

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01
ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532, ОГРН
1172468005313, e-mail: dou66@inbox.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4
От «7» марта 2017 г.



Казарова В.О.
«6» 03 2017 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Согласовано
Общим родительским собранием
Протокол № 1
От «9» марта 2017г.
Председатель общего родительского собрания
Горелова Л.А. Горелова Л.А.

Коллектив составителей — разработчиков Программы:

Руководитель рабочей группы: Казарова В.О. - заведующий МБДОУ;

Лашкевич Е.Г. - воспитатель;

Земцова Е.Н. - воспитатель;

Вычик А.В. - логопед;

Князев С.С. - психолог.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	11

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1. Социально — коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	25
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5. Физическое развитие	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7. Иные характеристики содержания Программы	47

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и	

воспитания	50
3.3. Распорядок и/или режим дня	
50	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
51	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	
54	
Приложения	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 66» с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 СанПИН 2.4.1.3049-13, с дополнением от 07. 2015 г.
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 66»

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы Цель реализации Программы:

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для включения детей с ОВЗ, детей инвалидов в образовательный процесс на основе адаптированных программ с учетом особенностей их психофизического развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной

программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание воспитанников этапов детства (младшего и старшего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Учреждения с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

- понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Суть заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В., Запорожцу, В.В. Давыдову).

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее количество групп в ДОУ – 7.

1 группа компенсирующей направленности (5-7 лет), где воспитательно - образовательный процесс, осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (*Приложение 1*)

Воспитательно-образовательный процесс и особенности развития детей в группах компенсирующей направленности описан в адаптированной основной

образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46)

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья

49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными ко-миссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в соответствии с целями и задачами Программы.

Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной
--	---

	<p>деятельности</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
---	--

<p>складываются предпосылки грамотности;</p>	
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ. упражнениям.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3.Знает название родного города. 4.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5.Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 6.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать

	<p>небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами</p>	<p>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>

<p>игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает</p>	<p>1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</p>
<p>вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать</p>	<p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
---	---

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен</p>	<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p>

<p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять установку на запоминание.</p> <p>Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
---	--

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, использует различные источники, интересуется причинноследственными связями.</p> <p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен наблюдать, завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.</p>
--	--

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе.</p> <p>Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ. упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной группе

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p>
	<p>Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнополовым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и</p>
	<p>организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
 - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p><i>Комплексная образовательная программа «От рождения до школы»:</i> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>	<p>– Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>– Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Средняя группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>– Примерное комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Старшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>– Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная к школе группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>– Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p> <p>– Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p>
	<p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p>

2.1.2.Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- формирование элементарных экологических представлений, природном многообразии планеты Земля;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- формирование информационной культуры и элементарных навыков пользования информационно - коммуникативными технологиями;
- формирование первичных представлений об истории города Красноярска и Красноярского края, его культуре, о быте, традициях, обрядах, людях разных национальностях проживающих на территории города и края; ознакомление с природой и достопримечательностями родного края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа практического курса математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; • Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Средняя группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; • Примерное комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Старшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; • Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная к школе группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;

2.1.3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование речевой культуры на основе литературных произведений поэтов и писателей Красноярского края и местного фольклора.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>□ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного</p>	<p>□ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Средняя группа./ В.В. Гербова,</p>
<p>образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>□ "Программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.</p>	<p>Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Старшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная к школе группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>□ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>□ Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: «Сфера»,2015г;</p> <p>□ Ушакова О.С. Программа по развитию речи 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>□ Ушакова О.С. Программа по развитию речи 5-7 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>□ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.–М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.;</p> <p>□ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p> <p>□ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p> <p>□ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.;</p> <p>□ Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. —СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010;</p>

	<p>□ Нищева Н. В. Раз планета, два комета:наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;</p> <p>□ Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.</p>
--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового

искусства;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- знакомство с творческим наследием художников, деятелей культуры и искусства, народными промыслами и бытом города Красноярска и Красноярского края;
- формирование представлений о единстве и многообразии способов выражения художественной и музыкальной культуры разных народов родного края и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

<p>□ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<p>□ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Средняя группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Старшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная к школе группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; □ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез , 2016 г.; □ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез , 2016г.</p> <p>□ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г.;</p> <p>□ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.; □ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Для занятия с детьми 3-4 лет-М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p>
	<p>□ Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p> <p>□ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;</p> <p>□ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>□ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</p> <p>□ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного</p>

	<p>материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МозаикаСинтез, 2014 г.;</p>
--	--

2.1.5. Физическое развитие:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; развитие интереса и любви к спорту;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, самооценки при выполнении движений;
- формирование физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; 2. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Средняя группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; 3. Примерное комплексно –тематическое планирование к программе « От рождения до школы » Старшая группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; 4. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Подготовительная к школе группа./ В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др..- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.; 6. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие – М.: Линка-пресс, 2016 г.; 7. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада – м.: ТЦ Сфера, 2016 г.; 8. Игры-забавы на участке детского сада. Авт.-сост. Е.А. Алябьева, М.: ТЦ Сфера, 2016 г.;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психологопедагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим

столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы

(выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5-7 лет. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей). Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинноследственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы

Группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Метод руководства сюжетно - ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
2. Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
3. Развивающая предметно-игровая среда;
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
в соответствии с образовательными областями**

<i>Направления развития</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы/способы</i>	<i>Средства</i>
Социальнокоммуникативное развитие	- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;	- Коллективный труд; - Дежурства; - Поручения; - Игра; - Праздники и развлечения; - Ситуативная беседа; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Игровая ситуация; - Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Проектная деятельность; - Игротека; - Лекотека.	- Социальноориентированная деятельность; - Вербальные и невербальные средства; - Театрализованная деятельность; - Игровая деятельность; - Праздники, развлечения; - Общение со взрослым и сверстниками; - Коммуникативные ситуации.

Познавательное развитие	- Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов); - Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение); - Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты); - Проблемный метод; - Метод проектов.	- Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Демонстрационные опыты; - Театрализация с познавательным содержанием; - Свободные беседы; - Детское экспериментирование; - Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - Свободная деятельность в развивающей среде; - Праздники и развлечения; - Игра; - Изобразительная и	- Предметно-развивающая среда; - Детское экспериментирование; - Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - Произведения духовной и материальной культуры; - Творческие игры; - Схемы; - Модели.
--------------------------------	---	--	---

		конструктивная деятельность; - Коллекционирование; - Экспериментирование; - Викторины, конкурсы; - лаборатория; - квест	
--	--	--	--

Речевое развитие	- Наглядные методы (Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - Словесные методы (Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); - Практические методы (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)	- Чтение литературного произведения; - Рассказ литературного произведения; - Беседа о прочитанном произведении; - Обсуждение литературного произведения; - Инсценирование литературного произведения; - Театрализованная игра; - Игра на основе сюжета литературного произведения; - Продуктивная деятельность по итогам прочитанного; - Сочинение по мотивам прочитанного; - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - Проектная деятельность; - Викторины, конкурсы; - литературная гостиная.	- Общение взрослых и детей; - Художественная литература; - Культурная языковая среда; - Изобразительное искусство, музыка, театр
-------------------------	---	---	---

Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства; - Словесно-слуховой метод: пение; - Слуховой метод: слушание музыки; - Игровой метод; - Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование; - Метод проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения; - Игра; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Индивидуальные упражнения; - Детские ансамбли; - Игры в «концерт»; - Театрализованная деятельность; - Конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу; - Творческая мастерская; - Проектная деятельность; - Слушание музыки; - Исполнение; - Студии 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературные, музыкальные произведения; - Иллюстрации; - Скульптуры; - Театры различного вида; - Художественные материалы; - Декоративно-прикладное искусство; - Творческая деятельность; - Живопись; - Природа; - Эстетика быта.
---	---	---	--

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Закаливающие процедуры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика пробуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность; - Занятия физкультурой; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
	<ul style="list-style-type: none"> зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя); - Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); - Практические методы (приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме); - Игровой метод: подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Самостоятельная игровая деятельность детей; - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - санитарные нормы устройства и содержания помещений; - спортивный инвентарь; - инвентарь для реализации оздоровительно-профилактической работы (массажные коврики, солевые дорожки, тренажеры и т.д.)

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с тяжелым нарушением речи

В дошкольном учреждении осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития речи детей в условиях группы.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание правильной речи, соответствующей возрасту с помощью специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения.
- предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста (профилактика).
- формирование компетентности педагогов и родителей по развитию речевых способностей у детей.

Логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- 1.1. Развитие просодической стороны речи;
- 1.2. Коррекция произносительной стороны речи;
- 1.3. Работа над слоговой структурой слова;
- 1.4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

2. Развитие внимания к морфологическому составу слов и их сочетаний в предложении.

3. Развитие связной речи с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации речи уточненных в произношении фонем.

4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.

Формы	Методы	Средства
<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия • групповые занятия <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • мастер – классы • родительские собрания, фотовыставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Упражнения, направленные на развитие познавательных функций, эмоциональной сферы □ Упражнения, направленные на развитие и совершенствование точных, координированных, ритмичных движений пальцев рук, графических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические средства • Современные технические средства • Информационные средства

Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. (подробнее см. АООП)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Модель образовательного процесса в дошкольном образовательном Учреждении структурирована следующим образом:

Месяц: _____

Тема: _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие _____

дата	Совместная деятельность взрослого и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников в по реализации образовательной программы дошкольного образования
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; -на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметнопространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым воспитанником деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс организован на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом региональных особенностей (Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам).

(Приложение 3).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Оптимальный период освоения одной темы — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

Культурные практики детства мощный инструмент для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность дошкольника неразрывно связана с проявлением его инициативы. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, детских журналов,

составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.

-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

-В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. -Не

критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

-Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 лет – до школы

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Организации.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего формированию взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации взаимодействия Организации и семьи:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность - учет образовательных потребностей родителей;
- доступность - учет возможностей родителей освоить предусмотренный Программой материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно – деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Основные направления и формы взаимодействия учреждения с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -интервьюирование; -опросы; -беседы; -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -сочинения; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -телефон доверия; -родительские собрания; -родительские клубы; -сайт учреждения; -передача информации по телефону; -объявления; - фотогазеты; -памятки.
3	Консультирование родителей	-консультирование по различным вопросам;

		-консультационный пункт.
4	Психолого-педагогическое	-семинары-практикумы;
№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	просвещение	-мастер-классы; -деловые игры; -игры-путешествия; -мастерские; -тренинги; -викторины; -дискуссии; -круглые столы; -беседы-диалоги; -марафоны; -сайт учреждения; -творческие задания; -тренинги; -семинары; -педагогические лаборатории; - родительские конференции; - аукционы; - вечера вопросов и ответов; - семейные гостиные; -подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -родительский комитет; -детско-родительские объединения (артстудия, детско-родительские клубы, проекты); -дни открытых дверей; -семейный праздник (День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, выпускной праздник); -совместные праздники (День здоровой семьи, За безопасность всей семьей и др.); -совместная проектная деятельность; - выставки совместного творчества, вернисажи; -семейные фотоколлажи; -экскурсии; -акции; -музейная педагогика.
6	Работа с семьями групп социального риска	-анализ социальных паспортов групп МБДОУ

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) (*Приложение 4*).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и

экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями Красноярского края.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего народа», «Мы разные, но мы вместе», парад национальных костюмов). С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Направление деятельности: Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Организации	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

Школа	<p>Установочный педсовет с участием завуча начальной школы.</p> <p>Психолого - медико - педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».</p> <p>Взаимопосещения. Экскурсии.</p> <p><i>(Приложение)</i></p>
Поликлиника	<p>Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Сотрудничество с педиатром поликлиники.</p> <p>Профосмотры специалистами.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
КГПУ, ККПК №2; ККИПК (ФПК); ИПК	<p>Базовая подготовка кадров.</p> <p>Повышение уровня квалификации.</p> <p>Практика студентов.</p> <p>Совместные разработки научно-методического обеспечения педпроцесса.</p> <p>Показ открытых мероприятий.</p>
Учреждения культуры: - театры	<p>Проведение совместных мероприятий художественно-эстетического цикла: досуги, спектакли.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное образовательное Учреждение в котором имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	
1	кабинет заведующего	+
2	кабинет заместителя заведующего по АХЧ	+
4	методический кабинет	+
5	кабинет педагога – психолога	+
6	Кабинет учителя - логопеда	+
7	физкультурный зал	+
8	музыкальный зал	+
11	медицинский блок	+
12	пищеблок	+
13	прачечная	+
14	групповые помещения	7

15	спальни	7
----	---------	---

Вместимость дошкольного Учреждения определяется заданием на проектирование.

На территории дошкольного образовательного Учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и оборудованную физкультурную площадку для занятий физкультурой на свежем воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Раздевательные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Все кабинеты и групповые помещения оснащены средствами обучения и воспитания оборудованием: игровым, физкультурным, методическим. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников учреждения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал) диагностические материалы (*Приложение 6*).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*Приложение 7*).

3.3. Распорядок и / или режим дня

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на

основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода, способствует гармоничному развитию воспитанников. В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников (*Приложение 8*).

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроения воспитанников структурные компоненты прогулки № 1 могут осуществляться в разной последовательности:

- наблюдения;
- дидактические игры;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- игровые действия с малыми архитектурными формами; - самостоятельная игровая деятельность.

Вторая прогулка состоит из следующих структурных компонентов:

- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- игровые действия с малыми архитектурными формами; - самостоятельная игровая деятельность.

Организация сна. Дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей от 3 лет до школы занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности. В дошкольном образовательном Учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 3 лет до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 лет до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 лет до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 лет до школы - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организуются каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут; в средней группе - 20 минут; в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №66 положено комплексно-тематическое планирование, благодаря чему ребенок проживает различные события через организацию различных видов детской деятельности. Итоговые мероприятия, обозначенные в комплексно-тематическом планировании: праздники и события, подготовка к которым наиболее интересна детям. В ходе подготовки дети в приемлемой для их возраста форме приобретают новые знания, учатся создавать новое. Данные мероприятия обеспечивают развитие детского творчества, создают условия для полноценного взаимодействия всех участников образовательных отношений, обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В связи с малым сроком функционирования МБДОУ №66 (с 01.02.2017г.) в настоящий момент ведется мониторинг, поиск нестандартных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, которые в последующем стали бы традицией образовательного учреждения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном Учреждении организована с учетом следующих принципов:

- принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка;

- принцип гибкого зонирования; – принцип уважения мнения ребенка; – принцип опережающего характера;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая и эстетически-привлекательная.

Насыщенность среды в дошкольном образовательном Учреждении соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, которые всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде центров детской активности (центры сюжетно-ролевых игр, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Все предметы доступны детям. В каждом центре активности имеются правила работы в нем, разработанные совместно с детьми. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности.

Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Образовательное Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности.

Организация центров активности. Смотреть: (*Приложение № 9*)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №66. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №66 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)., с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием:

- *Комплексной образовательной программы «От рождения до школы»:* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;

- Парциальных образовательных программ, дополняющие комплексную программу:

- Парциальная программа практического курса математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» Петерсон Л. Г., Холина Н. П. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - программа направлена на развитие мыслительных операций дошкольника (анализа, сравнения, обобщения, распределения предметов в группы, синтеза, конкретизации, классификации, аналогии), формирование умения понимать правила игры и следовать им, развитие вариативного мышления, творческих способностей, формирование произвольности поведения, формирование общеучебных умений и навыков.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ № 66 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Цель: создание условий для привлечения родителей, как активных участников педагогического процесса, мотивирующих на взаимодействие для достижения результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Уважаемые родители, успешная реализация программы возможна при тесном взаимодействии педагогов и Вас. Партнерские отношения всех участников образовательного процесса помогут создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки для развития и воспитания детей.

Вы являетесь полноправными участниками образовательных отношений, а именно: организаторами и участниками: акций, ассамблей, вечеров музыки и поэзии, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, студий, праздников, прогулок, экскурсий, проектной деятельности, семейных театров, конференций, родительских собраний (общие детсадовских, районных, городских, краевых), родительских и педагогических чтений.

Ознакомиться с полным вариантом Программы, узнать информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, Вы можете через наш сайт , информационные стенды, из личных бесед с педагогами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и

простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных особенностей детей

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОО по областям

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОО для детей от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОО может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Игровая деятельность

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Понимает после объяснения поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Трудовая деятельность

Может помочь накрыть стол к приему пищи.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города.

Знает некоторые профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Проявляет положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: активный, любознательный, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Слушает сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? кто такой дедушка?).

Конструктивная деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

* Ориентируется в помещениях детского сада.

* Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности:

Музыкальная деятельность

Способен слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, держать правильно столовые приборы, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи

(правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). **Игровая деятельность**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: активный, любознательный, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Называет военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.? Имеет такие качества личности как: активный, любознательный, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Внимательно слушает сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

об истории своей семьи;

ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Может участвовать в планировании действий при создании построек из строительного материала, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Повторяет с помощью взрослого образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей в театрализованных играх.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Рассказывает наизусть небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Проявляет интерес при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

Проявляет любознательность по отношению к родному городу;

Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

С желанием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Интересуется природным миром Красноярского края.

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может, выполняя движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (следит за внешним видом, поддерживает аккуратность в одежде при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи

(правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представления о военных профессиях.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о богатствах недр Красноярского края (полезных ископаемых);
- о животных и растениях Красноярского края; - о промыслах и ремеслах Красноярского края;
- называет фамилии писателей и художников Красноярского края.
- о том, что в Красноярском крае живут люди разных национальностей; - о том, что жители Красноярского края внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; - о том, что Красноярский край – часть России, Красноярск, столица нашего края.

Конструктивная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Участвует в планировании действий, при создании построек из строительного материала может договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно, оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; проявляет любознательность по отношению к родному городу; с желанием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; интересуется природным миром Красноярского края.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре соблюдает правила сам и следит за выполнением правил партнеров, без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении какихлибо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о богатствах недр Красноярского края (полезных ископаемых);
- о природно-климатических зонах Красноярского края (на севере - тундра, тайга, на Юге края – степи), о животном и растительном мире; - о том, что в Красноярском крае живут люди разных национальностей;
- о том, что жители Красноярского края внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистской Германией во время Великой Отечественной войны;
- о промыслах и ремеслах Красноярского края.

Ребенок знает:

- о богатствах недр Красноярского края (полезных ископаемых);
- о природно-климатических зонах Красноярского края (на севере - тундра, тайга, на Юге – степи), о животном и растительном мире;
- о промыслах и ремеслах Красноярского края;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу; - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Ребенок знает:

- фамилии писателей и художников Красноярского края и названия их произведений;

- знает, что Красноярский край – часть России, Красноярск, столица нашего края;

- знает, что Красноярский край – часть России, Красноярск, столица нашего края; другие близлежащие населенные пункты и крупные города

Красноярского края;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с представителями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны.

Конструктивная деятельность

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Формирование целостной картины мира

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказкирассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень»,

«Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») В.П. Астафьева (Взятие снежного городка). и др. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны.

Рисование

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская). **Лепка**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А- 5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании.

Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Приложение 3

Примерное комплексно-тематическое планирование по возрастным группам Месяц: Сентябрь

Тема месяца: «Детский сад очень рад, снова встретить всех ребят»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. «По дороге мы шагаем, безопасность соблюдаем»	Цель: Знакомство детей с правилами поведения на улице и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части, информирование о работе ГИБДД		
	«Вместе весело шагать по дороге» Цель: формирование у детей представлений о правилах поведения на проезжей части, на	«По дороге в детский сад» Цель: знакомство детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения	«Безопасная улица» Цель: закрепление представлений об улице города, о назначении дорожных знаков. Пополнение
	тротуаре, улице		представлений о движении машин на улице двустороннее движение, ознакомление с соответствующим дорожным знаком
Варианты итоговых мероприятий	Создание игровых ситуаций. Дидактические игры по ПДД. Познавательная викторина «Школа пешеходных наук»		
2. «Всех нас очень встретить рад,	Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, развивать интерес и желание посещать ДОУ		

наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад» Цель: формирование представлений о детском саде как о социальном объекте: его назначении, правилах поведения; игрушки.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: уточнение и обобщение знаний детей о детском саде, о помещениях: музыкальный и физкультурный залы, кухня, медицинский кабинет	«Как я провел лето» Цель: обогащение детских впечатлений о летнем отдыхе вместе с семьей. Развитие коммуникативного общения со сверстниками. Развитие позитивных детско-родительских отношений в совместной продуктивной деятельности
Варианты итоговых мероприятий	<i>Развлечение «Мой любимый детский сад»</i>	<i>Выставка детскородительских работ «Наши детский сад»</i>	<i>Выставка детскородительских работ «Как я провел лето»</i>
3. «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Цель: Формировать у детей навык устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом		
	«Мои друзья в детском саду» Цель: формирование доброжелательных отношений в коллективе сверстников. Знакомство с элементарными правилами общения через все виды детской деятельности	«Мои друзья в детском саду» Цель: расширение представлений о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам девочкам и мальчикам	«Мои друзья в детском саду» Цель: способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоению норм поведения в обществе сверстников. Создание условий для сплочения коллектива
Варианты итоговых мероприятий	<i>Детско-родительский «Праздник воздушных шаров»</i>	<i>Творческая мастерская «Подарок другу»</i>	<i>Творческая мастерская «Подарок другу» Изготовление сувениров для педагогов сада</i>
4. «Ребятишкам всем	Цель: Обобщение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада. Показать, что детский сад похож		
расскажем, кто трудится в саду нашем»	на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Дать понятия о себе как о человеке. Совершенствовать навыки общения. Воспитание доброжелательного отношения и уважения к людям труда		

	<p>«Что такое наше тело, что оно умеет делать?» Цель: Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p>	<p>«Люди, работающие в детском саду» Цель: расширение знаний о людях разных профессий работающих в детском саду (медсестра, повар, прачка, дворник)</p>	<p>«Люди, работающие в детском саду» Цель: упорядочение знаний о социальной значимости труда взрослых. Закрепление представлений о трудовой деятельности дошкольных работников: профессиональная деятельность, домашняя работ, мир увлечений. Ознакомление с профессиональным праздником «день дошкольного работника»</p>
Варианты итоговых мероприятий	<p><i>Сюжетно-ролевая игра на развитие культурногигиенических навыков</i></p>	<p><i>Оформление фотоальбома «Все работы хороши» (страницы посвященные работникам дошкольного учреждения)</i></p>	<p><i>Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Оформление фотоальбома «Все работы хороши» (страницы посвященные работникам дошкольного учреждения) Музыкальный концерт «Для дошкольных работников наших поём мы и дружно все пляшем»</i></p>

Месяц: Октябрь Тема

месяца: «Осень,осень в гости просим»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<p>1 «Листик желтый, дождик льет...Это осень к нам идет»</p>	<p>Цель: Способствование накоплению представлений об осени, как времени года</p>		
	<p>«Ворота открывай, едет с поля урожай» Цель: способствование накоплению ярких</p>	<p>«Здравствуй лес, осенний лес!Полный сказок и чудес» Цель: уточнение представлений об осени по</p>	<p>«Откуда хлеб на стол пришел» Цель: формирование представлений об осени,</p>

	<p>впечатлений об изменении в природе. Учитывать обращать внимание на изменения и называть что увидели. Развивать эмоциональную отзывчивость при наблюдении за листопадом. Узнавать явления на картинках и в природе. Развитие разнообразных переживаний детей в процессе общения с природой (удивление, любопытство), вовлекая их в элементарную исследовательскую деятельность (качества, свойства)</p>	<p>существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь и пр. Различение и называние деревьев и кустарников по внешнему виду: листья, расположение стеблей. Развивать эмоциональную отзывчивость на изменение цвета, форму листьев на участке, в лесу. Поддержание активного интереса детей к окружающей природе в осенний период времени. Удовлетворять детскую любознательность</p>	<p>как о времени года (похолодание, осадки, сокращение светового дня). Конкретизировать представления о растениях как изменяются по сезонам. Уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру, природе в осенний период времени. Воспитывать стремление видеть красоту природы, выполнять доступные экологические правила</p>
Варианты итоговых мероприятий	<p><i>Театр «Репка» Игра-беседа, настольная игра «Фрукты-овощи»</i></p>	<p><i>Беседа «Вершки-корешки»</i></p>	<p><i>Беседа о хлебе Изготовление атрибутов хлебных изделий для сюжетно-ролевой игры.</i></p>
	<p><i>Развлечение «Золотая Осень» Выставка «В ритмах листопада»</i></p>		
2-3. «Есть дикие животные, домашние животные, животные которые на севере живут, и в жарких тоже живут свои животные. Ты слушай все внимательно, мы все расскажем тут! »	<p>Цель: Расширить представления детей о домашних животных и птицах, и их детенышей, о классификации животных.</p>		
	<p>«Домашние животные» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учитывать называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных</p>	<p>«Домашние животные» Цель: уточнение представлений детей о домашних животных и птицах (кролик, утка)</p>	<p>«Домашние и дикие животные» Цель: систематизировать представления о домашних и диких животных; расширять представления о домашних птицах, характерных признаках внешнего вида, повадках животных и птиц, о том, как человек ухаживает за</p>

			ними.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Театрализованное представление «На бабушкином дворе»</i>	<i>Пополнения альбома новыми домашними животными и птицами.</i>	<i>Создание «Фермы», «Зоопарка».</i>
	<i>Создание альбома «Домашние животные»</i>		
4. Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. Чтоб опасность избежать, будем правильно поступать	Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения		
	«Моя безопасность» Цель: знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др). Формирование навыков безопасного передвижения в помещении. Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развитие умения обращаться за помощью к взрослым	«Моя безопасность» Цель: знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с назначением работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг). Закрепление умения пользоваться столовыми приборами и ножницами	«Моя безопасность» Цель: закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширение знаний об источниках опасности в быту. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров. Об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»
Варианты итоговых мероприятий	<i>Дидактические игры по данной теме</i>	<i>Тематические беседы Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Тематические беседы Выставка творческих работ</i>

Месяц: Ноябрь

Тема месяца: «Что мы Родиной зовем-Дом, где мы с тобой живем! »

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 «Люди вышли на работу, пчелы медом полнят соты, в небе тучки – ни	Цель: Формировать у детей представления о стране, городе в котором они живут. Познакомить с государственными праздниками. Воспитывать любовь к родному краю.			
	«Родная страна» Цель: учить детей	«Родная страна» Цель: продолжать	«Родная страна» Цель: расширять	«Родная

<p>одной...С добрым утром, Край Родной!»</p>	<p>называть родной город, поселок. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче). В дни праздников обращать внимания детей на красочное оформление зала детского сада</p>	<p>воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, поселка, села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p>	<p>представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна</p>	<p>страна » Цель: расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне (когда звучит ГИМН</p>
---	--	--	---	---

				<p>встают, а мужчи ны снима ют головн ые уборы) . Расши рять предст авлени я детей о Москве – главно м городе, столиц е России . Продол жать расшир ять знания детей о государ ственн ых праздн иках. Воспит ывать уважен ия к людям разных национ альнос тей и их обычая м. Приоб щать детей к</p>
--	--	--	--	---

				М народн ой культу ры
Варианты итоговых мероприятий	<i>Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.</i>		<i>Тематическое развлечение «Я люблю тебя, Россия» посвященное празднованию «Дня народного единства». Выставка детского творчества. Оформление уголка по данной тематике.</i>	
2 <i>«Что бы быть здоровым, бодрым и веселым, нужно образ жизни правильный вести! Правильно питаться, спортом заниматься, много улыбаться и расти, расти...!»</i>	Цель: Уточнить представления детей о том, что такое здоровье, и как его сберечь.			
	«Неделя здоровья» Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	«Как я расту» Цель: дать представление о правилах ухода за зубами, волосами, телом. Воспитывать сознательную позицию человека.	«Я вырасту здоровым» Цель: закреплять представления о росте и развитии человеческого организма в разные этапы человеческой жизни.	« В з д о р о в о м т е л е , з д о р о в ь й д у х » е л ь : п

з
б
е
г
а
т
ь

с
и
т
у
а
ц
и
й

п
р
и
н
о
с
я
щ
и
х

в
р
е
д

з
д
о
р
о
в
ь
ю
.

В
о
с
п
и
т
ь
в
а

Варианты итоговых мероприятий	<i>Фотовыставка «Я расту здоровым»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</i>	<i>Викторина «Если хочешь быть здоровым»</i>
<p>3 «Когда мы вместе ты и я, печали нет: душа в покое, как хорошо, что есть семья-на свете самое родное»</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о своей семье, воспитывать интерес к своей родословной, чувства уважения к родителям, желания помогать им.</p> <p>3 неделя «Мои любимые игры и игрушки» Цель: развитие интереса к игровым действиям сверстников. Закреплять умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения</p> <p>4 неделя - «Я и моя семья» Цель: уточнить представления детей о членах своей семьи, подчеркивать их заботу</p>	<p>«Моя семья» Цель: дать детям представления о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол) Учить детей знать и называть своих ближайших родственников</p>	<p>«Моя семья» Цель: формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес.</p> <p>«Моя семья» Цель: напомнить детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефо</p>

друг о друге, воспитывать чувства уважения к близким людям

Познакомить детей с праздником «День матери»

н, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Познак

омить
детей с
праздн
иком
«День
матери
»

Варианты итоговых мероприятий	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление коллажей посвященные празднику «День матери»: «Вот какие, наши мамы»	Оформление стенгазеты «Это я, это я, это вся моя семья!» Оформление коллажей посвященные празднику «День матери»: «Вот какие, наши мамы»	Создание совместно с родителями «Генеалогического древа, герба своей семьи» Оформление коллажей посвященные празднику «День матери»: «Вот какие, наши мамы»	
4 <i>«Пусть вам лучшей подружкой станет Русская игрушка. И недаром все музеи дорожат, гордятся ею»</i>	Цель: Знакомить детей с народно-прикладным искусством			
	«Народная игрушка» Цель: дать представления о народно-прикладном искусстве, познакомить с народными игрушками	«Виды народно-прикладного искусства» Цель: дать представления о разных видах декоративноприкладного искусства	«Народное искусство России» Цель: расширять знания детей об элементах росписи декоративных изделий	
Варианты итоговых мероприятий	Мини праздник «Народная игрушка»	Творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»		

Месяц: Декабрь

Тема месяца: «Зима-белые деревья, белые дома. На полях на белых белый снег лежит, из трубы из белой, белый дым валит!»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. «Все вокруг белым бело! Дороги	Цель: Формировать представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		

<p>снегом замело. В снегу деревья и дома-Значит к нам пришла</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима» Цель: знакомство с характером, признаками зимы, формирование общих</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима» Цель: расширять представления о зиме Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать осенней и</p>	<p>Здравствуй, гостя Зима» Цель: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе и на</p>
<p>зима!»</p>	<p>представлений о зимних явлениях природы</p>	<p>зимний пейзажи. Побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам называть их. Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега</p>	<p>селе Привлекать детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p><i>Выставка рисунков «Снегопад»</i></p>	<p><i>Выставка рисунков «Веселые снежинки»</i></p>	<p><i>Выставка творчества «Новогодняя игрушка»</i></p>
<p>2. «Дремлет лес под сказкой сна. Еж, медведь, барсук, енот спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису-их зимой найдешь в лесу»</p>	<p>Цель: Формировать знания, об особенностях жизни животных и птиц зимой</p>	<p>«Сказочный лес» Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе, растения зимой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных птиц и зверей зимой</p>	<p>«Животные наших лесов» Цель: уточнять знания детей в зимний период о жизни лесных животных и птиц</p> <p>«В лес на зимнюю прогулку» Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида животных и птиц в условиях зимнего сезона</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p><i>Оформление альбома «Дикие животные»</i></p>	<p><i>Добавление страниц в альбом «Дикие животные»</i></p>	<p><i>Познавательная беседа «Зимаволшебница»</i></p>
<p>3-4 «Скоро Дед Мороз придет.Заведем мы хоровод!»</p>	<p>Цель: Формировать представления о Новом годе, как о веселом добром празднике</p> <p>«Встречаем Новый год» Цель: развивать культурно досуговую деятельность детей</p>	<p>«Встречаем Новый год» Цель: приобщать детей к праздничной культуре русского народа, воспитывать желание принимать участие в</p>	<p>«Встречаем Новый год» Цель: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Отработка выразительного чтения</p>

		празднике	СТИХОВ
Варианты итоговых мероприятий	<i>Праздник «Здравствуй, елочка лесная»</i>	<i>«Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений для групповых комнат, участка детского сада) Праздник «Новогодний карнавал»</i>	

Месяц: Январь

Тема месяца: «Расскажу тебе, мой друг, как прекрасен мир вокруг!»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1-2. «Вот пришла зима опять, стало весело гулять. Раз сугроб, два сугроб и снежок летит мне в лоб. Пришли каникулы! Ура! Радуетя детвора!»	<p>Цель: Формировать у детей знания о зимних видах спорта. Развивать желание участвовать в зимних забавах</p> <p>«Зимние виды спорта» Цель: дать простейшие понятия детям о зимних видах спорта. Вызвать желание участвовать в зимних играх и забавах</p>	<p>«Зимние виды спорта» Цель: уточнение знаний детей о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой</p>	<p>«Мы будущие спортсмены» Цель: расширять знания детей о зимних видах спорта. Закладывать основы культуры проведения зимних забав, игр. Ознакомление детей с историей возникновения зимних Олимпийских игр</p>
Варианты итоговых мероприятий	<i>Оформление альбома «Зимние виды спорта».</i>	<i>Оформление альбома «Зимние виды спорта» . Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи»</i>	<i>Малые олимпийские игры. Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи»</i>
	<i>Музыкальное развлечение «Коляда, коляда»</i>		
3. «Как интересен мир	Цель: Заинтересовать детей в их окружении. Знакомить с предметами быта.		

вокруг! Предметов много и вещей... Теперь узнаешь ты мой друг, что для чего и что важней!»	«Вещи вокруг нас» Цель: учить классифицировать вещи по их назначению	«Путешествие в мир вещей» Цель: продолжать формировать представление о назначении разных вещей	«Что из чего сделано» Цель: углубить представление детей о ряде материалов, из которых сделаны предметы
Варианты итоговых мероприятий	<i>Дидактическая игра «Узнай и назови»</i>	<i>Беседа «Что для чего нужно»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</i>
4. «Кто по проводам в дом приходит к нам?К дальним селам, городам кто идет по проводам? Светлое величество! Это электричеств о»	<i>Цель: формирование представлений детей о доме, электроприборах, Ю электричестве, безопасности.</i>		
	«Дом» Цель: формировать представления детей о доме, окружении в доме, о правилах безопасного поведения в помещении.	«Электроприборы» Цель: формировать представления детей о электроприборах, их использование в повседневной жизни и правилах безопасности.	«В мире электричества» Цель: обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Рассматривание иллюстраций</i>	<i>Вопрос-ответ «Моя безопасность».</i>	<i>Представление презентации «Электричество».</i>

Месяц: Февраль

**Тема месяца: «Все профессии нужны, все важны и служат людям. Вы
когда ни будь должны выбрать ту, что вашей будет!»**

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. «Все работы хороши,			
	Цель: Формировать представления детей о представителях разных профессий		

интересны и нужны, в мир профессий окунемся, что к чему там, разберемся»	«Мир профессий» Цель: Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Знакомство с людьми, работающими в детском саду	«Человек трудом славен» «Наши мамы, наши папы» Цель: продолжать знакомить с трудов взрослых (водитель, продавец, врач), его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Учить детей интересоваться работой родителей, знать, где они работают	«Кем быть?» Цель: расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувства благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда. Раскрывать мотивы и цели деятельности.	
Варианты итоговых мероприятий	<i>Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями</i>	<i>Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) Выставка творческих работ «Все профессии нужны...»</i>	<i>Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) Выставка творческих работ «Все работы хороши...»</i>	
2 «Транспорт может быть везде: на земле и на воде, в небесах и под землей... Мы узнаем он какой»	Цель: Расширять знания детей об особенностях транспорта	«Какие бывают машины» Цель: формирование у детей представлений о разных видах транспорта	«Транспорт» Цель: расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении	«На земле, на воде, в воздухе» Цель: закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения
Варианты итоговых мероприятий	<i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</i>	<i>Развлечение «Какой транспорт наш окружает»</i>	<i>Выставка рисунков «Транспорт»</i>	
3 «Армию Российскую любят все у нас.О Российской Армии будет наш рассказ»	Цель: Формировать и расширять знания детей о Российской армии, и ее истории	«Мы ребята – brave солдаты»	«Слава, слава всем героям!» Цель: знакомство детей с	«Наша армия всех сильнее» Цель: расширение представлений
нас.О Российской Армии будет наш рассказ»	Цель: формирование первичных гендерных представлений (воспитание мальчишек в стремления быть сильными, смелыми,	«военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитание любви к Родине. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о	об истории Российской армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность, Рассматривание альбома и репродукций с военной тематикой	

	стать защитниками Родины)	богатырях	
Варианты итоговых мероприятий	<i>Фотовыставка «Мой папа самый лучший» Выставка поделок «Делаем вместе с папой»</i>	<i>Фотовыставка «Мой папа самый лучший», Спортивномузыкальное развлечение «Рядом с папой», «Защитники Отечества» Выставка поделок «Делаем вместе с папой»</i>	
4. «Делаем ребятам предостережение: выучите срочно правила движения, чтоб не волновались каждый день родители, чтоб спокойно мчались улицей водители!»	Цель: расширять представления детей о ПДД.		
	<i>«У дороги» Цель: формировать представления детей о тротуаре и дороге, элементарные правила дорожного движения.</i>	<i>«Я и дорога» Цель: закреплять знания детей о дороге, расширять знания детей о безопасном поведении на дороге, формировать представления о сигналах светофора.</i>	<i>«Дорожная азбука» Цель: познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков; расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; познакомить детей с дорожными знаками, ввести понятие «перекресток»; формировать культуру поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения.</i>
Варианты итоговых мероприятий	<i>Рассматривание иллюстраций.</i>	<i>Изготовление макета.</i>	<i>Викторина по ПДД</i>

Месяц: Март

Тема месяца: «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны. Видно очень теплые ноги у весны»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

1.«Ой ты зимушка-зима! Не	Цель: Формировать представления детей о		
морозь уж ты меня! Ярче солнце согревая! Зимушка – зима, прощай!»	сезонных изменениях в природе.		
	«Прощай, Зимушка-зима» Цель: расширить представления о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа	«Как на Масленую неделю...» Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, знакомство с праздником Масленица	«Как на Масленую неделю...» Цель: расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, знакомство с традициями народного праздника Масленица
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>	<i>Развлечение «Прощай, Зимушка-зима»</i>	<i>Развлечение «Широкая Масленица» Театрализованное представление «Как на Масленую неделю».</i>	
2. «Весенний праздник на дворе- веселый, теплый самый.	Цель: Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления		

<p>Нам улыбаются светло и бабушки и мамы»</p>	<p>«Моя мамочка» «Милая, Цель: развивать моя» представления о своей воспитывать чувства любви и уважения к потребность женщинам, добрыми помогать,</p>	<p>любимая мамочка «Самый человек» Цель: воспитывать семье. Формировать и первичные гендерные желания представления заботиться о них. делами Расширять</p>	<p>дорогой на свете бережное Цель: чуткое отношение к самым близким людям, радовать близких гендерные представления: мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам</p>
<p>Варианты</p>			

<p>итоговых мероприятий</p>	<p><i>Утренник «Мамы, принимайте поздравленья», выставки творческих работ</i></p>		
<p>3. «Пахнет полем воздух чистый...в безмятежной тишине. Песни птички голосистой раздаются в вышине»</p>	<p>Цель: Формирование представлений о птицах, их приспособленности к изменениям в природе весной</p> <p>«Птицы рядом с нами» Цель: расширение представлений детей о птицах, их поведении, внешнем виде.</p>	<p>«Наши пернатые друзья» Цель: организация наблюдения за птицами, прилетающими на участках (4-5 видов), побуждать насыпать корм в кормушки.</p>	<p>«Наши пернатые друзья» Цель: закрепление умения вести наблюдение за птицами, продолжение знакомство с птицами (23), формирование представлений о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умения находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и других, рассказать о помощи человека птицам</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p><i>Коллаж «Первые вестники Весны» Развлечение «Птичьи похвалушки»</i></p>	<p><i>Коллективная работа «Наши пернатые друзья» Развлечение «Птичьи похвалушки» Изготовление газеты совместно с родителями «птицы прилетели»</i></p>	<p><i>Детский концерт «Мы рады птичьим голосам!» Викторина «Наши пернатые друзья» Конкурс на лучшую поделку перелетной птицы, из природного и бросового материала с помощью родителей. Акция «Птичья столовая»</i></p>

4. «Если снег повсюду тает, день становится длинней, если все зазеленело и в полях звенит	Цель: Формировать представления о весне, ее признаках методов совершенствования знаний, умений, навыков об окружающей действительности	
---	--	--

Вечер, если солнце ярче светит, если	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит к нам пришла весна»

	«Первые проталины» Цель: познакомить детей с признаком весны- проталины. Воспитывать любовь к окружающей природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	«Признаки весны» Цель: формировать представления о признаках данного времени года. Воспитывать любовь к окружающей природе	«Весенние месяцы» Цель: расширять знания детей о весне, названиях и признаках весенних месяцев (март, апрель, май)
Варианты итоговых мероприятий	<i>Развлечение «Приди, весна – красна!» Экскурсия в ближайший</i>	<i>Развлечение «В гости к весне» Тематический вечер</i>	<i>Семейно-групповой проект «В гости к месяцам весны» Выставка рисунков «Месяц</i>
	<i>мини-парк (целевая прогулка)</i>	<i>«Прогулка в весенний лес»</i>	<i>– март, апрель и май»</i>

1.На закате дремлет пруд. По воде круги плывут-Это маленькие рыбки разыгрались там и тут.	Цель: формировать знания детей об обитателях водоемов, представления о правилах поведения на воде		
	«Рыбы» Цель: дать детям представление о жизни рыб и их разнообразии.	«В подводном царстве» Цель: пополнять знания детей о речных растениях, рыбах и других обитателей пресных водоемов.	«Морские обитатели» Цель: расширять знания детей о разнообразии животного и растительного мира морей и океанов; познакомить с профессией океанолог, дать представление о безопасном поведении на воде.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Создание аквариума в группе.</i>	<i>Развлечение «В подводном царстве»</i>	<i>Создание альбома «Обитатели водоемов»</i>
2.И мальчишки и девчонки, наяву и в добрых снах, все о космосе мечтают, о далеких небесах	Цель: расширение знаний детей о космосе.		
	«День - ночь» Цель: формировать представления детей о смене частей суток, днем светит солнце – ночью луна, звезды; расширять знания о солнце, как источнике тепла и света, луне, звездах, их функциях.	«Здравствуй, планета Земля!» Цель: дать детям представления о космосе, планетах, познакомить с планетой Земля, ее характеристиками, дать элементарные представления о планетах	«Этот загадочный космос» Цель: Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная; познакомить детей с историей праздника «День космонавтики», формировать понятия - солнечная система, космическое пространство, космические корабли; расширять представления о профессии космонавт.
Варианты итоговых мероприятий	Коллективная работа «Деньночь»	<i>Сюри «Космическое путешествие»</i>	<i>изготовление макета «Космос»</i>
3.Красивая наша планета Земля!Моря,	Цель:Формировать представления о растениях леса, сада, луга и их обитателях		

-дом родной, мой дом. Что всех милей.В нем я живу, моя семья и тысячи людей!»

<p>океаны, леса и поля, ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога</p>	<p>«На лесной полянке» Цель: расширение представлений детей о растениях и насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности). Знакомство с некоторыми растениями денной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4вида). Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых).</p>	<p>«Природа – наш дом» Цель: расширение представлений детей о некоторых насекомых (3-4 вида). Формирование умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений, животных (воздух, вода). Рассказы детям об охране растений и животных. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомство с знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»</p>	<p>«Природа – наш дом» Цель: расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения. Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьев, кустарников и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомство с представителями класса пресмыкающихся и насекомыми (2-3 вида). Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формирование представлений о том. Как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями (сезонрастительность-труд людей). Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых</p>
<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p><i>Экскурсия Игра-развлечение «Путешествие в лес»</i></p>	<p><i>Экскурсия Труд в саду и огороде Беседа о весне с рассмотрением иллюстраций</i></p>	<p><i>Экскурсия Познавательная беседа «Царство растений» Фотовыставка «Весна»</i></p>

4. <i>Книгалучший друг</i>	Цель: формирование знаний детей о книге, прививать бережное отношение	
--------------------------------------	---	--

ты мой, мне так радостно с тобой! Я люблю тебя читать, думать, мыслить и мечтать!	к книгам.		
	«Волшебный мир книг» Цель: воспитывать интерес к книге, учить рассматривать книгу, слушать художественные произведения.	«Любимые книги» Цель: познакомить детей с видами книг, формировать правила бережного отношения к книге.	«Книжечная неделя» Цель: познакомить с известными авторами детских произведений, формировать желания читать книги, различать жанры, внимательно слушать литературные произведения, бережно относиться к книге.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Изготовление книжки-малышки</i>	<i>Развлечение «Художники-иллюстраторы»</i>	<i>Создание библиотеки.</i>

е
с
я
ц
:
М
а
й
е
м

а месяца: «Лето, лето к нам пришло! Яркое солнце светит, в воздухе тепло, и куда не взглянешь-все кругом светло!»

Тема недели	Темы и цели по возрастным группам		
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1. «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна славных ветеранов. А цветущая весна дарит всем тюльпаны, дарит белую ситень, в этот славный майский день»	Цель: Систематизировать знание детей о растительном и животном мире. Воспитывать патриотические чувства		
	«Весна, все радуется вокруг» Цель: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	«Весенние радости» Цель: формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе	«День победы» Цель: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о воинских подвигах и наградах прадедов.
Варианты итоговых мероприятий	<i>Игра-ситуация «Идем гулять»</i>	<i>Коллективная творческая работа «Весенние радости»</i>	<i>Познавательная беседа «Этот День Победы!»</i>
2. «Теперь узнаешь и ты, какие бывают»	Цель: формирование представлений детей о цветах, их строении, классификации.		

цветы»	«Волшебные цветы» Цель: дать детям первоначальные знания о цветах, их строении, условиях роста и уходе, воспитывать у детей чувство прекрасного;	«Цветы бывают разные» Цель: дать понятие, что такое цветок, знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на	«Мир цветов» Цель: учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом), познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством,
---------------	---	---	---

	развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения)	эмоциональное состояние человека..	учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них
--	--	------------------------------------	---

Варианты итоговых мероприятий	<i>Выставка художественного творчества</i>	<i>Презентация</i>	<i>Оригами «Цветочная фантазия»</i>
--------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------------

3. «Добро способно чудеса творить. Оно		
	Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	

<p>нас учить и верить и любить. И без него нам не просто не прожить. Давайте будем верить и мечтать, и только добрые поступки совершать».</p>	<p>«Наши добрые дела» Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, и дружелюбия. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирования умения общаться спокойно без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Поощрение желания детей жить дружно, вместе</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: формирование личностного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм, умения проявлять сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я. Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; развитие способности испытывать чувства стыда, за неблаговидный поступок. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>«Неделя добрых дел» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Обогащение словаря детей вежливыми словами. Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>
	<p>пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование уважительного отношения к окружающим</p>		

<p>Варианты итоговых мероприятий</p>	<p>Этические беседы Создание альбома «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Составление альбома «Наши добрые дела» Создание коллективного коллажа «Мы дружные ребята» Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов о доброте</p>	<p>Составление творческих рассказов «Как я помогаю взрослым» Дидактическая игра «Цветок доброты» Создание коллективного коллажа «Мы дружные ребята» Изготовление книжек-малышек для детей младшего возраста</p>
	<p>Семейный праздник «Вместе дружная семья – папа, мама, детский сад и Я» (в рамках дня открытых дверей»)</p>		
<p>4. «Там есть сцена и кулисы, и актеры и актрисы. Есть афиша и антракт, декорации аншлаг. И конечно же премьеры! Догадались вы наверно о чем речь идет, ребята? Ну, конечно, это театр»</p>	<p>Цель: Развитие умения слушать сказки, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Вызывать эмоциональный отклик в душе ребенка</p>		
	<p>.«В гостях у сказки» Цель: развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. Объяснения детям поступков персонажей и последствий этих поступков. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>«В гостях у сказки» Цель: продолжение работы по формированию интереса к сказкам, регулярное чтение детям художественной литературы. Формирование понимания того, что из сказок можно узнать много интересного. Зачитывание по просьбе ребенка понравившихся отрывков из сказок, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>«Любимые сказки» Цель: развитие интереса детей к художественной литературе. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развитие интереса к чтению больших произведений (по главам). Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения</p>

			<p>героев произведения. Воспитание чуткости к художественному слову. Объяснение доступных детям жанровых особенностей сказок</p>
Варианты итоговых мероприятий	<i>Инсценировки любимых сказок</i>	<i>Инсценировки любимых сказок Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»</i>	<i>Игры-драматизации. Выставка детского творчества «Моя любимая сказка»</i>
	<i>Презентация творческих проектов «Мы встречаем лето!»</i>		

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями осуществляется на основании договоров между родителями (законными представителями) и ДООУ.

В образовательно-воспитательный процесс вовлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, спортивных проектах разного уровня. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Участие родителей в жизни ДООУ:

В проведении мониторинговых исследований

- анкетирование;
- социологический опрос,
- интервьюирование.

В создании условий:

- участие в субботниках по благоустройству территории; -
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах.

В управлении ДООУ:

- участие в работе Общего родительского Комитета.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи различной направленности;

- памятки;
- консультации, семинары, семинары
- практикумы;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания, семейные клубы.

В образовательной деятельности ДООУ для установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство - совместные праздники, развлечения;

- дни открытых дверей;

- праздники здоровья, спортивные праздники;
- совместные развлечения;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

No п/ п	Содержание работы	Срок	Ответственный исполнитель
1	Родительские собрания (общие, групповые).	В течение года	Заведующий, воспитатели.
2	Участие родителей (законных представителей) в творческих делах ДОУ и групп – участие в праздниках, смотрах-конкурсах, во создании и пополнении развивающей среды	В течение года	воспитатели
3	Заседание родительского комитета МБДОУ	Не реже одного раза в квартал	заведующий
4	Заключение договоров между родителями и ДОУ.	Сентябрь	Заведующий.
5	Консультационный центр для родителей – консультации по текущим вопросам	В течение года	Специалисты МДОУ.
6	Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Выявление потребностей родителей в организации воспитательно- образовательного процесса МБДОУ и группы», «Анкета для родителей ребенка с ОВЗ, обучающегося по АООП», «Анкета по улучшению качества питания детей».	В течении года	Педагог -психолог, воспитатели.
7	Оформление центров	Ежемесячно	Ст.

	родительского		
	информирования (стенды в ДОУ, группах и на официальном сайте учреждения).		воспитатель, Специалисты МДОУ. Воспитатели.
8	Участие родителей в спортивных досугах, праздниках здоровья	По плану воспитателей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Выставки семейных поделок, рисунков	По годовому плану МБДОУ	Воспитатели
10	Проведение цикла консультаций по вопросам адаптации ребенка к детскому саду	Сентябрь-октябрь	Педагогпсихолог
11	Неделя сотрудничества с родителями	Ноябрь, апрель.	Зам.зав по УВР, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты МБДОУ
12	Фотовыставки	В течение года	Воспитатели
13	Заседание семейного клуба	В течение года	Воспитатели
14	Мастер-классы различной направленности «Новогодняя игрушка своими руками», «Тестопластика в развитии мелкой моторики ребенка» , «Игрушки из бросового материала»	В течение года	Воспитатели

План взаимодействия со школой

Задачи:

1.Создавать необходимые условия в ДООУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.

2.Способствовать благоприятной адаптации выпускников ДООУ к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).

3.Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

Формы преемственных связей:

1.Администрация ДООУ по согласованию с МБОУ СШ № 134 организуют и проводят экскурсии дошкольников в школу. Подобные мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений о школе у дошкольников.

2.Совместное участие учащихся начальной школы и воспитанников подготовительных групп в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Являются важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.

3.Совместные собрания в ДООУ с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов–эффективное средство активизации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

План взаимодействия со школой на 2017-2018 учебный год

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заключение договора с МБОУ СШ № 134	сентябрь	Зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБДОУ СШ № 134
2	Составление и утверждение плана совместной деятельности на текущий учебный год	сентябрь	Зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ № 134

3	Экскурсия детей подготовительных групп в школу – наблюдение торжественной линейки, посвященной Дню знаний	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ № 134
4	Концерт учащихся начальной школы для воспитанников подготовительных групп «Дружба»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ № 134, музыкальный руководитель МБОУ СШ № 134
5	Родительское собрание в подготовительных группах МБДОУ с участием зам.зав по УВР начальной школы	декабрь	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ № 134
6	Совместная выставка «Встречаем весну»	февраль	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ №134
7	Экскурсия в школу воспитанников подготовительной группы «Знакомство с классом»	март	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР, зам зав по УВР МБОУ СШ № 134
8	Спортивный праздник в	май	Воспитатели подготовительных

	<p>МБДОУ № 66 «Быстрее, выше, сильнее» с участием учащихся начальных классов МБОУ СШ № 134</p>		<p>групп, зам.зав.по УВР, инструктор по физической культуре МБДОУ № 66, зам зав по УВР МБОУ СШ №134, инструктор по физической культуре МБОУ СШ № 134</p>
--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по
реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 66**

№ п/п	Помещения	Функциональное использование	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении
1	<i>Кабинет заведующего</i>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • развитие профессионального уровня педагогов; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии • нормативно-правовая документация 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация в области образования □ документация, регламентирующая деятельность учреждения • компьютер • принтер • шкафы для документов • стол письменный • стул • стулья для посетителей.
2	<i>Методический кабинет</i> 12,2 кв.м.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий. • Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. • Работа педагогов над самообразованием. • Организация методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • библиотека методической, психолого-педагогической литературы • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов

		<p>выставок, читательских и зрительских конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности • иллюстративный материал • шкафы для методической литературы, дидактического материала • стол компьютерный • подписные издания • серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» • компьютер • принтер • ламинатор • брошюратор
--	--	--	---

3	<p>Групповые помещения Группы младшего дошкольного возраста 139 кв. м. Группы старшего дошкольного возраста 167,34 кв. м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, трудовой. • Совместная с педагогом деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Организация непосредственной образовательной деятельности • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурный уголок • кабинки для одежды, • детские столы, П детские стулья, • кровати детские. • шкафы для пособий, • шкафы для игрушек,
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • шкафы-трансформеры, модули, подиумы для преобразования игрового пространства; • центры детской активности: (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротка, физкультурно-оздоровительный и учебный центры); • игровое оборудование и игрушки.
4	<p>Спальни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.

5	Приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей.
6	Музыкальный зал 86,78 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по художественноэстетическому развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями □ • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • стулья детские и большие, □ • доска демонстрационная. • музыкальный центр, • колонки, • проектор • колонки • бактерицидная лампа.
7	Физкультурный зал 86,78кв.м.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон • мячи разных размеров • корзины для хранения мячей • скакалки • обручи

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. • Организация бесплатных дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • маты • гимнастические палки • гимнастические лестницы • скамейки • доски разные • канат для перетягивания • гантели • лестница веревочная напольная • дуги разные • качалка мостик • кегли • кольцоброс • контейнер • кубы разные • лента гимнастическая • массажеры разные • мешочек с грузом • фишки, конусы для разметки игрового поля • щит баскетбольный навесной с корзиной • коррекционные дорожки • гимнастические коврики □ сетка волейбольная.
8	<p>Кабинет педагога-психолога 14,38 кв.м</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • стол, стул • Стол для детей и стулья • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Пособия и оборудование для психомоторного развития • Периодические издания для педагога-психолога ДОО • Методическая и психологопедагогическая литература.

9	Кабинет учителя логопеда 12,2 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало □ Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для педагога и детей
			<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей.
15	Лестничные марши, коридоры, холл 1 этажа	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми • Выставки детских творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные методические пособия для педагога и учащихся:

- информационные и справочные материалы;
- учебные пособия (в том числе дидактические, демонстрационные, раздаточные материалы);
- научная, методическая и специальная литература;
- тематические папки (подборки материалов);
- конспекты занятий, заданий и задач;
- инструкции, памятки, рекомендации и др.;
- собственные методические разработки;

Средства обучения

ТРАДИЦИОННЫЕ: печатные пособия (таблицы, плакаты, картины, фотографии, карты и др.), раздаточный материал, дидактические пособия, Диафильмы ,диапозитивы, звукозаписи .

СОВРЕМЕННЫЕ: видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программы, современные информационные средства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1.

Букатов. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие Москва, Мозаика-Синтез;

2. Шепелева. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн;

3. Петрова. Этические беседы с детьми 4-7 лет Нравственное воспитание в детском саду (От рождения до школы);

4. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) (От рождения до школы)

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»;

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

4. ШСГ.5-6 шестой год обучения. Как перейти дорогу (5+);

5. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (4-5 лет). Алгоритм в картинках Наглядно-тематический уголок в ДОУ (Н-15) Москва, Мозаика-

Синтез;

6. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (5-6 лет). Алгоритм в картинках Наглядно-тематический уголок в ДОУ (Н-16) Москва, МозаикаСинтез;
7. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (6-7 лет). Алгоритм в картинках Наглядно-тематический уголок в ДОУ (Н-17) Москва, Мозаика-Синтез;
8. Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса Москва, Мозаика-Синтез ;
9. Демонстрационный материал(мал). Беседы по картинкам. Права ребенка 12 картинок;
10. Демонстрационный материал (мал). Беседы по картинкам. Уроки доброты (20 картинок)

Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие»

1. Гжель. Работы современных мастеров. Москва, Мозаика-Синтез;
2. Хохлома. Работы современных мастеров. Москва, Мозаика-Синтез;
3. Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Москва, Мозаика-Синтез;
4. Мир искусства Сказка в русской живописи (5-9 лет). Москва, МозаикаСинтез;
5. Мир искусства Портрет (4-7 лет) Москва, Мозаика-Синтез;
6. Мир искусства Пейзаж (4-7 лет) Москва, Мозаика-Синтез;
7. Мир искусства Натюрморт (4-7 лет) Москва, Мозаика-Синтез;
8. Мир искусства Животные в русской графике Москва, Мозаика-Синтез;
9. Мир искусства Детский портрет (5-9 лет) Москва, Мозаика-Синтез; 10. Лыкова. Наши изразцы (Декоративная лепка) 5-10 лет (Цветные ладошки) Москва, Мозаика-Синтез;
11. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Москва, Мозаика-Синтез ;
12. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-Синтез ;
13. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез ;
14. Мерзлякова. Рабочий журнал музыкального руководителя детского сада Москва «ТЦ Сфера» ;
15. Рау. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Метод. Пособие Москва, Мозаика-Синтез;

16. Дерягина. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира Москва, Мозаика-Синтез;
17. Демонстрационный материал (мал). Встречи с художниками мира (12 репродукций);
18. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Познавательное-речевое развитие. Птицы России. (16 дем. картинок) Москва, Мозаика-Синтез;
2. Познавательное-речевое развитие. Транспорт. (16 дем. картинок) Москва, Мозаика-Синтез;
3. Познавательное-речевое развитие. Транспорт.(16 Раздаточных карточек);
4. Познавательное-речевое развитие. Цветы садовые.(16 дем.картинок);
5. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие (3-8 лет);
6. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. выпуск 17. (Нищева);
7. Карточка предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. выпуск 35. (Толкачева);
8. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. выпуск 16. (Нищева); 9. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. выпуск 7. (Нищева);
10. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды.Комнатные растения. выпуск 6. (Нищева);
11. Карточка предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России вып.20. 1 часть. (Ботякова);
12. Карточка предметных картинок. Фрукты. Овощи. выпуск 1. (Нищева); 13. Карточка сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. выпуск 22. (Сочеванова);
14. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.1 часть. выпуск 37. (Сочеванова);
15. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.2 часть. выпуск 37. (Сочеванова);
16. Мир в картинках: Авиация. 3-7 лет;
17. Мир в картинках: Автомобильный транспорт. 3-7 лет.;
18. Мир в картинках: Арктика и Антарктика. 3-7 лет.;

19. Мир в картинках: Бытовая техника. 3-7 лет.;
20. Мир в картинках: Водный транспорт. 3-7 лет.;
21. Мир в картинках: Высоко в горах. 3-7 лет.;
22. Мир в картинках: Деревья и листья. 3-7 лет.;
23. Мир в картинках: Домашние животные 3-7 лет.;
24. Мир в картинках: Животные домашние питомцы;
25. Мир в картинках: Космос. 3-7 лет.;
26. Мир в картинках: Морские обитатели. 3-7 лет.;
27. Мир в картинках: Овощи. 3-7 лет.;
28. Мир в картинках: Офисная техника и оборудование 3-7 лет.;
29. Мир в картинках: Посуда. 3-7 лет.;
30. Мир в картинках: Птицы домашние. 3-7 лет.;
31. Мир в картинках: Птицы средней полосы. 3-7 лет.;
32. Мир в картинках: Рептилии и амфибии. 3-7 лет.;
33. Мир в картинках: Собаки 3-7 лет.;
34. Мир в картинках: Спортивный инвентарь 3-7 лет.;
35. Мир в картинках: Фрукты. 3-7 лет.;
36. Мир в картинках: Цветы. 3-7 лет.;
37. Мир в картинках: Ягоды лесные. 3-7 лет.;
38. Мир в картинках: Ягоды садовые. 3-7 лет.;
39. Рассказы по картинкам: В деревне;
40. Рассказы по картинкам: Времена года. 3-7 лет;
41. Рассказы по картинкам: Зима;
42. Рассказы по картинкам: Кем быть?;
43. Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
44. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
45. Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
46. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет;
47. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
48. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет;
49. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;

50. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
51. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
52. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
53. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
54. Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
55. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
56. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
57. Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет;
58. Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
59. Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
60. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет;
61. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.3-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика Москва, Мозаика-Синтез;
2. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением Москва, Мозаика-Синтез ; 3. Для Самых-Самых Маленьких. Баба сеяла горох. Игры с жестами и движениями для детей 2-4 лет Москва, Мозаика-Синтез;
4. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие (От рождения до школы) Москва, Мозаика-Синтез;
5. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие (От рождения до школы) Москва, МозаикаСинтез;

6. Демонстрационный материал (мал). Беседы по картинкам.

Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет (формат А4 (Васильева)).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Нищева. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Москва, Мозаика-Синтез;
2. Демонстрационный материал (мал). Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет;
3. Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет.

Педагог-психолог

1. Ротарь. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Москва, Мозаика;
2. Рудик. помочь аутичному ребенку. Книга для родителей. Метод. Пособие Москва, Мозаика-Синтез;
3. Сапожникова. Песочная терапия в развитии дошкольников Москва, Мозаика-Синтез;
4. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (Наглядный материал) Москва, Мозаика-Синтез;
5. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога Москва, Мозаика-Синтез;
6. Засыпкина. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР Москва, Мозаика-Синтез;
7. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции.

В методическом кабинете:

1. Периодическая печать: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник Старшего воспитателя», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога- психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
2. Плакаты: «Времена года», «Профессии», «Транспорт», «Животные», «Эмоции», «Насекомые» «Предметы быта», «Правила дорожного движения», «Цветы луга» и т. д.;
3. Дидактические игры: «Развиваем внимание», «Готов ли ты к школе?», «Цвет, форма, размер», «Логические цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Что перепутал художник», «Противоположности» «Деревья в наших лесах» «Учим часики» и т. д.;

4. Ноутбук, компьютер, принтер.

Приложение 8

Примерный режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня ДОО предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Поэтому в ДОО для каждого возраста определен свой режим дня.

Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период: сентябрь-май)

№	Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика в помещении	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 -8.25
2	Подготовка к I завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); I завтрак (этикет)	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45

3	Самостоятельные игры, обсуждение дел на день (общий круг), подготовка к НОД, дежурство	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
4	Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), II завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20 (в перерыве НОД)

5	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	9.50-10.05	10.00-10.15	10.10-10.20	10.50-11.00
6	Прогулка (наблюдения; труд, игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)*	10.05-11.50	10.15-12.05	10.20-12.20	11.00-12.30
7	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения, гигиенические процедуры)	11.50-12.05	12.05-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); Обед (этикет)	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
9	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). Сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00

10	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к НОД; дежурство.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
9	Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15.15-15.40	15.15-15.45
10	Самостоятельные игры, совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, проекты, эксперименты, творческие дела, досуговые мероприятия),	15.15-16.00	15.15-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
	деятельность в студиях, кружках, секциях, индивидуальная работа.				
11	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство). Уплотненный полдник (этикет)	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40
12	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.40	16.40-16.50

13	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, подвижные, дидактические игры, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела); обсуждение выполненных и сбор идей на завтра (общий круг).	16.45-18.20	16.45-18.20	16.40-18.20	16.50-18.20
14	Возвращение детей с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
15	Игровая деятельность. Уход домой.	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
	Общая ежедневная продолжительность прогулки	4 часа 10 мин.	4 часа 10 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 30 мин.

*При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Режим дня для детей дошкольного возраста

(теплый период: июнь-август)

№		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием на улице: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; Утренняя гимнастика на улице*	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00 - 8.25
2	Возвращение с улицы (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); I завтрак (этикет)	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50
2	Самостоятельные игры, обсуждение дел на день, беседы	8.40-9.15	8.45-9.20	8.45-9.25	8.50-9.30
3	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий)*	9.15-11.45	9.20-11.55	9.25-12.05	9.30-12.15

4	Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры); II завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
5	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.45-12.00	11.55-12.10	12.05-12.10	12.15-12.25
6	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры,	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45

	самообслуживание, КГН; дежурство); чтение художественной литературы. Обед (этикет)				
7	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия), Сон	12.20-15.15	12.30-15.15	12.35-15.15	12..45-15.15
8	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
9	Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие дела).	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.20

10	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН; дежурство); Уплотненный полдник (этикет)	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.35	16.20-16.40
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45	16.40-16.50
12	Прогулка: наблюдения; труд, самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, беседы, ситуации общения, проекты, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий); обсуждение выполненных дел и сбор идей на завтра (общий круг).*	16.40-18.10	16.40-18.15	16.45-8.20	16.50-18.25
13	Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой	18.10-18.30 18.30-19.00	18.15-18.30 18.30-19.00	18.20-18.30 18.30-19.00	18.25-18.35 18.35-19.00

*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Приложение №9

Организация центров активности

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	методический кабинет, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опыта с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование элементарных математических представлений	игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии; -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; - коллекции; -настольно-печатные игры;
		-электронные материалы (видеофильмы, презентации различной тематики); -справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	все пространство детского сада	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото,

<p>Развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>методический кабинет, игровые комнаты всех групп</p>	<p>домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы, (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -игры-забавы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству</p>	<p>методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», паззлы); -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи; -игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -центры художественной литературы в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков умений игровой деятельности	игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «на удачу», «на умственную компетенцию детей»; -строительный материал; - конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила поведения», «Правила безопасности» и др.; -игрушки-персонажи и ролевые</p>
---	------------------------------------	---

		<p>атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>все помещения групп</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; -атрибуты для сюжетноролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -уголок «ряженья»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.</p>

<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>игровые комнаты всех групп</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал.</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>игровые комнаты всех групп</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; -образно-символический</p>
		<p>материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников; -коллекции; -нормативно-знаковый материал.</p>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; - видеофильмы; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
<p>Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>игровые комнаты всех групп, прогулочные участки, площадка по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; - видеофильмы; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»)

		и др.); -конструкторы, детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми по теме «Безопасность»;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	все пространство учреждения	-иллюстративный материал, картины, плакаты, для рассматривания; - видеофильмы; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал; -конструкторы, детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»).
Конструирование из разного материала		

<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<p>-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; -конструкторы напольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы;</p>
--	--	--

		<p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>-игрушки – предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и др.); -настольно-печатные игры («Профессии», «Кто что делает»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		

<p>Развитие навыков и умений музыкальнохудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>физкультурный и музыкальный зал, игровые комнаты групп</p>	<p>-музыкальный центр; -пианино; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др.); - детские рисунки по темам концертов, представлений.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>игровые комнаты групп,</p>	<p>-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); -природный, бросовый материал;</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>-иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма»,</p>

		<p>«Ассоциация» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм; - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты групп, изостудия, художественная галерея	<ul style="list-style-type: none"> -слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов; -скульптуры малых форм.
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	физкультурный и музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр; -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека игр, которые «лечат»; -игры на ловкость; - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование воспитанников потребности двигательной активности физическом совершенствовании	у в и	физкультурный и музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки, спортивная	-оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -настольно-печатные игры
---	-------------	---	--

		площадка	(«Виды спорта» и др.); -игры на ловкость; -тренажеры; - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы; - качели, карусели.
Сохранение и укрепление физического психического здоровья детей	и и	все пространство учреждения	-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека игр, которые «лечат»; -тренажеры; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы; - качели, карусели.

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>-алгоритм для запоминания последовательности культурногигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи; -маркеры игрового пространства; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики.</p>
<p>Формирование начальных представлений о</p>	<p>все пространство учреждения</p>	<p>-иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры</p>
<p>здоровом жизниобразе</p>		<p>соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; -игрушки – предметы оперирования; -игрушки-персонажи; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений; -картотека подвижных игр; -картотека игр, «которые лечат».</p>

Вид помещений	Функциональное использование	Оснащение
---------------	------------------------------	-----------

<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Иллюстрации народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Игрушки, муляжи.</p>
-----------------------------	---	--