

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):
 - коммуникативные навыки;
 - саморегуляция;
 - познавательная активность.
2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 - наблюдение;
 - беседы;
 - решение проблемных ситуаций;
 - ООД;
 - экскурсии;
 - экспериментирование;
 - проектирование;
 - игры.
3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

| | |
|---|--------------|
| Количество педагогов, | 18 |
| Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%), | 18 (100%) |
| знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%), | 16 (89%) |
| знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%), | 16 (89%) |
| готовых показать открытое занятие/мероприятие (%) | 12 (67%) |