


Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 66».

660119, г. Красноярск, пр.60 лет Образования СССР д.22 т.2-25-08-01, E-mail: dou66@inbox.ru,
ОКПО 55921483 ОГРН 1172468005313 ИНН/КПП 2465159196/246501001

Согласовано:
начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации г. Красноярска
по Советскому району

М. Н. Авласевич



Утверждаю
заведующий МБДОУ № 66
В. О. Казарова
Приказ № 151/08
от «20.12» 2018 г.




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 66»
на 2019 – 2023 гг.

Рассмотрено родительским комитетом
МБДОУ № 66

Протокол № 2 от 19.12 2018 г.

Председатель родительского комитета

 Литвук П.Н.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 3 от 20.12 2018 г.

Председатель педагогического совета

 Масшева Е.Т.

Содержание

Введение.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	7
3.1. Анализ внешней среды ДООУ	7
3.2. Анализ внутренней среды ДООУ.....	7
3.3. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДООУ	7
3.4. Кадровое обеспечение ДООУ.....	8
3.5. Материально – техническое обеспечение ДООУ.....	9
3.6. Анализ системы управления ДООУ.....	10
3.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	11
3.8. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.....	11
3.9. Работа с семьями воспитанников	12
4. Аналитическое обоснование программы.....	13
5. Концепция развития ДООУ.....	15
5.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	22
5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	22
5.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	23
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	24
5.5. Механизм реализации программы развития.....	25
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития	26
6. Ожидаемый конечный результат.....	32

Введение

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе представлен паспорт Программы развития.

Во втором разделе представлена информационная справка учреждения.

В третьем разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

В четвертом разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДООУ.

В пятом разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы, определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, а также описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

В шестом разделе представлены ожидаемые конечные результаты.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66».

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

1. Паспорт программы развития

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № разработки 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; ✓ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); ✓ постановление Правительства РФ № 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" от 23.05.2015 ✓ постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г. ✓ Устав МБДОУ № 66 ✓ Коллективный договор
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ Казарова В.О. Заведующий хозяйством Ковьярова Ю.В. Воспитатель Лашкевич Е.Г. Председатель родительского комитета Хитрук П.Ю.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность, применение современных педагогических технологий. 2. Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. 3. Развитие системы управления МБДОУ детский сад № 66 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 4. Повысить профессионализм педагогов через реализацию требований профессионального Стандарта. 5. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом возрастных особенностей, национально-

	культурных и климатических условий.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы произойдут изменения в</p> <ul style="list-style-type: none"> • - функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • доступность системы дополнительного образования; • мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Сроки реализации	2019 – 2023 гг
1 этап (подготовительный)	Создание условий для реализации Программы (01.2019 – 09.2019) Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.
2 этап (практико-реализационный)	Практическая реализация Программы развития (09.2019 – 08.2023) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3 этап (аналитически-информационный)	Аналитическая оценка достигнутых результатов (09.2023 - 12.2023) Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Элементы риска при реализации Программы	<p>Неготовность коллектива и общественности принять на себя функции самоуправления.</p> <p>Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Отток педагогических кадров из-за несоответствия требований к образованию профессионального Стандарта.</p> <p>Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Основные целевые индикаторы Программы	<p>-реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>-число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</p> <p>- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <p>-оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p>

	<p>-число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>-число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;</p> <p>-число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>-удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;</p> <p>-число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>-активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>-высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.</p>
Контроль над исполнением Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет министерство образования Красноярского края, Главное управление образования администрации г. Красноярска, администрация МБДОУ № 66, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.
Направления реализации Программы	<p>Кадровая политика в соответствии с профстандартом</p> <p>Качество образования в соответствии с ФГОС</p> <p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Развивающая среда</p>

2. Информационная справка учреждения

Тип, вид, статус	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66»</p> <p>Детский сад расположен в микрорайоне Солнечный, улица 60 лет Образования СССР, 22.</p> <p>Детский сад расположен в 2-х этажном благоустроенном здании (общая пл. 2064,1 кв.м.)</p>
Правоустанавливающие документы	<p>Лицензия А – 0002926, регистрационный номер 9695- л от 21.11.2018, бессрочная</p> <p>Устав, зарегистрированный приказом ГУО администрации г.Красноярска от 19.07.2017</p> <p>ИНН 2465159196</p> <p>ОГРН 1172468005313</p> <p>Положительное Санитарно-Эпидемиологическое заключение № 24.49.32.000.М.000882.10.17. От 17.10.2017 г.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-003546 от 09.02.2017 г.</p> <p>Учредитель – муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация г.Красноярска.</p>
Местонахождение, удобство транспортного расположения	660022 Красноярск, ул.60 лет Образования СССР, 22. В шаговой доступности от автобусных маршрутов по ул. 60 лет Образования СССР
Режим работы	Понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	<p>дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 группа</p> <p>дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) 3 группы</p> <p>дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 2 группа</p>

	<p>подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа кол-во мест по проекту – 221 детей общее количество воспитанников полного дня – 221 ГКП – 1 ребенок <u>Итого: 222 ребенка</u></p> <p>Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений электронной очереди Главного управления образования г. Красноярск. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом ДООУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.</p>
Наличие сайта учреждения	http://kras-dou.ru/66/
Контактная информация	т.225-08-01, dou66@inbox.ru

3. Проблемный анализ состояния ДООУ

3.1. Анализ внешней среды ДООУ

Детский сад находится в жилом микрорайоне, отделен от автодороги улицы жилыми домами. Уровень постороннего шума - низкий. Рядом располагаются социальные объекты – детская городская библиотека имени Солнцева, школа №134.

3.2. Анализ внутренней среды ДООУ

Территория ограждена забором, имеется 2 входа для родителей, ворота для грузовых машин. На территории ДООУ 7 участков, покрытых песочной смесью, 2 спортивных участка, огород, клумбы и газоны.

3.3. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДООУ

В МБДООУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников. Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара в лицензированной организации;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДООУ.

Антитеррористическая безопасность в МБДООУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- периметрального целостного ограждения с запирающимися калитками и воротами;
- тревожная сигнализация, система контроля;
- штатного сотрудника ДООУ (вахтера), обеспечивающего контроль доступа в ДООУ и отслеживание ситуаций по видеомониторам;
- сведений из территориальных органов внутренних дел об отсутствии судимости у работников ДООУ;

- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение ДОУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
имеющих высшее образование	14/78%
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/78 %
имеющих среднее профессиональное образование	4/24%
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/24%
Высшей квалификационной категории	1/6%
Первой квалификационной категории	3/18%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	6/33%
Свыше 5 лет	12/67%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	18/100%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	14/82%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/222

Укомплектованность кадрами – 99%. В воспитательно - образовательном процессе участвуют специалисты: 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед, 1 дефектолог. В настоящее время в коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах разных уровней, проявляют активность в методической деятельности, а также в вопросах самообразования. Произошли изменения в мотивах их деятельности, в освоении теоретических основ содержания современного дошкольного образования. Условиями такого эффективного методического сопровождения педагогов являются:

- созданная в ДОУ система повышения квалификации;
- достаточные материальные ресурсы (наличие компьютерной техники, профессиональная периодика).

3.5. Материально – техническое обеспечение ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Нормативно-правовая документация Оргтехника
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности Иллюстративный материал
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Дневной сон Гимнастика после сна Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурный уголок Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.

	Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Ноутбук, принтер, музыкальный центр, ТВ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Кабинет психолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Журнальный стол, стул Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Компьютер, принтер
Раздевалки	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал по ОБЖ Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности

В управлении и образовательном процессе применяются современные технические средства: ноутбук, проектор, экран, принтер (на методическом кабинете), обеспечен доступ к современным информационным образовательным ресурсам, поисковым системам; функционирует сайт организации.

3.6. Анализ системы управления ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуются формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

3.7. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют врач – педиатр, медицинская сестра. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей. Материально-техническая база и оснащение медицинского кабинета соответствуют нормам (*Лицензия на осуществление медицинской деятельности* № ЛО-24-01-003546 от 09.02.2017 г.)

В МБДОУ детского сада № 66 проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо - физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание прохладной водой, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз). Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное четырехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации. («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи и фрукты, соки. Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МБДОУ детского сада осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

3.8. Анализ воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете (протокол № 2 от 07.03.2017), утвержденной заведующим (приказ № 59-р от 06.03.2017) и согласованной с родительским комитетом (протокол № 1 от 09.03.2017). Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3-х лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в общеразвивающих группах (12 часов), в группах кратковременного пребывания (3 часа).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В детском саду функционируют 7 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Проектирование организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

В целях реализации гарантированного права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ № 66; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, в ДОУ разработано Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оно определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ № 66, условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование в МБДОУ № 66 планируется реализовывать через частичную включенность в образовательный процесс – воспитанники с ОВЗ обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также с посещением индивидуальных занятий со специалистами: психологом, учителем-логопедом, с участием в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием осуществляется в порядке электронной очереди и на основании направления и выписки из ПМПК. Образовательную деятельность планируется осуществлять на основе адаптированной образовательной Программы дошкольного образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2019-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.9. Организация работы с семьей

Важным направлением деятельности ДОУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В учебном году проводились различные выставки совместного творчества, совместные физкультурные занятия в старших и подготовительных группах, музыкальные праздники и развлечения.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- работа Консультационного пункта;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;

- информация на сайте ДОУ.

По результатам анкетирования родителей – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, однако необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. Таким образом, деятельность учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;
2. Мероприятия учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

4. Аналитическое обоснование программы

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Общество, со своей стороны, также является заказчиком в отношении системы образования и выражает потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственным и социальным заказом, является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, разработку перспективы дальнейшего развития ДОУ.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДОУ функционирует в режиме развития:

1. Система управления способствует эффективной деятельности учреждения по обеспечению доступности дошкольного образования в таких вариативных формах, как группы кратковременного пребывания.
2. Разработана и реализуется образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

Выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

Эффективность новаций зависит от целого ряда факторов: особенностей предлагаемого новшества, потенциала ДОУ, психологических, экономических, социальных факторов. Выявленные нами в результате анализа проблемы способствовали определению направлений и задач, которые легли в основу Программы развития.

Направление деятельности	Проблема	Пути решения
Здоровье	Существующая ситуация не способна охватить все направления реализации Программы. Объем и направления оздоровительной работы таковы, что адекватно обработать их под силу только командам.	Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Работа всех специалистов в системе. Ожидаемый результат: -Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Социальный эффект: -Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники)
Кадры	По результатам мониторинга среди педагогов нашего учреждения было выявлено, что введение ФГОС в практику вызывают в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые порождены рядом причин: - неопределённостью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества; - привычкой работать по определённому стереотипу; - боязнью увеличения нагрузки;	Организовать методическую работу по созданию дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов ДОУ в условиях введения образовательных стандартов. Обеспечить включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность. Инициировать педагогов на создание авторских программ, проектов.

	<p>- отсутствием глубинного понимания положений, заложенных в ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- недостаточной компетентностью в вопросах инклюзивного образования дошкольников.</p>	
Образовательная деятельность	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками.</p> <p>Уход от игры как ведущего вида деятельности дошкольника.</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника</p> <p>Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</p>	<p>Организовать в дошкольном учреждении систему работы по внедрению в образовательный процесс новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности</p> <p>Усилить роль комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса</p>
Работа с семьей	<p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>	<p>Инициировать установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.</p> <p>Вести поиск новых активных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Повысить активность субъектов взаимодействия, предполагающую интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.</p>
Создание предметно-развивающей среды	<p>Среда не всегда иницирует детскую инициативу и самостоятельность</p> <p>Затруднения в создании доступной среды для детей с ОВЗ.</p>	<p>Совершенствовать дидактическое и методическое оснащение основной и адаптированной программы дошкольного образования, а также вести работу по реализации программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ.</p>

5. Концепция развития МБДОУ № 66

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием и организацией образовательного процесса, используемыми технологиями обучения;
- блок кадровых проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5, статья 12). **Основная образовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа, Программа) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

— как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

— какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

— как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДОУ должна соответствовать определенным принципам.

- 1) Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2) Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- 4) Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 5) Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 6) Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8) Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа **гуманизации** в Образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— **уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.**

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГОС определяют итоговые планируемые результаты образовательного процесса. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7/8 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Приоритетами программы являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДОО на период 2019-2023 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	заведующий
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов.		заведующий
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно	заведующий
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующий

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе
2020-2022 гг.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».	Постоянно	заведующий, воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	По плану По необходимости	Заведующий, воспитатели
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного комплексно-тематического планирования по возрастным группам.		Заведующий, воспитатели
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых	1.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели

образовательных результатов.	гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»		
------------------------------	---	--	--

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе 2023г.

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Постоянно	Заведующий, воспитатели
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности	Заведующий, воспитатели
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы	2023г.	Заведующий, воспитател

	развития и согласованию новых направлений развития		
--	--	--	--

5.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 3 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5.2. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. *Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и

психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7/8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Стратегическая цель программы

Создание условий для повышения эффективности качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС и профессиональным Стандартом педагога через совершенствование системы управления ДОУ.

Направления деятельности по реализации Программы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ДООУ в условиях введения образовательных стандартов.
2. Организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности
3. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
4. Организация мониторинга реализации Программы
5. Создание системы управления инновационными процессами.
6. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 66 являются воспитанники в возрасте от 3 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ — компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Методологическая основа разработки концепции:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно - ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

5.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития

Этапы реализации программы

Этапы	2019 г.	2020-2022гг.	2023г
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Дети в ДООУ»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения,	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентность и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №66». 2. Выявление и

	<p>заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>3. Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №66».</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование Развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее</p>	<p>образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>	<p>транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении адаптационной группы.</p>
--	---	--	--

	<p>совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования, социума).</p>	<p>Разработка программы для адаптационной группы. Реклама новой услуги ДООУ.</p>	<p>Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье-сбережение»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и</p>

		<p>направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>здоровьеформирующей направленности.</p>
<p>Блок «Управление ДОУ»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.</p>
<p>Блок «Кадры в ДОУ»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по</p>

	<p>учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы</p>	<p>повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	---	---	--

		оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
Блок «Работа с родителями»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды.

6. Ожидаемые конечные результаты

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Увеличится число воспитанников и их родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДООУ.
5. Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует ФГОС ДО.