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.:2015.
33. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1996
34. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» , С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998
35. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» , М., «Владос» , 1994
36. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» , М., «Владос» , 1994