

**ВВЕДЕНИЕ**

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы на базе МБДОУ № 63 открыты 2 комбинированные группы.

Данные группы посещает 62 воспитанника, из них 23 ребенка с ОВЗ.

На основе рекомендаций ПМПК и в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

в группе разработана и реализуется адаптированная программа:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровней)

**1. Характеристика модели**

Для управления процессом инклюзивного образования разработана модель инклюзивного образования, которая представляет собой систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, предусматривает постоянную полную интеграцию и предполагает обучение детей с ОВЗ на равных условиях с детьми с условной нормой развития в одной дошкольной группе.

Преимущество данной модели - это адаптация и интеграция в социум, при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Модель выстроена на взаимодействии администрации учреждения, родителей (законных представителей), узких специалистов МБДОУ и специалистов территориальной ПМПК ГУО администрации г. Красноярска по Ленинскому району.

Структуру модели можно представить следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители (законные представители) детей с ОВЗ  | Территориальная ПМПК ГУО администрации г. Красноярска по Ленинскому району |  Администрация ДОО  |
| ПМПк ДОО |
| Специалисты ДОО,воспитатели |
|  |

Каждый из участников выполняет определенные задачи:

1. Администрация МБДОУ:

- внесение необходимых изменений в нормативные акты;

- создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении и комбинированной группе;

- обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ;

- обеспечение сотрудничества с учреждениями для сопровождения процесса инклюзивного образования.

2. Территориальная ПМПК ГУО администрации г. Красноярска по Ленинскому району:

- выдача заключений для обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе.

3. ПМПк МБДОУ:

- выявление детей с особенностями в развитии;

- своевременное направление на ПМПк в Территориальную ПМПК ГУО администрации г. Красноярска по Ленинскому району;

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ:

- своевременное прохождение комиссии;

- выполнение рекомендаций ПМПк и специалистов МБДОУ.

5. Воспитатели и специалисты МБДОУ:

- разработка адаптированных программ;

- сопровождение детей с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение специалистами:** педагог-психолог, учитель-логопед.

**Алгоритм** системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

– сбор информации о детях ОВЗ;

– повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т. ч. и родителей;

– психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

– включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;

– информирование родителей о результатах работы с детьми;

– оценка эффективности сопровождения в рамках разработанной модели;

– проектирование последующей работы с детьми.

**2. Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляются в 3 этапа:

**1этап:** *Диагностико-прогностический* включает в себя:

– сбор информации о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);

– всестороннюю оценку интеллектуального развития;

– диагностику развития психических функций;

– оценку психомоторного развития;

– оценку развития эмоционально-волевой сферы;

– оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;

– оценку особенностей личности в целом;

– прогноз дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают.

**2 этап:** *Основной.*

По завершению диагностики на каждого ребенка оформляется индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный журнал сопровождения, в котором отражается работа, проведенная с ребенком.

На каждого воспитанника оформляется личное дело, которое помимо персональных данных включает в себя:

– соглашение родителей на обучение по адаптированной программе;

– результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ПМПк);

**3 этап:** *Заключительный.*

Оценка динамики развития детей с ОВЗ на основании промежуточной и заключительной диагностики.

**3. Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:**

**Дети с ОВЗ:**

– адаптация к условиям МБДОУ;

– динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;

– приобретение положительного социального опыта.

**Педагоги:**

– развитие психолого-педагогической компетентности в работе с детьми с ОВЗ;

– профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого- педагогического прогнозирования;

**Родители:**

– получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.