

**Согласовано:**  
**Зам. Зав. По УВР**  
**В.С. Сотникова**

---

**Утверждаю:**  
**Заведующий МАДОУ №56**  
**Н. М. Зверева**

---

**Перспективный план работы кружка**  
**«Русские народные игры»**  
**2023-2024уч.г**  
**Подготовительная группа «Пчелки»**

### **Пояснительная записка**

Мы живем в многонациональном обществе, в котором все больше зла и жестокости по отношению к людям иной нации, иного вероисповедания, иных национальных жизненных традиций. Сохранение и возрождение национальной культуры является ныне одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Поэтому надо помнить, что народные игры, как жанр устного народного творчества, являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Русские народные подвижные игры – это удивительно совершенные и ценные произведения народного творчества, которые создавались и оттачивались десятками поколений, вбирая в себя опыт целого народа. Они развивают ловкость, гибкость, силу, моторику, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений.

### **Актуальность:**

Игра- важнейшее средство воспитания. Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку-знающим, неумелого-умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

Игра поможет педагогу сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил,

**Цель:** Формирование и систематизация знаний и представлений детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру; дать детям возможность прикоснуться к богатейшему наследию русской народной культуры.

Двигательная активность- как фактор, влияющий на здоровье детей.

### **Задачи:**

- знакомить детей с русскими народными играми через народный фольклор (песенки, считалки, скороговорки, зазывалки);
- развивать познавательные способности детей через представления о традициях, обычаях, искусстве русского народа

- развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку;
- развивать память, творческое воображение, познавательную активность, фантазию;
- 
- воспитывать смелость, честность, чувство коллективизма, взаимопомощи, умения шутить, соревновательный задор, характер, чувство ответственности, навыки самоконтроля;
- обогащать словарный запас детей названиями предметов русского народа, традиций, действий;
- вызвать интерес и желание играть в русские народные игры;
- вовлечь родителей в кружковую деятельность по ознакомлению детей с русскими народными играми.

### **Методические приемы:**

- наглядный, словесный, практический;
- беседы с детьми
- слушание русских народных песен, сказок, прибауток, потешек;
- участие детей и их родителей в тематических праздниках и развлечениях;
- изготовление инвентаря, пособий для игр с привлечением родителей.

### **Дети будут знать:**

- материал по устному народному творчеству ( считалки, скороговорки, потешки итд)
- русские народные праздники
- русские народные игры

### **Дети будут уметь:**

- рассказывать содержание и правила игры
- играть и организовывать игры самостоятельно
- уметь взаимодействовать с другими детьми в процессе игры

### **Ожидаемый результат**

В процессе приобщения детей к русским народным играм проявляется возможность отследить следующие особенности игрового поведения:

- умение самостоятельно организовать игру
- живой непосредственный интерес к народным играм, желание внести их в повседневную жизнь

-Опродумывание запасных выходов из трудных ситуаций. Для чего вводятся волшебные слова, которые дают возможность с честью избежать проигрыша, дают возможность почувствовать всем радость успеха

- активное усвоение правил и содержания игр детьми

**Взаимодействие со специалистами и родителями:**

Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии специалистов ДООУ. Советы логопеда помогают совершенствовать речевые навыки дошкольников, воспитатель подбирает репертуар к играм, праздникам, другие педагоги принимают участие в развлечениях в роли персонажей.

Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к праздникам; участвуют в качестве персонажей.

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и , тем самым, достичь желаемых результатов.

**Количество занятий:** 1 раз в неделю, 25-30мин

**Место проведения:** в теплое время года -на улице, в холодное время – в спортивном зале, в группе.

**Календарно – тематическое планирование кружка и содержание деятельности  
(Подготовительная группа)**

**Закличка – одна на три месяца; считалка – одна в месяц; подвижная и малоподвижная игра – одна в месяц.**

	Месяц	Тема занятия	Задачи	Заклички, считалки	Сотрудничество с другими специалистами и родителями
	<b>Сентябрь</b>				
1 занятие		Вводное занятие. Русские народные игры. Какие бывают игры. Правила игр. Театрализованное информационное представление об играх и их происхождении. Как выбирают вожака, что такое жребий.	Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр; обследование знаний подвижных игр, умений организации и самоорганизации.	Видео показ русских народных игр.	Сотрудничество с родителями (знакомство с программой кружка); картотеки закличек, считалок, подвижных и малоподвижных игр.

2 занятие		<p>Правила игр. Как выбирают вожака, водящего. Назначение считалки.  <b>Закличка:</b> «Тай, тай, налетай»  <b>Считалка:</b> «Чирики, мичирики...»;  <b>Русская народная игра:</b> «Ключи»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Ехал Грека»</p>	<p>Вспомнить уже знакомые народные игры;  Познакомиться с текстом заклички, считалки и начать разучивать их;  познакомиться с правилами игр: «Ключи», «Ехал Грека».</p>	<p><b>Закличка:</b>  Тай, тай, налетай!  Порезвись и поиграй!  Всех в игру мы принимаем, никого не обижаем.  А того, кто не придёт, мигом кошка заберёт.  <b>Считалка:</b>  Чирики - мичирики.  Погуста - бараста.  Лебеди – гараста.  Чао, пио, три антенны,  Солнце, бронза, луковка.</p>	<p>Воспитателям продолжать формировать навыки игр, отрабатывать их на прогулке и в группе.   Разучить с детьми закличку и считалку.   Обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.</p>
3 занятие			<p>Повторить и закрепить закличку, считалку: «Чирики, мичирики...», игры: «Ключи», «Ехал Грека»; развивать элементарные навыки ведения игры.</p>	<p>Использование заклички и считалки к раннее изученным играм.  Использование считалки в упражнениях для развития ритмики.</p>	<p>Воспитателям закреплять игры на прогулке.  Выучить закличку и считалку с детьми до автоматизма и научить применять в жизненных ситуациях.  Обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.</p>
4 занятие		<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p>Знание заклички: «Тай, тай, налетай», считалки: «Чирики, мичирики...» до автоматизма.</p>	<p>Презентация праздника «Воздвижение» Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в сентябре; создание фотоальбома: «Подвижные русские народные игры»; создание картотек: считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.</p>
	октябрь				

1 занятие		<p><b>Закличка:</b> «Тай, тай, налетай!»;  <b>считалка:</b> «Жили - были у жилета»  <b>Русская народная игра:</b> «Пчёлки и ласточка»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Подсолнухи»</p>	<p>Повторить изученный материал;  познакомить с текстом считалки  <b>«Жили – были у жилета»</b>, разобрать смысл считалки, начать её разучивать;  познакомить с новыми играми:  <b>«Пчёлки и ласточка»</b>,  <b>«Подсолнухи»</b> и их правилами.</p>	<p><b>Закличка: (сентябрь)</b>  <b>Считалка:</b>  Жили-были у жилета  Три петли и два манжета.  Если вместе их считать,  Три да два, конечно, пять!  Только знаешь, в чём секрет?  У жилета нет манжет!</p>	<p>Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе;  в процессе игр запоминать текст новой считалки;  обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.</p>
2 занятие		<p><b>Считалка:</b> «Жили - были у жилета»;  <b>Русская народная игра:</b> «Пчёлки и ласточка»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Подсолнухи»</p>	<p>Воспроизведение текста считалки на память;  закрепление элементарных умений ведения игры.</p>	<p><b>Закличка (сентябрь) - повторить.</b>  <b>Считалка:</b>  Жили-были у жилета  Три петли и два манжета.  Если вместе их считать,  Три да два, конечно, пять!  Только знаешь, в чём секрет?  У жилета нет манжет!</p>	<p>Презентация праздника <b>«Покров»</b>  Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе.  Повторить с детьми закличку и считалки.  Обсуждение впечатлений в группе</p>
3 занятие		<p><b>Считалка:</b> «Жили - были у жилета»;  <b>Русская народная игра:</b> «Пчёлки и ласточка»  <b>Малоподвижная игра:</b> «Подсолнухи»</p>	<p>Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с использованием заклички и считалок.  Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.</p>	<p>Использование заклички и считалки к раннее изученным играм.  Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.</p>	<p>Воспитателям закреплять игры на прогулке.  Повторить с детьми заклички и считалки.  Обсуждение впечатлений в группе</p>
4 занятие		<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Повторение и закрепление</p>	<p>Знание и применение считалок на музыкальных,</p>	<p>Создание видео ролика изученных игр, проводимых</p>

			изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности.	физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	детьми в октябре; пополнение фотоальбома: <b>«Подвижные русские народные игры»</b> ; пополнение карточек: считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Ноябрь</b>				
1 занятие		Считалка: <b>«Шли бараны по дороге...»</b> Русская народная игра: <b>«Блуждающий мяч»</b> ; Малоподвижная игра: <b>«Фанты»</b>	Повторить изученный материал; познакомить с текстом считалки <b>«Шли бараны по дороге...»</b> , разобрать смысл считалки, начать её разучивать; познакомить с новыми играми: <b>«Блуждающий мяч»</b> , <b>«Фанты»</b> и их правилами. Видео презентация праздника <b>«Кузьминки осенние»</b>	<b>Считалка:</b> Шли бараны по дороге, Промочили в луже ноги. Раз, два, три, четыре, пять, Стали ноги вытирать – Кто платочком, кто тряпицей, Кто дырявой рукавицей.	Познакомить детей с календарным праздником славян <b>«Кузьминки осенние»</b> и его традициями. Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.
2 занятие		Считалка: <b>«Шли бараны по дороге...»</b> Русская народная игра: <b>«Блуждающий мяч»</b> ; Малоподвижная игра: <b>«Фанты»</b>	Воспроизведение текста считалки на память; закрепление элементарных умений ведения игры.	<b>Закличку повторить.</b> <b>Считалка:</b> Шли бараны по дороге, Промочили в луже ноги. Раз, два, три, четыре, пять, Стали ноги вытирать – Кто платочком, кто тряпицей, Кто дырявой рукавицей.	Воспитателям закреплять игры на прогулке. Повторить с детьми закличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
3 занятие		Считалка: <b>«Шли бараны по дороге...»</b> Русская народная игра: <b>«Блуждающий мяч»</b> ;	Формирование автоматического навыка проведения	Использование заклички и считалки к раннее изученным играм.	Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе. Повторить с детьми закличку и

		Малоподвижная игра: « <b>Фанты</b> »	изученных игр с использованием заклички и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.	Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.	считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
4 занятие		<b>Контроль полученных знаний.</b>	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами группы «Ладочки»	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в ноябре; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение картотек: считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Декабрь</b>				
1 занятие		Закличка: « <b>Дети, дети, все сюда...</b> »; Считалка: « <b>Шёл с полочки по толкучке...</b> »; Русская народная игра: « <b>Волк</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Колыбель</b> »	Повторить изученный материал; познакомить с текстом новой заклички: «Дети, дети, все сюда...», считалки: « <b>Шёл с полочки по толкучке ...</b> », разобрать смысл считалки, начать её разучивать; познакомить с новыми играми: « <b>Волк</b> », « <b>Колыбель</b> » и их правилами.	<b>Закличка:</b> Дети, дети, все сюда, Здесь весёлая игра Раз, два, три, четыре, пять Собираемся играть <b>Считалка:</b> Шёл с полочки по толкучке Толстый дядя Робинзон, И с полочки на толкучке Приобрёл себе он зонт. Зонт дешёвый, трёхрублёвый, Но зато такой здоровый, Чтобы спрятаться под ним Можно было бы троим.	Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.



2 занятие		Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми. Закличка: « <b>Дети, дети, все сюда...</b> »; Считалка: « <b>Шёл с полочки по толкучке...</b> »; Русская народная игра: « <b>Волк</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Колыбель</b> »	Воспроизведение текста считалки на память; закрепление элементарных умений ведения игры.	<b>Закличку повторить.</b> <b>Считалка:</b> Шёл с полочки по толкучке Толстый дядя Робинзон, И с полочки на толкучке Приобрёл себе он зонт. Зонт дешёвый, трёхрублёвый, Но зато такой здоровый, Чтобы спрятаться под ним Можно было бы троим.	Воспитателям закреплять игры на прогулке. Повторить с детьми заличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
3 занятие		Закличка: « <b>Дети, дети, все сюда...</b> »; Считалка: « <b>Шёл с полочки по толкучке...</b> »; Русская народная игра: « <b>Волк</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Колыбель</b> »	Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с использованием залички и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности. Видео презентация праздника « <b>Колядки</b> »	Использование залички и считалки к раннее изученным играм. Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.	Познакомить детей с календарным праздником славян « <b>Колядки</b> » (21 декабря – день зимнего солнцестояния) и его традициями. Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе. Повторить с детьми заличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
4 занятие		Контроль полученных знаний.	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами соседних групп.	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в декабре; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение карточек: считалки, залички, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Январь</b>				

1 занятие		<p>Закличка: «<b>Дети, дети, все сюда...</b>»;  Считалка: «<b>Кот поймать надумал птичку...</b>»;  Русская народная игра: «<b>Мячик кверху</b>»;  Малоподвижная игра: «<b>Сосед, подними руку!</b>»</p>	<p>Вспомнить уже знакомые народные игры;  Познакомиться с текстом считалки и начать разучивать её;  познакомиться с правилами игр: «<b>Мячик кверху</b>», «<b>Сосед, подними руку!</b>».  Презентация январских праздников.</p>	<p><b>Закличку повторять.</b>  <b>Считалка:</b>  Кот поймать надумал птичку,  Сел он утром в электричку,  Прикатил в сосновый лес,  Слез с платформы и исчез.  Две недели был он где-то,  Стал совсем другого цвета,  Место жительства забыл  И забыл, за чем ходил.  Был он Мурзик, стал Федот,  Говорят, что кот не тот!</p>	<p><b>Воспитателям дать представление о праздниках: Рождество, Святки, Крещение. (не углубляясь в религию)</b>  Совместно с воспитателями организовать Святочные посиделки.</p>
2 занятие		<p>Закличка: «<b>Дети, дети, все сюда...</b>»;  Считалка: «<b>Кот поймать надумал птичку...</b>»;  Русская народная игра: «<b>Мячик кверху</b>»;  Малоподвижная игра: «<b>Сосед, подними руку!</b>»</p>	<p>Повторить и закрепить закличку, считалку: «<b>Кот поймать надумал птичку...</b>», игры: «<b>Мячик кверху</b>», «<b>сосед, подними руку!</b>»; развивать элементарные навыки ведения игры.</p>	<p>Использование заклички и считалки к раннее изученным играм.  Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.</p>	<p>Воспитателям закреплять игры на прогулке.  Повторить с детьми заклички и считалки.  Обсуждение впечатлений в группе</p>
3 занятие		<p>Контроль полученных знаний.</p>	<p>Повторение и закрепление изученного материала,  побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности.  Обмен опытом с ребятами соседних групп.</p>	<p>Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.</p>	<p>Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в январе; пополнение фотоальбома: «<b>Подвижные русские народные игры</b>»; пополнение картотек: считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.</p>

	<b>Февраль</b>				
<b>1 занятие</b>		<p>Закличка: «<b>Дети, дети, все сюда...</b>»;  Считалка: «<b>На дороге, у развилки...</b>»;  Русская народная игра: «<b>Маляр и краски</b>»;  Малоподвижная игра: «<b>Дракон</b>»</p>	<p>Повторить изученный материал;  познакомить с текстом новой заклички: «Дети, дети, все сюда...», считалки: «<b>Шёл с полочки по толкучке ...</b>», разобрать смысл считалки, начать её разучивать;  познакомить с новыми играми: «<b>Волк</b>», «<b>Колыбель</b>» и их правилами.</p>	<p><b>Закличка:</b>  <b>Считалка:</b>  На дороге, у развилки, Повстречались две дразнилки.  Повстречались, подразнились, Не сдержались — и сцепились!  Прибежали разнималки - Помешали перепалке.  И к развилке на кобыле Прискакали две мирилки.  Прекратилась перепалка, И тогда пришла считалка: Раз-два-три-четыре-пять-Хорошо друзей считать!</p>	<p>Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.</p>
<b>2 занятие</b>		<p>Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми.  Считалка: «<b>На дороге, у развилки...</b>»;  Русская народная игра: «<b>Маляр и краски</b>»;  Малоподвижная игра: «<b>Дракон</b>»</p>	<p>Воспроизведение текста считалки на память;  закрепление элементарных умений ведения игры.</p>	<p><b>Закличку повторить</b>  <b>Считалка:</b>  На дороге, у развилки, Повстречались две дразнилки.  Повстречались, подразнились, Не сдержались — и сцепились!  Прибежали разнималки - Помешали перепалке.  И к развилке на кобыле Прискакали две мирилки.  Прекратилась перепалка, И тогда пришла считалка: Раз-два-три-четыре-пять-Хорошо друзей считать!</p>	<p>Воспитателям закреплять игры на прогулке.  Повторить с детьми закличку и считалки.  Обсуждение впечатлений в группе</p>
<b>3 занятие</b>		<p>Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми.  Считалка: «<b>На дороге, у развилки...</b>»;</p>	<p>Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с</p>	<p>Использование заклички и считалки к раннее изученным играм.  Использование считалки в</p>	<p>Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе.  Повторить с детьми закличку и считалки.</p>

		Русская народная игра: « <b>Маляр и краски</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Дракон</b> »	использованием заклочки и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.	упражнениях для развития логоритмики.	Обсуждение впечатлений в группе.
4 занятие		Контроль полученных знаний.	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами соседних групп.	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в феврале; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение картотек: считалки, заклочки, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Март</b>				
1 занятие		Закличка: « <b>Шалуны - балуны...</b> » Считалка: « <b>Щуку тощую с реки...</b> »; Подвижная игра: « <b>Дударь</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Катай каравай</b> »	Повторить изученный материал; познакомить с текстом новой заклочки: « <b>Шалуны - балуны...</b> », считалки: « <b>Щуку тощую с реки ...</b> », разобрать смысл считалки, начать её разучивать; познакомить с новыми играми: « <b>Дударь</b> », « <b>Катай каравай</b> » и их правилами.	<b>Закличка:</b> Шалуны-балуны, Выбегайте во дворы, Становитесь-ка играть, Воеводу выбирать. <b>Считалка:</b> Щуку тощую с реки Притащили рыбаки. Щука хищная страшней, Чем страшилище Кашей. Мы ей дали овощей И погуще жирных щей. Щука шлёпнула хвостом, Словно щёлкнула хлыстом, И таким ударом крепким Расщепила стол на щепки.	Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.
2 занятие		Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр	Воспроизведение текста считалки на	<b>Закличку повторить</b> <b>Считалка:</b>	Воспитателям закреплять игры на прогулке.

		детьми. Закличка: « <b>Шалуны - балуны...</b> » Считалка: « <b>Щуку тощую с реки...</b> »; Подвижная игра: « <b>Дударь</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Катай каравай</b> »	память; закрепление элементарных умений ведения игры.	Щуку тощую с реки Притащили рыбаки. Щука хищная страшной, Чем страшилище Касцей. Мы ей дали овощей И погуще жирных щей. Щука шлёпнула хвостом, Словно щёлкнула хлыстом, И таким ударом крепким Расщепила стол на щепки.	Повторить с детьми закличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе
3 занятие		Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми. Закличка: « <b>Шалуны - балуны...</b> » Считалка: « <b>Щуку тощую с реки...</b> »; Подвижная игра: « <b>Дударь</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Катай каравай</b> »	Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с использованием заклички и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.	Использование заклички и считалки к раннее изученным играм. Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.	Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе. Повторить с детьми закличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
4 занятие		Контроль полученных знаний.	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами соседних групп.	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в феврале; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение картотек: считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Апрель</b>				
1 занятие		Закличка: « <b>Шалуны - балуны</b> »; Считалка: « <b>Шли большие корабли...</b> »; Подвижная игра: « <b>Свечки</b> »;	Повторить изученный материал; познакомить с текстом новой	<b>Закличку закреплять</b> <b>Считалка:</b> Шли большие корабли, По пути они зашли	Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать

		Малоподвижная игра: « <b>Три - пятнадцать</b> »	заклички: « <b>Шалуны - балтуны...</b> », считалки: « <b>Шли большие корабли...</b> », разобрать смысл считалки, начать её разучивать; познакомить с новыми играми: « <b>Свечки</b> », « <b>Три - пятнадцать</b> » и их правилами.	В Африку, в Австралию, В Индию, в Италию, В Аргентину, в Уругвай, Кто остался – вылетай!	текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.
2 занятие		Закличка: « <b>Шалуны - балтуны</b> »; Считалка: « <b>Шли большие корабли...</b> »; Подвижная игра: « <b>Свечки</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Три - пятнадцать</b> »	Воспроизведение текста считалки на память; закрепление элементарных умений ведения игры.	<b>Закличку повторить</b> <b>Считалка:</b> Шли большие корабли, По пути они зашли В Африку, в Австралию, В Индию, в Италию, В Аргентину, в Уругвай, Кто остался – вылетай	Воспитателям закреплять игры на прогулке. Повторить с детьми заличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе
3 занятие		Закличка: « <b>Шалуны - балтуны</b> »; Считалка: « <b>Шли большие корабли...</b> »; Подвижная игра: « <b>Свечки</b> »; Малоподвижная игра: « <b>Три - пятнадцать</b> »	Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с использованием залички и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.	Использование залички и считалки к раннее изученным играм. Использование считалки в упражнениях для развития логоритмики.	Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе. Повторить с детьми заличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе.
4 занятие		<b>Контроль полученных знаний.</b>	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в феврале; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение карточек:

			игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами соседних групп.	предотвращении конфликтов.	считалки, заклички, подвижные игры, малоподвижные игры.
	<b>Май</b>				
1 занятие		Закличка: « <b>Шалуны – балтуны...</b> »; Считалка: « <b>Мы лепили куличи...</b> »; Подвижная игра: « <b>Десятки с мячом</b> »; Малоподвижная хороводная игра: « <b>Просо сеяли</b> »	Повторить изученный материал; познакомить с текстом новой заклички: « <b>Шалуны - балтуны...</b> », считалки: « <b>Мы лепили куличи ...</b> », разобрать смысл считалки, начать её разучивать; познакомить с новыми играми: « <b>Десятки с мячом</b> », « <b>Просо сеяли</b> » и их правилами.	<b>Считалка:</b> Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Воспитателям продолжать формирование навыков новых игр на прогулках и в группе; в процессе игр запоминать текст новой считалки; обсуждение впечатлений в группе на рефлексивном круге.
2 занятие		Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми Закличка: « <b>Шалуны – балтуны...</b> »; Считалка: « <b>Мы лепили куличи...</b> »; Подвижная игра: « <b>Десятки с мячом</b> »; Малоподвижная хороводная игра: « <b>Просо сеяли</b> »	Воспроизведение текста считалки на память; закрепление элементарных умений ведения игры.	<b>Закличку повторить</b> <b>Считалка:</b> Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Воспитателям закреплять игры на прогулке. Повторить с детьми закличку и считалки. Обсуждение впечатлений в группе
3 занятие		Повторение и закрепление изученного. Самостоятельное проведение игр детьми Закличка: « <b>Шалуны – балтуны...</b> »;	Формирование автоматического навыка проведения изученных игр с	Использование заклички и считалки к раннее изученным играм. Использование считалки в	Воспитателям закреплять игры на прогулке и в группе. Повторить с детьми закличку и считалки.

		Считалка: « <b>Мы лепили куличи...</b> »; Подвижная игра: « <b>Десятки с мячом</b> »; Малоподвижная хороводная игра: « <b>Просо сеяли</b> »	использованием заклочки и считалок. Создание условий для применения игр в свободной игровой деятельности.	упражнениях для развития логоритмики.	Обсуждение впечатлений в группе
4 занятие		В конце второго года обучения проводится спортивный праздник совместно с родителями « <b>Из прошлого в настоящее</b> ».	Повторение и закрепление изученного материала, побуждение детей к самостоятельной игровой деятельности. Обмен опытом с ребятами соседних групп.	Знание и применение считалок на музыкальных, физкультурных, логопедических занятиях, в разрешении проблемных ситуаций, в предотвращении конфликтов.	Создание видео ролика изученных игр, проводимых детьми в феврале; пополнение фотоальбома: « <b>Подвижные русские народные игры</b> »; пополнение картотек: считалки, заклочки, подвижные игры, малоподвижные игры. Анализ проделанной работы
В течение учебного года провести проект « <b>Дворовые игры моих родителей, дедушек и бабушек</b> »					



## Приложение:

### СЕНТЯБРЬ

#### Русская народная игра «Ключи».

**Цель:** развитие внимания, быстроты.

**Ход игры:** Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Серее), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если он долго не сможет его занять, то может крикнуть: «Нашел ключи». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим

#### Игра "Ехал Грека"

По считалочке выбираем водящего он вместе со всеми становится вокруг стула или небольшого стола и начинает говорить скороговорку: " Ехал Грека через реку видит Грека в реке рак сунул Грека руку в реку рак за руку Греку цап". В ритме скороговорки все бьют одной рукой по столу в конце водящий должен ударить кого-нибудь по руке. В эту игру можно играть и в вдвоем. В процессе игры дети развивают двигательную активность, ловкость, внимание и речь.

## **ОКТАБРЬ**

### **Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты движения.

**Ход игры:** Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

**Пчёлки:** (сидят на поляне и напевают). Пчелки летают, медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум

**Ласточка:** Ласточка летает, Пчелок поймает! «Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой»

### **Игра «Подсолнухи»**

**Цель:** развитие внимания, ритмичной выразительной речи.

Игроки – подсолнухи стоят в несколько рядов. Один – земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. Потом звучит считалка, к ее окончанию земледелец должен показать, кто как стоял. Считает ведущий:

«Солнце светит, дождь идет,

Семечко растет, растет.

К солнцу тянется росток,  
Тонкий, тонкий стебелек.  
Небосвод весь обегая,  
Солнце светит, не моргая.  
Земледелец, не зевай,  
Перемены отгадай!»

## **НОЯБРЬ**

### **Русская народная игра «Блуждающий мяч».**

**Цель:** развитие внимания, ловкости движения.

**Ход игры:** все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегаёт вне круга и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

**Правила игры:** Передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя передавать мяч через одного, можно только рядом стоящему игроку. Игрок, уронивший мяч, становится водящим.

### **Игра «Фанты»**

**Цель:** учить внимательно слушать текст; развивать диалогическую речь, логику мышления.

**Игра начинается так.** Ведущий обходит играющих и каждому говорит:

Вам прислали сто рублей.

Что хотите, то купите,

Черный, белый не берите,

"Да" и "Нет" не говорите!

После этого он ведет с участниками игру - беседу, задает разные провокационные вопросы с тем, чтобы кто-то в разговоре произнес одно из запрещенных слов: черный, белый, да, нет. Тот, кто сбился, отдает водящему фант. После игры каждый, кто нарушил правила, выкупает свой фант. Играют не более десяти человек, все участники игры имеют по несколько фантов. Дети в игре внимательно слушают вопросы и следят за своей речью. Ведущий ведёт примерно такой разговор:

- Что продаётся в булочной?

- Хлеб.

- Какой?

- Мягкий.

- А какой хлеб ты больше любишь: чёрный или белый?

- Всякий.
- Из какой муки пекут булки?
- Из пшеничной. И т.д.

При выкупе фантов участники игры придумывают для хозяина фанта интересные задания. Дети поют песни, загадывают загадки. Читают стихи, рассказывают короткие смешные истории, вспоминают пословицы и поговорки, прыгают на одной ножке. Фанты могут выкупаться сразу же после того, как проиграют несколько человек.

Правила игры. На вопросы, играющие должны отвечать быстро. Ответ исправлять нельзя. Ведущий может вести разговор одновременно с двумя играющими. При выкупе фанта ведущий не показывает его участникам игры.

## **ДЕКАБРЬ**

### **Русская народная игра «Волк».**

**Цель:** развитие двигательной активности.

**Ход игры:** все играющие – «овцы», они просят «волка» пустить их в лес погулять: «Разреши нам, волк, погулять в твоём лесу!» Он отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем». «Овцы» сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют: «Щиплем, щиплем травку, зеленую муравку. Бабушке на рукавички, дедушке на кафтанчик, Серому волку грязи на лопату!» «Волк» бежит по поляне и ловит «овец», пойманный становится «волком», игра возобновляется

### **Игра «Колыбель»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства доверия к группе.

**Содержание:** Дети встают вокруг расстеленного на полу одеяла. Ведущий упоминает детям о том, как в детстве их качали родители, и предлагает желающим покачаться на одеяле.

Один ребенок ложится на одеяло, а остальные берут одеяло, поднимают его и начинают раскачивать. Делать это нужно согласованно. При раскачивании можно напевать спокойную песню.

Примерно через минуту по команде ведущего дети прекращают раскачивание и осторожно опускают одеяло на пол.

Рекомендации. Качают только тех, кто сам этого захотел. Ребенок решает, качается он с открытыми или с закрытыми глазами.

## **ЯНВАРЬ**

### **Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Цель:** развитие умения попадать в мишень.

**Ход игры:** играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.

### **Игра «Сосед, подними руку»**

**Цель:** развитие внимания, координации движений, действовать в соответствии с правилами игры.

Играющие, стоя или сидя (в зависимости от уговора), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Руки!" тот игрок, к кому обратился водящий, продолжает сидеть (стоять), не меняя положения. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, сосед слева - правую, т.е. ту руку, которая находится ближе к игроку,

стоящему (сидящему) между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл ее поднять, то он меняется с водящим ролями. Играют установленное время. Выигрывает тот ребенок, кто ни разу не был водящим. Правила игры. Игрок считается проигравшим даже тогда, когда он только пытался поднять не ту руку. Водящий должен останавливаться точно напротив игрока, к которому он обращается. В противном случае его команда не выполняется.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **«Маляр и краски»**

Перед началом игры выбирают «маляра» и «хозяйку красок». Остальные дети становятся «красками», каждый ребенок выбирает себе цвет, но так, чтобы «маляр» не услышал его названия. Водящий приходит в магазин и, обращаясь к «хозяйке», говорит:

-Я маляр в синих штанах

-На коленке латка,

-Во рту шоколадка,

-Пришел за краской.

-Разрешите взять?

«Хозяйка» отвечает: «У меня красок много, какую тебе?»

«Маляр» называет цвет краски. Если такого цвета нет, «хозяйка» говорит: «Иди по голубой дорожке на одной ножке» - и назначает число прыжков.

Все «краски» сидят рядышком на лавке и ждут, какой цвет назовет «маляр». Названная краска должна вскочить с места и успеть добежать до противоположного конца площадки или комнаты, где можно будет укрыться за линией. Если «краска» убежала, и «маляр» не успел ее осалить или поймать, то диалог начинается снова. Обычно, по условиям игры «маляр» должен насобирать не менее пяти красок. Затем выбирают новых ведущих «хозяйку» и «маляра» и присваивают «краскам» новые имена. Игра начинается заново.

## **Игра «Дракон»**

**Цель:** формирование навыков общения, сплочение коллектива.

**Содержание:** играющие становятся в колонну, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом».

Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в обеих ролях.

**МАРТ**

## **Игра «Дударь»**

**Цель:** развитие ловкости, воображения, речи, повторение частей тела человека, учить синхронизации движений и слов текста.

Подготовка. Выбирается водящий — Дударь. Оговариваются границы игровой зоны.

Содержание. Дети ходят вокруг Дударя и поют припевку:

Дударь, Дударь, Дударище,

Старый, старый старичище,

Его под колоду, его под сырую, его под гнилую.

Пропев эти слова, дети спрашивают:

«Дударь, Дударь, что болит?» Дударь называет часть тела: рука, нос, колено и т. д. Он может сказать и так: «Макушка соседа». После этого все берутся за «больное» место, свое или соседа и продолжают водить хоровод вокруг Дударя, напевая ту же песню. Так продолжается несколько раз (3 — 5), до тех пор, пока Дударь не скажет: «Я здоров!». Тут все разбегаются, а Дударь начинает ловить детей.

Кого схватит или запятнает, тот становится новым водящим.

## **«Катай каравай»**

Одному из детей завязывают глаза, потом поворачивают его несколько раз вокруг оси и, продолжая поворачивать поют: Катай каравай,

Поворачивай, давай,  
К лесу – куролесу,  
В огород залезу,  
Плетень изломаю,  
Гряды ископаю.  
Говори, слепой,  
- Куда головой?

«Слепой» должен отгадать и назвать место, куда он повернут головой. Например, к стене, к окну и т.д. Если он отгадывает правильно, тот его место занимает другой участник.

## **АПРЕЛЬ**

### **«Свечки»**

Все дети встают в круг, а водящий становится в центр круга, бросает мяч как можно выше над собой и громко кричит имя одного из игроков. Все дети кидаются врассыпную, стараясь убежать как можно дальше от центра круга. Тот, чье имя было названо, ловит мяч и кричит: «Стоп!» Все должны остановиться, а водящий пытается мячом попасть в ближайшего от него игрока. Если ему это удалось, то этот игрок становится водящим.

*Правила:*

- Водящий должен делать «свечку», бросая мяч как можно выше.
- Ловить мяч можно после отскока от земли.
- После слова «стоп!» нельзя сходить с места.

### **«Три –пятнадцать»**



Дети становятся в круг (6-7 человек), выставляя вперед одну ногу (в центр круга), говорят хором: «Три-пятнадцать!»- и отпрыгивают назад. Далее один из игроков начинает прыгать на одного из играющих, стоящих рядом, стараясь наступить ему на ногу. Игрок, в сторону которого прыгают, должен одновременно отпрыгнуть назад, и в свою очередь сделать прыжок в сторону рядом стоящего игрока, также стараясь наступить на ногу соседу, если ему это удастся, то сосед выходит из игры. Игра продолжается, пока в игре останется один победитель.

*Наступать на ногу надо аккуратно, только обозначая движение.*

## **МАЙ**

**«Десятки» с мячом»** (играют двое, трое детей).

- Ударить мяч о стенку и поймать его (один раз).
- Мяч о стенку с поворотом вокруг себя на 180 градусов и поймать (два раза).
- Мяч о стенку и поймать после отскока от пола (три раза)
- То же с поворотом вокруг себя на 180 градусов (четыре раза)
- Мяч бросить о стенку, хлопнуть в ладоши и поймать (пять раз)
- Мяч бросить о стенку под ногой и поймать (шесть раз)
- Мяч бросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать (семь раз)
- «Корзина»- мяч подбросить вверх руки сложить кольцом и пропустить мяч в «кольцо» (восемь раз)
- Бросить мяч о стенку, хлопнуть руками по коленям и поймать мяч. (девять раз)
- Отбивание мяча о пол (десять раз)

*Если упражнение не получилось, мяч передается другому игроку. После потери мяча игра возобновляется с того кона, на котором заронил.*

### **Хороводная игра «Просо сеяли»**

**Цель:** координировать слова и движения в соответствии с текстом.

В игре принимают участие две группы: группа девушек и группа парней, которые выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 8 шагов. Девушки на слова: «А мы просо сеяли, сеяли...» делают 4 шага вперёд и два притопа. Затем, на слова: «Ой, дед Лада, сеяли, сеяли». Возвращаются на место.

Группа парней, повторяя движение девушек, поёт: «А мы просо вытопчем, вытопчем. Ой, дед Лада, вытопчем, вытопчем». Девушки, сменяя парней, поют: «Мы дадим вам 100 рублей, 100 рублей. Ой, дед Лада, 100 рублей, 100 рублей». Парни, сменяя девушек, продолжают песню: «Нам не надо 100 рублей, 100 рублей. А нам надо девицу, девицу красавицу». Девушки идут навстречу парней со словами: «Мы дадим вам девицу, девицу красавицу. Мы дадим вам кривую, вот такую косую».

Парни отвечают: «Нам не надо кривую, нам не надо косую».

Один из парней остаётся на середине площадки, а парни продолжают петь:

«А мы возьмем любую, любую».

Парень выбирает себе девушку, кланяясь ей. Шеренги девушек и парней соединяются

## **Игры для дополнительного изучения**

### **Русская народная игра «Капуста».**

**Цель:** развитие двигательной активности детей.

**Ход игры:** Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит: Я на камешке сижу, Мелки колышки тешу. Мелки колышки тешу, Огород свой горожу. Чтоб капусту не украли, В огород не прибежали Волки и синицы, бобры и куницы, Заяц усатый, медведь косолапый. Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

### **Игра «Почта»**

**Цель:** Ознакомление с особенностями различных видов деятельности. Развитие навыков общения.

Игра начинается с переключки водящего с игроками:

«Дынь, дынь, дынь!» —

«Кто там?» —

«Почта!» —

«Откуда?»

—

«Из города.» —

«А что в городе делают?»

Водящий может сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают и т. д. Все играющие должны делать то, что сказал водящий. А тот, кто плохо выполняет задание, отдает фант. Игра заканчивается, как только водящий наберет пять фантов. Играющие, чьи фанты у водящего, должны их выкупить. Водящий придумывает для них интересные задания. Дети читают стихи, рассказывают смешные истории, вспоминают загадки, имитируют движения животных. Затем выбирают нового водящего, и игра повторяется.

### **Русская игра «Кегли»**

Ставят на одной черте в один ряд несколько кеглей, только на ровном месте и даже на лугу; средний кегль, самый высокий, носит название короля, прочие — хлапов (слуг). С двух противоположных сторон становятся игроки на условленном расстоянии, называемом чертой игроков. Начинаящий сбивать берет в руку шар, метит им в кегли и старается бросить так, чтобы не катанием по земле, но ударом попасть и сбить кегли. Если короля выбьют за черту, противоположную игроку, то считают, что игрок получил сто очков, а за прочие сбитые кегли — по десять очков.

### **«Король»**

**Цель.** Соотносить выразительное движение и производное слово, обозначающее профессию.

**Организация.** Кто-то из играющих по желанию становится Королем. Остальные считаются работниками. Король садится на определенное место, а работники отходят в сторону и сговариваются, на какую работу они будут наниматься у него.

Сговорившись, подходят и говорят:

— Здравствуй, Король!

— Здравствуйте! — отвечает он.

— Нужны вам работники?

— Нужны.

— Какие?

Дети начинают выразительными движениями изображать людей разных профессий (пильщика, лесоруба, пахаря, землекопа, швеи, повара, прачки и т. д.). Король должен назвать работу каждого, и если сразу назовет все верно, то работники убегают к назначенному месту. Король ловит их, и кого поймает, тот становится Королем, остальные же идут снова сговариваться насчет работ. Но если Король назовет изображаемую работу неверно, то называет ее во второй, в третий раз и т. д., пока наконец не угадает. Ловить работников Король может только тогда, когда они еще не добежали до назначенного места, и если не поймает никого, то опять остается Королем на следующую игру. Большой интерес игры заключается в том, чтобы выбрать такую работу, которую трудно было бы угадать, а через это заставить Короля подольше исполнять свою роль.

### **Игра «Рыбаки и щучки»**

**Цель:** развитие внимания, ловкости, выразительной речи, учить двигаться по сигналу.

**Подготовка.** Дети разучивают слова припевки и правила игры. Выбирают двоих водящих. Это рыбаки. Остальные дети — щучки.

**Содержание:** рыбаки берут друг друга за обе руки, поднимают руки вверх, образуя ворота, и напевают припевку:

щух-щух-щух-щух,  
В нашей речке много щук,  
Едет дедушка Назар,  
Везет щучек на базар,  
Славные щучки,  
Купим по штучке,  
А этих и так возьмем.

Остальные дети, взявшись за руки, идут цепочкой через ворота. С последними словами припевки рыбаки опускают руки. Попавшие в сеть, присоединяются к рыбакам. Они берутся за руки, и игра продолжается. Когда число рыбаков и щучек станет примерно равным, обе группы встают напротив друг друга. Рыбаки хором говорят: «Щучка, щучка, поймай меня за ручку!» Щучки бросаются на рыбаков и ловят их. Те, кого поймают последними, становятся новыми водящими, и игра продолжается.

### **«Казакі – разбойнікі»**

**Ход ігры:** іграючыя деляцца на дзве групы. Одна група па жрэбію ізабражае казакаў, а другая - разбойнікаў. Разбойнікі разбегаюцца і прычутся. Казакі імаюць свой дом (стан). Яны ухадзяць на ловлю разбойнікаў, аднаго казака аставяюць сцарожыць стан. Пойманых разбойнікаў казакі прыводзяць у стан. Ігра канчаецца, калі ўсе разбойнікі будуць пойманы.

#### **Указанія к правядзенню:**

Іногды ўсловліваюцца, каб у пойманых разбойнікаў становіліся казакамі. Каб адрозніць разбойнікаў ад казакаў, можна павязваць косынкі на шыю ці прыкалоць адрозніцельны знак на рукаў.

### **Ігра «Чіжык»**

**Цель:** развіццё ловкасці, памяці, абыццельнасці.

**Падрыхтоўка.** Дзеці разучываюць словы песні і выбіраюць водзящага — чіжыка.

**Содержанне:** ўсе іграючыя беруцца за рукі і становяцца ў круг. Чіжык сідзіць на корточках у цэнтры. Ён падпрыгіввае і ўзмахвае рукамі, як будці пытаецца ўзлетець. Дзеці ходзяць вакол чіжыка і поюць:

Чіжык, чіж, мілашечка,

Маленькая пташечка!

Мы цябя кормілі,

Мы цябя поілі,

На ногі паставілі,

Танцаваць заставілі.

Со словамі «На ногі паставілі», дзеці падходзяць к чіжыку, паднімаюць яго і ставяць на ногі. Затым дзеці адходзяць на сваіх месцах, пляшучы і поюць:

Ну-ка, ну-ка не стаяць,

Надо русскаго плясаць... (3 разоў)

Затым дзеці перастаюць плясаць і абрацаюцца к чіжыку:

Мы плясалі, мы ўсталі,

Сталі чіжыка просіць.

Танцуй сколькі хочеш,

Выбирай кого захочешь  
(последние две строки — 2 раза).

На последних словах дети хлопают в ладоши, водящий подходит к кому-нибудь и кланяется. Тот, кому поклонился чижик, становится новым водящим.

### «Вышибалы»

Дети делятся на две равные команды. По жеребьевке или считалке определяются «вышибалы». «Вышибалы» делятся на две группы и становятся на расстоянии 6-7 метров на заранее прочерченных линиях. У них в руках мяч. В середине (в кругу) – другая команда, которую будут выбивать мячом. Игра начинается по сигналу. Задача детей в кругу - увернуться от мяча. Игрок, которого выбили мячом, выходит из круга. Если кто-нибудь из детей в кругу ловит мяч, то выбитый ранее игрок возвращается в круг. Когда дети в кругу ловят мяч, то этот мяч считается, как запас и, если выбивают игрока, то он остается в игре. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все игроки. Затем команды меняются местами.

Варианты:

1. Вышибала кидает мяч вверх, крича: «Бомба» - все должны сесть и не шевелиться, если при этом мяч попадает на игрока, тот выходит с поля.

- Вышибала говорит: «Горпеда» - и пускает мяч катиться по земле, все игроки должны пропустить мяч между ногами.
- Оставшийся один, игрок может выручить всю команду, если его не выбьют мячом столько раз, сколько ему полных лет, в этом случае

вся команда заходит в круг и игра продолжается.

До игры дети договариваются, считать ли игрока выбитым, если мяч отскочил от земли, а потом “попал” в игрока

### Игра «Трещотки»

**Цель:** развитие памяти, речи.

Соревнуются две группы. Ведущий дает задание и следит за его выполнением. На каждую группу – 2 скороговорки. Каждая группа должна верно произнести по одной скороговорке. Если игрок не может произнести, он выбывает. Побеждает та группа, которая «переговорила» соперников.

«Пришел Прокоп, кипел укроп. Ушел Прокоп, кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп».

\* \* \* \*

«Раз дрова, два дрова, три дрова».

\* \* \* \*

«В поле Поля полет просо, Сорняки выносит Фрося».

### **Игра «Завивайся плетень»**

**Цель:** развитие речи, координации движений, силы, ловкости.

Играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10-15м. Игроки-плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки. Дети-плетень читают:

Заяц, заяц не войдет

В наш зеленый огород!

Плетень, заплетайся,

Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети-плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают:

Не войдет и другой раз,

Нас плетень от зайцев спас.

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями. Побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

### **Игра «Узел»**

**Цель:** развитие групповой сплоченности, умения выполнять команду и действовать сообща.

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
Чирики - мичирики. Погуста - бараста. Лебеди – гараста. Чао, пио, три антенны, Солнце, бронза, луковка.	Жили-были у жилета Три петли и два манжета. Если вместе их считать, Три да два, конечно, пять! Только знаешь, в чём секрет? У жилета нет манжет!	Шли бараны по дороге, Промочили в луже ноги. Раз, два, три, четыре, пять, Стали ноги вытирать – Кто платочком, кто тряпицей, Кто дырявой рукавицей.

Инвентарь. Не нужен.

**Число участников:** от семи человек.

Участие взрослого. Желательно. **Содержание:** Один из участников игры отворачивается, остальные встают в круг и берутся за руки.

Ведущий говорит: «Теперь попробуйте превратиться в узел. Для этого надо будет запутаться, не разнимая рук. Можно перешагивать через сомкнутые руки, проползая под ними так, чтобы в результате ваши руки переплелись, а из круга получился клубок. Отпускать руки своих соседей нельзя!»

Тот, кто отворачивался, пытается развязать узел. Надо объяснить, что сразу может и не получиться, распутать узел можно только шаг за шагом. Можно давать инструкции с помощью слов: «Виктор, перелезь через руку Маши», а можно с помощью слов и направляющих движений.



**ДЕКАБРЬ**

Шёл с полочки по толкучке  
Толстый дядя Робинзон,  
И с полочки на толкучке  
Приобрёл себе он зонт.  
Зонт дешёвый, трёхрублёвый,  
Но зато такой здоровый,  
Чтобы спрятаться под ним  
Можно было бы троим!

**ЯНВАРЬ**

Кот поймать надумал птичку,  
Сел он утром в электричку,  
Прикатил в сосновый лес,  
Слез с платформы и исчез.  
Две недели был он где-то,  
Стал совсем другого цвета,  
Место жительства забыл  
И забыл, за чем ходил.  
Был он Мурзик, стал, Федот,  
Говорят, что кот не тот!

**ФЕВРАЛЬ**

На дороге, у развилки,  
Повстречались две дразнилки.  
Повстречались, подрались,  
Не сдержались — и сцепились!  
Прибежали разнималки -  
Помешали перепалке.  
И к развилке на кобыле  
Прискакали две мирилки.  
Прекратилась перепалка,  
И тогда пришла считалка:  
Раз-два-три-четыре-пять-  
Хорошо друзей считать!

**МАРТ**

Щуку тощую с реки  
Притащили рыбаки.  
Щука хищная страшной,  
Чем страшилище Касцей.  
Мы ей дали овощей  
И погуще жирных шей.  
Щука шлёпнула хвостом,  
Словно щёлкнула хлыстом,  
И таким ударом крепким  
Расщепила стол на щепки.

**АПРЕЛЬ**

Шли большие корабли,  
По пути они зашли  
В Африку, в Австралию,  
В Индию, в Италию,  
В Аргентину, в Уругвай,  
Кто остался – вылетай.

**МАЙ**

Мы лепили куличи,  
Прилетели к нам грачи.  
Первый грач испёк пирог,  
А второй ему помог.  
Третий грач накрыл на стол,  
А четвёртый вымыл пол.  
Пятый долго не зевал  
И пирог у них склевал.

**СЧИТАЛКИ**