Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № **63** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а тел/ факс 8(391) 262-26-30

e-mail: mdou63@yandex.ru,сайт: kras-dou.ru/63

ИНН/КПП 2462023302/246201001

ОГРН 1022402061461/ОКПО 54496629

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»:Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  | Принято: на заседании ПМПкПредседатель: старший воспитатель Завьялова Н.Н.протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Утверждено:Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. заведующий МБДОУ № 63\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боронина И.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

Адаптированная образовательная программа

для ребенка с ОВЗ

ФИО

 **(-------- группа)**

**на 2019-2020 учебный год**

Разработали:

Воспитатель --------------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель -------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог Суворова М.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед Гранько А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск, 2019

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**
 | 2 |
| 1. 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ | 2 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (текущего, промежуточного, итогового) | 7 |
| 1. **Содержательный раздел**
 | 8 |
| 2.1. Содержание образовательных областей программы | 8 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 8 |
| 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| 2.2.2 Речевое развитие | 8 |
| 2.2.3 Познавательное развитие | 9 |
| 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие | 9 |
| 2.2.5 Физическое развитие | 9 |
| 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 9 |
| 2.4 Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы | 10 |
| 2.5 Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ | 11 |
| 2.6 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности  | 11 |
| 2.7 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционно-развивающая работа) | 11 |
| 2.7.1 Содержание логопедической работы | 11 |
| 2.7.2Содержание индивидуальной работы музыкального руководителя | 14 |
| **III.Организационный раздел** | 15 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 15 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 3.3 Кадровые условия реализации Программы | 17 |
| 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы | 17 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы | 18 |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности | 18 |
| 3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 19 |

I. Целевой раздел

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ**

ФИО ДАТА РОЖДЕНИЯ года рождения, проживающий по адресу --------, поступил в ДОУ №63 в 2017 году в физиологическую группу. В 2019 году ребенок прошел ТПМПК (Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию) Ленинского района г. Красноярска. По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (протокол № 24 от 28.03.2019г.).

Рекомендовано:

Форма обучения: в ДОО, очная форма в ДОО.

Программа образовательная: адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия с логопедом: коррекция всех компонентов речи, преодоление ОНР 2 ур.р.р., дизартрии. Проведение ИКЗ и ГКЗ по образовательной программе ДОО и АООП с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию.

Занятия с психологом: ИКЗ и ГКЗ, направленные на формирование познавательных процессов, общей и тонкой моторики, сенсорных эталонов в соответствии с возрастными показателями нормы.

Проведенная в сентябре 2019 г. специалистами ДОУ психолого-педагогическая диагностика выявила следующие результаты:

***Актуальное состояние (****образовательные области)*

***Физическое развитие***

Физическое развитие соответствует возрасту.

***Художественно-эстетическое развитие***

**Предметно - практическая деятельность.**

Умеет аккуратно закрашивать предмет, ориентируясь на контур. Хорошо владеет карандашом. Карандаш, ножницы держит правильно.

При создании аппликаций работает по показу взрослого, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания, обрывания. Хорошо вырезает ножницами, как простые линии, так и сложные предметы, обрезая контур без закругления, с закруглением. Наклеивает правильно, согласно конструктивным особенностям предмета (по всему контуру, либо точечно).

Лепит из пластилина, умеет прищипывать, отщипывать, вытягивать, подбирать цвета в соответствии с особенностями предмета. Может сгибать бумагу пополам, по диагонали, выполнять пошаговые инструкции по оригами по показу воспитателя.

Любит рассматривать иллюстрации книг, слушать небольшие тексты.

**Музыкальное воспитание.**

**Движение (общая моторика):** Движения по показу педагога повторяет довольно точно. Трудности с освоением пространства. Плохо работают процессы торможения.

**Пение (подпевание):** Активно подпевает на занятиях, но нечёткая дикция препятствует процессу обучения.

**Чувство ритма**: Чувство ритма нарушено. Не проявляет интерес к музыкальным инструментам.

**Слушание:** Восприятие музыки неосмысленное. Не передает словами и движениями образ музыкального произведения. Время концентрации внимания короткое.

**Мелкая моторика:** Развитие мелкой моторики ниже своей возрастной группы.

***Речевое развитие***

**Общее звучание речи:** темп и ритм ускоренный, голос нормальный, слабомодулированный, дыхание поверхностное, разборчивость недостаточная для окружающих.

**Связная речь.** В собственной речи использует фразу из 3-4 слов. При самостоятельном пересказе – пропуск смысловых частей, пересказ нелогичный, непоследовательный.

**Грамматический строй речи:**согласовывает сущ. с числительными 2 и 5 с единичными ошибками (2 окошки). Образует мн. число сущ. с ошибками либо образует с использованием уменьшит.-ласкат. суф. (левы, колечки). Образует сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Сущ. в Р. п. образует. Сущ. в косвенных падежах употребляет верно. Называет с ошибкамиизученных детенышей животных (зайчик, волчик). Понимает значение не всех простых предлогов (у). Не все простые предлоги употребляет верно (по-на).

**Словарный запас:**знает основные и оттеночные цвета, геометрические фигуры и формы знает не все (шар, куб). Пространственно – временные представлениясформированы недостаточно: определяет правое – левое, знает не все времена года, их последовательность, не знает некоторых частей суток и их последовательность, дни недели не знает.Глаголы, обозначающие способ передвижения животных употребляет верно. Глаголы, обозначающие голоса животных употребляет не верно либо использует звукоподражание (мумукит,кукареку). Обобщает слова по изученным лексическим категориям. Называет не все изученные части тела (грудь), части некоторых предметов не показал (рукав). Контекстную речь понимает.

**Слоговая структура**: не нарушена. Малоупотребительные слова сложной слоговой структуры произносит правильно при медленном проговаривании.

**Фонетико-фонематическое восприятие. Звуковой анализ.**

при воспроизведении серии слогов с фонематически близкими звуками допускает множественные ошибки по типу глухость – звонкость, картинки показывает верно. Определяет первый ударный гласный звук.

**Звукопроизношение.** Наблюдается нарушение произношения свистящих, щипящих звуков, соноров Л, ЛЬ, Р, РЬ.

**Артикуляционный аппарат**. Строение без особенностей. Трудности в переключении движений, в удержании статических поз, движения выполняются медленно.

***Социально-коммуникативное развитие***

Доброжелательный, открытый, бесконфликтный ребёнок. Сформировано положительное отношение к самому себе, к окружающим людям.

Подчиняется правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения.

Имеются сложности в понимании речи и её использовании.

У ребёнка сложились доброжелательные взаимоотношения со всеми детьми группы.

Легко находит интересное для себя дело. Игровое пространство организует самостоятельно, знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий.

Во взаимодействии активен, проявляет свою позицию, предлагает свои варианты действий, учитывает интересы и эмоциональное состояние партнёра.

Принимает активное участие во всех делах группы. На публике выступает без желания. Просьбы взрослого выполняет.

Самообслуживание развито хорошо (одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнии; самостоятельно и правильно складывает одежду, заправляет постель). Правильно пользуется столовыми принадлежностями. Проявляет аккуратность. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры.

***Познавательное развитие***

Ребенок любознателен. На занятия идёт с желанием, познавательный интерес выражен.

Недостаточный запас знаний и общих представлений. Выделяет простейшие причинно-следственные связи, объяснить свой выбор затрудняется, объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.

Выполняет различные конструкции, действуя по показу, рисунку, схеме (словесную инструкцию воспринимает).

Знает право - лево, времена года, дни недели, части суток затрудняется назвать, однако эти знания недостаточно автоматизированны.

Сравнивает величину относительно других предметов, может расположить до 10 предметов в порядке возрастания, убывания.

Знает и называет геометрические фигуры, цвета и их оттенки, с помощью взрослого определяет и называет их отличия. Моделирует геометрические фигуры.

В рабочей тетради выполняет задания в основном правильно, иногда требуется помощь взрослого.

Советы взрослого принимает, учитывает в своей деятельности. Ошибки замечает, исправляет самостоятельно.

***Развитие познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы***

На контакт ребенок идет легко и быстро, внешний вид опрятный. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный. Ребенок эмоционально уравновешен. Общение активное. Ошибки не замечает, исправляет с помощью взрослого. Критичность снижена. Саморегуляция и контроль выражены достаточно.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий. Инструкцию понимает частично, требуется дополнительное повторение инструкции. Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер. Деятельность носит стабильный характер на протяжении всего обследования. Динамика деятельности равномерная, темп преимущественно медлительный. Работоспособность умеренная, пресыщение к концу обследования. По характеру помощи при выполнении заданий, ребенок в основном нуждается в разъясняющей. Присутствует речевое сопровождение действий.

Результаты изучения психических функций следующие.

Общая осведомленность (социально-бытовая ориентировка) знает своё имя, состав семьи, называет членов семьи по именам. Геометрические фигуры, основные и оттеночные цвета называет. Наглядно-действенное мышление: «Пирамидку» собирает путём целенаправленных проб, с организующей помощью. «Почтовый ящик» складывает методом целенаправленных проб, с организующей помощью. «Доска Сегена» выкладывает путем зрительного соотнесения, с помощью взрослого. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» из 4х самостоятельно, из 5ти неравных частей складывает с помощью взрослого. Навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно, при обобщении самостоятельно не выделяет существенный признак. Особенности внимания: неустойчивое. Организующая помощь эффективна. Мелкая моторика сформирована в соответствии с возрастом. Особенности речевого развития: отмечаются нарушения звукопроизношения.

На заседании ПМПк ДОУ №63 от 01.02.2019г. было принято решение принять адаптированную образовательную программу в работу с ребенком и согласовать с родителями (законными представителями).

**1.1.2 Цели и задачи адаптированной программы:**

**Цель:**

Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1.Выявление образовательных дефицитов у ребенка и создание условий для освоения им образовательной программы для детей младшего дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей.

2.Обогащение социального опыта ребенка и включение его в коллектив сверстников.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка с ОВЗ.

4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии ребенка.

**1.1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом Дошкольного Образования Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Планируемые результаты освоения Программы*

*детьми старшего дошкольного возраста с ТНР*

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

* Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и

взрослыми;

* эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально

стабилен;

* словарь ребенка соответствует возрастной норме;
* понимает различные формы словоизменения;
* понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-

ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и

множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

* понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
* без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
* уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
* уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
* знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
* не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
* различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
* хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
* без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
* складывает из палочек предложенные изображения;
* ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности

**1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (текущего, промежуточного, итогового)**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ речевых карт
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи образовательных областей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Задача |
| Речевое развитие  | ‑ овладение речью как средством общения и культуры;‑ обогащение активного словаря;‑ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;‑ развитие речевого творчества;‑ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;‑ знакомство с книжной культурой, детской литературой;‑ развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; |

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1 Социально-коммуникативное развитие**

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста***

Соответствует ООП МБДОУ

**2.2.2Речевое развитие**

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.2.3 Познавательное развитие**

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста***

Соответствует ООП МБДОУ

**2.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста***

Соответствует ООП МБДОУ.

**2.2.5 Физическое развитие**

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста***

Соответствует ООП МБДОУ.

**2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Планируемый результат работы с родителями включает в себя:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа | Задача | Форма |
| Родители ребенка с ОВЗ | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗУчастие в реализации адаптированной образовательной программы | Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросамродителей и по усмотрению педагогов);- проведение традиционных родительских собраний;- практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;-открытые занятия;- организация и проведение совместных мероприятий;- создание в каждой группе «Уголка семьи». |

**2.4 Особенности взаимодействия специалистов,**

**сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы**

***Алгоритм взаимодействия***

1. Проведение психолого-педагогической диагностики всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

В целях реализации Программы используются различные формы взаимодействия специалистов:

* журнал взаимодействия
* интегрированные занятия
* модульные погружения
* ПМПк.

**2.5 Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

* Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* Коррекционно-развивающая (на занятиях с логопедом, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
* Восприятие художественной литературы и фольклора;
* Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
* Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
* Музыкальная;
* Изобразительная.

**2.6 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий  | Форма организации | Периодичность занятий | Педагоги  |
| Коррекционная работа учителя-логопеда | ИндивидуальнаяПодгрупповая | 2 занятия в неделю1 раз в неделю | Логопед |

**2.7 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционно-развивающая работа)**

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**2.7.1 Содержание логопедической работы**

Логопедическое заключение: ОНР 3 ур.р.р., дизартрия.

Задачи работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи
2. Коррекция просодической стороны речи
3. Развитие лексико-грамматических категорий и словаря
4. Совершенствование навыков звукового и языкового анализа и синтеза.

|  |  |
| --- | --- |
| План реализации | Основное содержание работы |
| I-ΙΙ период Октябрь-февраль | * Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом.
* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Развивать артикуляционный праксис, силу и объем артикуляционных движений, начать формировать правильные уклады сонорных звуков.
* Расширять лексический запас по основным лексическим темам.
* Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
* Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).
* Уточнять произношение шипящих звуков, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, в игровой деятельности
* Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
* Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие), а также звуки, отличающиеся способом и местом образования.
* Закреплять понятия «звук», «слог».
* Учить воспроизводить ритмы
* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Автоматизация звуков Ш, Ж
 |
| IIΙ период Март – май  | * Продолжать развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
* Продолжать учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом.
* Продолжать развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Постановка и автоматизация звуков Ч, Щв игровой и повседневной деятельности
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
* Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-
* енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
 |

**Расписание работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальное логопедическое занятиеПодгрупповое | Понедельник 10.05 – 10.20Пятница 10.55-11.25 |
| Консультации родителей | Четверг 17.00-18.00 |
| Консультации педагогов | Четверг 14.00-15.00 |
| ПМПконсилиум | согласно плану ПМПк |

***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; магнитная доска.

Зеркала: настенное большое зеркало

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов

-дидактические пособия по автоматизации звуков разных групп

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия

- дидактические пособия по развитию лексико-грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

* пальчиковые бассейны с разными наполнителями

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, маракасы), сюжетные картинки, кукольный театр.

***Пособия для развития воздушной струи***

Дидактические игры для поддувания, дидактические игры для формирования направленной воздушной струи, игрушки типа «Ветерок», «Флюгер», свистки.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | ООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» |
| **Методическое обеспечение** |
| Волошина И. В. Артикуляционная гимнастика для мальчиков/девочек.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий (I,II,III период обучения), М. «ГНОМ и Д», 2009Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Новые логопедические распевки.Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.Норкина-Жихарева. Логопедический тетради для автоматизации звуков.Нищева Н. В. Играйка 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников.Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Новые логопедические распевки.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных группНищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).Нищева Н.В. Конспекты групповых занятий в подготовительной группе детского сада.Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: формирование и развитиеТеремкова Т.Н. Домашние логопедические занятия для дошкольников. Альбомы 1-4.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.Ю Чиркина Г.В. Основы логопедии. |

**2.7.2 Содержание работы педагога-психолога**

**Содержание работы педагога-психолога**

**Заключение по результатам психологического обследования:**общий уровень психического развития приближен к показателям возрастной нормы.

**Цель работы:** Формирование и развитие познавательных процессов, общей и тонкой моторики, сенсорных эталонов, формирование произвольности психических процессов, пространственных представлений, игровой деятельности, коммуникативных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Задачи работы |
| Ноябрь  | Формировать сенсомоторные взаимоотношения, ощущения граница тела и положения его в пространстве, умственные операции анализа и обобщения.Формировать аналитико- синтетические умения, моторную активность координированность действий, мышечный тонус. Продолжать работу над формированием мелкой моторики. Формировать концентрацию внимания, умение выделять существенные признаки, группировать по этим признакам, учить обобщать. Формировать умение чередовать предметы по цвету и форме |
| Декабрь  | Формировать автоматизированные и одновременные движения. Формировать рецепрокныесенсомоторные взаимоотношения. Формировать точность и скорость движений. Учить соотносить форму салонам, определять сюжетную последовательность событий. |
| Январь  | Формировать регуляция мышечного тонуса, расслабления мышц. Умение устанавливать последовательность событий. Учить находить сходства и различия, продолжать формировать мелкую моторику концентрацию внимания. Формировать моторную активность, координированность действий, мышечный тонус. Формировать сенсомоторную координацию, точность и скорость движений, координированости движений, мышечного тонуса и выносливости, зрительно-двигательную координацию, действовать обеими руками. |
| Февраль | Формировать умения согласовывать свои действия, графические умения, умение группировать.Формировать внимание, умение группировать и обобщать, моторную ловкость. Формировать графические умения, внимание.Формировать зрительно-пространственную ориентацию, внимание.Формировать внимание, представления о сенсорных эталонах, расширять словарный запас. |
| Март  | Формировать умение сравнивать.Формировать мелкую моторику, целостное восприятие, закреплять в названии цвета, Формирование графических умений, умение группировать.Формировать ловкости, координированности, точности, движений, графических умений.Расширять и уточнять словарный запас, умение группировать. |
| Май  | Диагностика  |

**Расписание работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Подгрупповое занятие | Пятница 9.40 – 10.05 |
| Индивидуальное занятие | Вторник 15.25 – 15.50 |
| Консультации (родителей) | Вторник 17.00– 18.00  |
| Консультации (педагогов) | Вторник 13.00 – 14.00 |
| ПМПконсилиум | согласно плану ПМПк |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения; использование письменной речи по необходимости для обогащения словарного запаса.
3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий; планирование воспитателями фразового материала для его спонтанного или специального изучения в ходе режимных моментов, быта.
4. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала;
5. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
6. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
8. Взаимодействие педагогов и специалистов по организации сопровождения ребенка;
9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов, родителей;

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Описание ППРОС по всем образовательным областям изложено в ООП МБДОУ.

***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; магнитная доска.

Зеркала: настенное большое зеркало

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия

- дидактические пособия по развитию лексико-грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

* пальчиковые бассейны с разными наполнителями

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, маракасы), сюжетные картинки, кукольный театр.

***Пособия для развития воздушной струи***

Дидактические игры для поддувания, дидактические игры для формирования направленной воздушной струи, игрушки типа «Ветерок», «Флюгер», свистки.

**3.3 Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписаниеДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

 *- учитель-логопед –*высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

*педагог-психолог –* высшее профессиональное образование по специальности «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»

**3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы Организация обеспечивает материально-технические условия, описанные в ООП МБДОУ.

Кроме того, Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, а также педагогической деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | **ООП**  Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № **63** общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» |
| **Методическое обеспечение** |
| Волошина И. В. Артикуляционная гимнастика для мальчиков/девочек.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Новые логопедические распевки.Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.Коноваленко В.В.Тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопедов.Нищева Н. В. Играйка 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников.Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Новые логопедические распевки.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных группНищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1.2.3.4.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Атрибутивный словарь дошкольника.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: формирование и развитиеФиличева Т.Б., Чевелева Н.А.Ю Чиркина Г.В. Основы логопедии. |

**3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Изложены в ООП МБДОУ.

**3.6 Планирование образовательной деятельности**

***Расписание занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Возраст ребёнка 4-5 лет** | **Педагоги**  |
| Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю |
| **Виды** | **Часы** |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | групповая | 25 мин. | Воспитатель  |
| Ознакомление с окружающим миром | групповая | 50 мин. | Воспитатель  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |
| Музыкальное  | групповая | 50 мин. | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| Рисование  | групповая | 50 мин. | Воспитатель  |
| Лепка/ Аппликация | групповая | 25 мин. | Воспитатель  |
| **Физическое развитие** | Физкультурное  | групповая | 75 мин. | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | групповаяиндивидуальная | 110 мин.50 мин. | Воспитатель, логопед |
|  |  |  |  |

**3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).