

3.2 Календарно-тематический план

| Тема недели | Лексико-грамматический строй речи | | Связная речь | Дата по плану |
|---|--|--|---|---------------|
| | Словообразование, словоизменение | Структура предложения | | |
| Сентябрь | | | | |
| Обследование речи | | | | 02.09-13.09 |
| Витамины из кладовой природы (Овощи. Фрукты) | Образование сущ-х с уменьшительными, увеличительными суффиксами. Образование сложных слов (овощевод, картофелекопалка, садовод). Слова-антонимы и слова-синонимы. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительные прил-е. Образование приставочных глаголов. Образование имен сущ-х в косвенных падежах. Образование возвратных глаголов. | Овладение простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Обогащение речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Составление описательных рассказов и загадок-описаний о фруктах и овощах. | 12.09 |
| Не сидим и не зеваем – урожай мы собираем (Труд людей осенью) | Образование сущ-х с уменьшительными, увеличительными суффиксами. Образование сложных слов (овощевод, картофелекопалка, садовод). Слова-антонимы и слова-синонимы. Образование прилагательных с | Овладение простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с | Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Давно скосили и убрали луга и поля...». | 19.09 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------|
| | уменьшительными суффиксами, относительные прил-е. Образование приставочных глаголов. Образование имен сущ-х в косвенных падежах. Образование возвратных глаголов. | простыми предложениями. | | |
| Мы корзиночки возьмем (ягоды , грибы) | Образование существительных с уменьшительными суффиксами. Владение приставочными глаголами. Образование сущ-х ед. и мн. Числа. Образование имен прилагательных с уменьшительными суффиксами. Образование относительных прилагательных (ягодный, грибной) | Овладение простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Обогащение речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Составление описательных рассказов и загадок-описаний о грибах и ягодах. Рассказ И.Павловой «Последние ягоды». | 26.09 |
| Октябрь | | | | |
| От зерна до булочки (хлеб, пекарня, мучные изделия) | Расширение объема правильно произносимых сущ-х-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, уборка, фермер, трактор, плуг, комбайн, комбайнер, элеватор, зерно, хлебозавод, пекарь, печь</i>). Продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>ранняя осень, поздняя осень, сельскохозяйственные работы</i>). Употребление относительных прилагательных (ржаной, пшеничный). Слова-антонимы. | Овладение простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Составление сложносочиненных предложений. | Обогащение речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Составление рассказов по картине, серии картин. | 03.10 |
| Лес точно терем | Образование сущ-х с | Овладение всеми простыми | Совершенствование | 10.10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| расписной! Лес осенью (деревья, кустарники) | уменьшительными, увеличительными суффиксами. Образование сложных слов (листопад). Неизменяемые слова (пальто), слова-антонимы и слова-синонимы. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными прил-ми. Овладение приставочными глаголами. Образование возвратных глаголов. | предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление описательных рассказов и загадок-описаний о деревьях по заданному плану. Пересказ рассказов (И.Соколов-Микитов «Улетают журавли, Б.Тимофеев «Осенний ковер»). | |
| - Приходи!, -ее мы просим, - В золотом наряде, осень! | Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование сложных слов (листопад). Неизменяемые слова (пальто), слова-антонимы и слова-синонимы. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными прил-ми. Овладение приставочными глаголами. Образование возвратных глаголов. | Овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление описательных рассказов и загадок-описаний о деревьях по заданному плану. Рассказы Б.Тимофеева«Осенний ковер», Н.Сладкова «Осень на пороге». | 17.10 |
| Животные и птицы осенью (Перелетные птицы. Водоплавающие птицы) | Образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование сущ-х ед. и мн. Числа. Образование прил-х с уменьшительными суффиксами, притяжательные прилагательные. Овладение приставочными | Овладение простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных | Обогащение речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Составление описательных рассказов и загадок-описаний. Рассказ И.Соколова-Микитова | 24.10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | глаголами. Образование возвратных глаголов, глаголах в разных временных формах. | предложений без предлогов и с простыми предлогами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени. | «Улетают журавли». Составление описательных рассказов и загадок-описаний о диких животных по заданному плану или алгоритму. Рассказ Е.Чарушина «Лисята» | |
| С чего начинается Родина... (Мой родной край. Красноярск. Русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство) | Обогащение речи однокоренными словами. Образование сущ-х с увеличительными суффиксами. Образовывание прил-х в сравнительной степени. Обогащение речи словами-синонимами | Обогащение речи всеми простыми и сложными предлогами. Составление простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Пересказ текста по опорным картинкам (рассказ К.Ушинского «Наше Отечество»). Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. | 31.10 |
| Ноябрь | | | | |
| Все про меня и о моих правах (гендерные отличия. Я – гражданин РФ) | Образование притяжательных прил-х. относительные прилагат-е и прил-е с противоположным значением. Слова-антонимы и слова-синонимы. Овладение приставочными глаголами. Согласование сущ-х с числительными. | Овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами(из-за, из-под, между, через, около, возле). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Составление | 07.11 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | | предложений без предлогов и с простыми предлогами. | рассказов из личного опыта. | |
| Неделя здоровья. Я здоровье берегу – сам себе я помогу! | Обогащение речи однокоренными словами, приставочными глаголами (<i>лечить, вылечить, полечить, долечить</i>). Согласование прил-х и числ-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. | Овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами. | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. | 14.11 |
| Нужно слушаться без спора указаний светофора | Обогащение речи однокоренными словами, словами-синонимами. Овладение приставочными глаголами. Изменение по падежам, числам и родам имен прил-х. | Овладение сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление рассказа по картине, по серии картин. | 21.11 |
| О любимой маме. Моя семья | Образование притяжательных прил-х. относительные прилагат-е и прил-е с противоположным значением. Слова-антонимы и слова-синонимы. Овладение приставочными глаголами. Согласование сущ-х с числительными. | Овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта. | 28.11 |

Декабрь

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| <p>Зимушка-зима в гости к нам пришла (явления природы, дикие животные)</p> | <p>Обогащение речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Обогащение речи прил-ми с уменьшительными суффиксами, относительными прил-ми, прил-ми с противоположным значением. Владение приставочными глаголами. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование прилаг-х в сравнительной степени. Образование глаголов в форме будущего времени.</p> | <p>Овладение сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> | <p>Составление описательных рассказов о предметах и объектах. Рассказы по серии картин по составленному плану.</p> | <p>05.12</p> |
| <p>У кормушки. Зимующие птицы</p> | <p>Обогащение речи прил-ми с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прил-ми, прил-ми с противоположным значением. Владение приставочными глаголами. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование прилаг-х в сравнительной степени. Образование глаголов в форме</p> | <p>Овладение сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> | <p>Составление описательных рассказов и загадок-описаний о птицах. Рассказы по серии картин по составленному плану. Пересказ рассказа А.Аксенова «Мы-ваши дела».</p> | <p>12.12</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------|
| | будущего времени. | | | |
| Взятие зимнего городка (Зимние забавы. Зимние виды спорта) | Обогащение речи сложными и однокоренными словами, относительными прил-ми. Овладение приставочными глаголами. Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Образование глаголов в форме будущего времени. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление рассказов по картине, по серии картин по заданному или самостоятельно изложенному плану. | 19.12 |
| Новый год у ворот | Обогащение речи сложными и однокоренными словами, относительными прил-ми. Овладение приставочными глаголами. Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Образование глаголов в форме будущего времени. | Овладение всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление описательных рассказов о елочных игрушках. Рассказы по серии картин по составленному плану. | 26.12 |
| Январь | | | | |
| Зимой много есть чудес – все вызывает интерес (новогодние праздники, впечатления) | Обогащение речи сложными и однокоренными словами, относительными прил-ми. Овладение приставочными глаголами. Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Образование глаголов в форме будущего времени. | Овладение всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Беседы, составление рассказов из личного опыта | 09.01 |
| Машин гардероб (одежда, обувь, головные уборы) | Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами, относительных и притяжательных прил-х. образование возвратных | Овладение простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; | Составление описательных рассказов и загадок-описаний о предметах одежды, обуви, | 16.01 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| | <p>глаголов, глаголов в разных временных формах. Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. Согласование прилаг-х и числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> | <p>распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> | <p>головных уборов. Составление рассказов из личного опыта.</p> | |
| <p>Мой уютный дом (Мебель. Бытовые приборы)</p> | <p>Обогащение речи сложными, многозначными, однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил-ми и прил-ми с противоположным значением. Владение приставочными глаголами. Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Образование прилаг-х в сравнительной степени. Образование глаголов в форме будущего времени.</p> | <p>Овладение сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> | <p>Составление описательных рассказов о предметах мебели по плану. Составление рассказа по картине.</p> | <p>23.01</p> |
| <p>Мой уютный дом (Посуда. Продукты питания)</p> | <p>Обогащение речи сложными, многозначными, однокоренными словами. Обогащение речи относительными прил-ми и прил-ми с противоположным значением. Владение приставочными глаголами. Образование сущ-х и прил-х с уменьшительными суффиксами. Образование прилаг-х в сравнительной степени. Образование глаголов в форме будущего времени.</p> | <p>Овладение сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> | <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды по плану. Составление рассказов по серии картин.</p> | <p>30.01</p> |

| Февраль | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| Что нам стоит дом построить («От пещеры до небоскреба») Строительные профессии | Обогащение речи однокоренными словами. Владение приставочными глаголами. Образование возвратных глаголов. Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. Согласование прилаг-х и числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. | Составление описательных рассказов о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану. | 06.02 |
| Чем пахнут ремесла? (современные профессии) | Обогащение речи однокоренными словами. Владение приставочными глаголами. Образование возвратных глаголов. Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. Согласование прилаг-х и числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. | Составление описательных рассказов о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану. | 13.02 |
| Стоит на страже воин – народ его спокоен | Обогащение речи однокоренными словами. Образование приставочных глаголов. Относительные прил-е. Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. Согласование прилаг-х и числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. | Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Составление описательных рассказов о представителях военных профессий по самостоятельно составленному плану. | 20.02 |
| Город мастеров (народные ремесла). Народные праздники | Обогащение речи сложными словами (вертолет, самолет, вездеход), однокоренными словами. Владение приставочными глаголами. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых | Составление описательных рассказов о видах транспорта по самостоятельно составленному плану. | 27.02 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. Согласование прилаг-х и числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. | предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Рассказ В.Суслова «Кто сильнее?» | |
| Март | | | | |
| Маму поздравляем – делами удивляем! (международный женский день) | Образование притяжательных прил-х. относительные прилагат-е и прил-е с противоположным значением. Слова-антонимы и слова-синонимы. Овладение приставочными глаголами. Согласование сущ-х с числительными. | Овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями(<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;. Распространение простых предложений однородными членами. Анализ простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта. | 05.03 |
| В окно повеяло весною...(весенние признаки, капель, проталина) | Обогащение речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами, однокоренными словами. Обогащение речи словами-синонимами и словами антонимами, прилагательными с уменьшительным суффиксами. Образование сущ-х с увеличительными суффиксами. Образование прил-х в сравнительной степени. Согласование прил-х с сущ-ми. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление описательных рассказов о временах года (ранняя весна), рассказов по картине. Составление рассказов из личного опыта. | 12.03 |
| Книжка неделя. Мы читаем...(библиотека) | Обогащение речи однокоренными словами (<i>читать, читатель, читательский, чтение</i>). Слова- | Обогащение речи простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений и | Обогащение словаря однородными определениями, | 19.03 |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------|
| | антонимы и слова-синонимы. Владение приставочными глаголами. Согласование сущ-х с числительными. | распространение их однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления графических схем предложения. | дополнениями, сказуемыми. Составление рассказа по картине, по серии картин. | |
| В гостях у сказки (театральная неделя) | Образование относительных прил-х. Образование приставочных глаголов. Слова-антонимы и слова-синонимы. Образовывание предложно-падежных форм с сущ-ми и прил-ми ед. и мн. Числа. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предлогами. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Составление рассказа по картине по заданному плану. | 26.03 |
| Апрель | | | | |
| Вода вокруг нас... (свойства воды, жители) | Обогащение речи однокоренными словами. Владение приставочными глаголами. Обогащение речи притяжательными прилагательными. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предлогами. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | Составление описательных рассказов об обитателях пресноводных водоемов, животных морей и океанов. | 02.04 |
| Космос. Земля – наша планета | Обогащение речи многозначными и однокоренными словами. Владение приставочными глаголами. Согласование прил-х и числит-х с сущ-ми. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предлогами. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. | Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Составление рассказа по картине по | 09.04 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| | | Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | заданному плану. | |
| Домашние животные и птицы | Образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образование сложных слов (животновод). Образование прил-х с уменьшительными суффиксами, притяжательных прилагат-х. образование приставочных и возвратных глаголов. Образование сущ-х ед. и мн. Числа в косвенных падежах. | Овладение всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени. | Составление описательных рассказов и загадок-описаний о домашних животных по плану. Пересказ рассказов Л.Толстого «Жучка», К.Ушинского «Играющие собаки». | 16.04 |
| Зоопарк. Животные жарких и холодных стран | Обогащение речи однокоренными словами. Овладение приставочными глаголами. Обогащение речи притяжательными прилагательными. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление описательных рассказов о животных по самостоятельно составленному плану. | 23.04 |
| Зеленые друзья. Комнатные растения | Обогащение речи однокоренными словами. Овладение приставочными глаголами. Согласование прил-х и числит-х с сущ-ми. Образование прил-х в сравнительной степени. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление описательных рассказов о комнатных растениях по самостоятельно составленному плану и рассказы по серии картинок. | 30.04 |

| Май | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|
| Май. Цветет весна. Отгремела давно война | Образование относительных прил-х. Образование приставочных глаголов. Слова-антонимы и слова-синонимы. Образовывание предложно-падежных форм с сущ-ми и прил-ми ед. и мн. Числа. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. Составление рассказа по картине, по серии картин. | 07.05 |
| Насекомые и цветы созданы друг для друга | Формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение речи словами-синонимами и словами-антонимами. Образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Образовывание прил-х в сравнительной степени. Согласование числит-х и прил-х с сущ-ми. | Обогащение речи всеми простыми и сложными предложениями. Составление простых предложений и распространение их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Анализ распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. | Составление рассказов-описаний, загадок-описаний о насекомых. Составление рассказа по серии картин. Составление рассказов из личного опыта. | 14.05 |
| Обследование речи | | | | 18.05- 29.05 |