

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
г. Красноярск**

ПРОЕКТ
Доброе дело
или как помочь птицам зимой

Подготовительная логопедическая группа «Ладочки»

Подготовила: Н.А. Шихранова



Проблема.

Во время прогулок дети заметили, что к нам на участок стали часто прилетать птицы.

У детей появились вопросы: «Как же выживают в зимнее время наши друзья – птицы?», «Как мы можем помочь пережить им суровую зиму?»



Актуальность.

Многие задумывались над тем как тяжело выжить птицам зимой? Давно известно, что многие птицы погибают зимой не из-за холода, а из-за отсутствия привычного полноценного питания. Поэтому, для сохранения популяции птиц, многим из них необходима подкормка.

Зима – тяжелое время года для всех птиц, но не из-за холода и морозов, а из-за того, что с наступлением холодов исчезает или значительно сокращается их кормовая база. Для того, что бы не замерзнуть, им требуется много энергии для согревания, а для этого нужно постоянно пополнять ее – питаться, причем чаще и больше, чем в летний период времени.

«Сытому морозы не страшны» — так можно сказать о птицах. Зимний день короток и время на поиск пищи у птиц немного. Поэтому птицы стремятся туда, где проще найти корм и можно спрятаться от зимней стужи – в города, поселки, деревни ближе к людям.

Кормушки для птиц это не просто забота о братьях наших меньших, но и забота о себе. Представьте себе, если бы разом пропали все птицы, уничтожающие насекомых-вредителей – последствия будут просто катастрофическими, которые будут угрожать самому человечеству. Правильно организованная подкормка, поможет зимой выжить большему количеству птиц, их благодарность летом – уничтожение насекомых-вредителей в лесах, парках, скверах и на приусадебных участках.

Наше стремление помочь птицам можно охарактеризовать, как **«Доброе дело»**.






Цель проекта:

создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления о птицах, как о живых существах в природе;
- уточнить: названия зимующих птиц, условия их жизни, внешний вид, повадки, пение;
- формировать умение рассказывать о зимующих птицах, используя мнемотаблицы;
- учить детей изображать зимующих птиц на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, ручному труду используя различные способы и средства изображения;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме проекта;
- воспитывать в детях доброту, желание заботиться о птицах, испытывать радость от сознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели;
- привлечь детей и родителей к участию во всероссийском экологическом конкурсе «Мы кормушку смастерили и столовую открыли».





Сроки реализации: 15.12. 2020 – 30.01.2021 г.г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский,
творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, специалисты,
родители воспитанников.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие,
физическое развитие, познавательное, художественно-эстетическое.

Интеграция видов деятельности: познавательная, двигательная,
продуктивная.



The background of the slide is a light blue sky with white, stylized snowflakes. In the top left corner, there are two brown butterflies. In the top right corner, there is a branch with several colorful birds (red, yellow, blue) perched on it. Below the branch is a small, round, thatched-roof birdhouse with a yellow base. The text is centered in the upper half of the slide.

Предполагаемые результаты:

- расширятся знания детей о зимующих птицах и будут использоваться в образовательной и игровой деятельности;
- повысится речевая активность, активизация словаря;
- дети заботятся о птицах, приносят кормушки и корм;
- повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и их родителей;
- участие детей и родителей во всероссийском экологическом конкурсе «Мы кормушки смастерили и столовую открыли».

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

1. Подбор методической литературы по теме
2. Подбор художественной литературы по теме
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, маски зимующих птиц, макеты птиц, кормушки.



1 этап – подготовительный

4. Привлечь родителей к работе над проектом:
изготовление кормушек, приобретение корма для птиц.





2 этап – основной (практический)

Чтение художественной литературы:

К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто как зимует», М. Горький «Воробышко», Л.Н. Толстой «Птичка», ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик».

Заучивание стихов: Г. Ладонщиков «Мёрзнут лапки у синичек...»,

А. Чепуров «Трудно птицам зимовать»,

Т. Зайцева «Улетели птичьи стаи»,

В. Звягина «Воробышки».

**Отгадывание
загадок о зимующих
птицах.**



2 этап – основной (практический)

Здоровьесбережение: мойте руки после кормления ПТИЦ.

Безопасное поведение в природе: «Почему нельзя трогать руками диких птиц?»



2 этап – основной (практический)

Познание

Проведение с детьми НОД по теме проекта:

- «Скоро зима – наступят холода»;
- «Что мы знаем о птицах»;
- «Зимующие птицы»;
- «Птичья столовая»;
- «Как мы птиц кормили»;
- «День зимующих птиц»;
- «Поможем птицам пережить суровую зиму»;



2 этап – основной (практический)

Речевое развитие

- Рассматривание сюжетной картины «У кормушки»;
- Описание птиц с помощью мнемотаблиц;
- ЧХЛ К.Д. Ушинский «Проказы старушки зимы».



2 этап – основной (практический)

Беседы

- «Здравствуй, Зимушка-зима!»;
- «Пернатые друзья»;
- «Где обедал воробей?»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Птичья столовая»;
- «Как я могу помочь птицам».

Рассматривание плакатов, иллюстраций, картин о зимующих птицах



2 этап – основной (практический)

Словесные игры

- «Назови ласково»;
- «Угадай по описанию»;
- «Зимующие или перелетные птицы»;
- «Один – много»;
- «Десять птичек – стайка»

Дидактические игры

- «Птицы прилетели»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Кого не увидишь на кормушке»;
- «Чей дом»;
- «Собери каринку»;
- «Птицы» лото.



2 этап – основной (практический)

Наблюдения:

- «Какие птицы прилетают на кормушку?»;
- «Ищем птичьи следы»;
- «Как птицы передвигаются по земле?» (Задание детям для самостоятельного наблюдения);



2 этап – основной (практический)

Двигательная деятельность

- **Пальчиковые игры:** «Перелетные птицы», «Десять птичек – стайка», «Дятел», «Синичка», «Птичка».
- **Подвижные игры:** «Мороз – красный нос», «Кот и воробьи», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Ворона и воробей».



2 этап – основной (практический)

Продуктивная деятельность:

- Рисование декоративное «Птичка» по мотивам городецкой росписи, «У кормушки», «Сорока-белобока»;
- Лепка из пластилина «Синичка», пластилинография «Снегирь», «На кормушке»;
- Конструирование из природного материала «Птица», из бумаги «Птичка-невеличка», из лего-конструктора «Кормушка для птиц»;
- Аппликация «Красногрудая птичка - снегирь», «Синичка» из ниток;
- Раскраски по теме проекта.





3 этап – заключительный

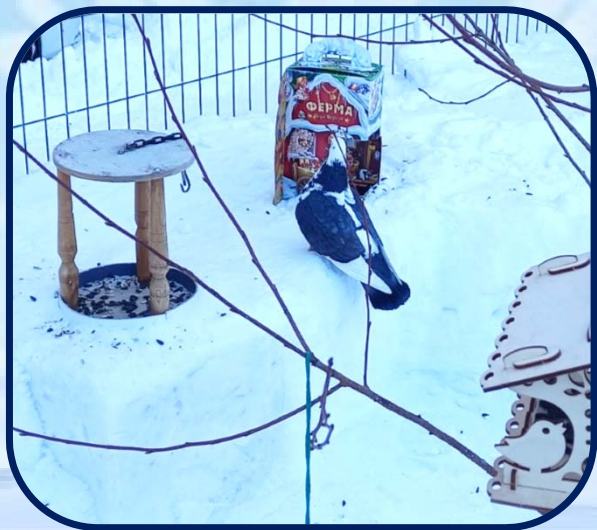
Продукт проектной деятельности:

- Выставка творческих работ «Зимующие птицы»;
- Кормушки для птиц;
- Птичья столовая на прогулочном участке;
- Победа во всероссийском экологическом конкурсе «Мы кормушки смастерили и столовую открыли».









Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-70495

I степени

награждается

Поляков Глеб

воспитанник

МАДОУ №56 г.Красноярск

победитель

III Всероссийского экологического конкурса

"Мы кормушку смастерили и столовую открыли!"

Номинация: "Я изготовил для птичек кормушку"

Название работы: Птичий дворец

Руководитель: Надежда Александровна Шихранова

Дата участия: 05.02.2021 г.

Председатель оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/01 - 806 от 27.11.2020 г.

Результаты опубликованы на сайте
<http://centrideia.ru> Всероссийское СМИ.
Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77-76118 от
12.07.2019 г. сделана Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций



г. Оренбург 2021 г.



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-70496

II степени

награждается

Сенченко Михаил

воспитанник

МАДОУ №56 г.Красноярск

призёр

III Всероссийского экологического конкурса

"Мы кормушку смастерили и столовую открыли!"

Номинация: "Я изготовил для птичек кормушку"

Название работы: Уютный дворик

Руководитель: Екатерина Алексеевна Колесникова

Дата участия: 05.02.2021 г.

Председатель оргкомитета



А.Р. Татьяна

Пр. №03/01 - 806 от 27.11.2020 г.

Результаты опубликованы на сайте
<http://centrideia.ru> Всероссийское СМИ.
Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77-76118 от
12.07.2019 г. сделана Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций



г. Оренбург 2021 г.



Результаты реализации проекта:

Дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года. Они заботливо относятся к птицам и ежедневно дежурят в «Птичьей столовой», чистят и подправляют кормушки, пополняют их собранным кормом. А птицы и рады, со всех сторон слетаются, им такой прием очень нравится.

Наблюдая за птицами, дети заметили, что, пополняя кормушки в одном и том же месте и в одно и то же время, птицы привыкают к постоянным местам кормежки и посещают их с точностью часов.



Спасибо за внимание!

