

Формат Р-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дошкольного образования
Дошкольная образовательная организация: МБДОУ «Детский сад № 66»

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- **качества личности (не более 3-х):**

- коммуникативные навыки (умение договариваться с другими о совместных действиях, учитывать интересы и чувства других, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, умение выражать свои чувства);
- саморегуляция (способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены);
- познавательная активность (проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам)

- **общие универсальные умения, способности (не более 3-х):**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение задавать вопросы: как?, почему?, зачем?, интересоваться причинно-следственными связями.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- игра;
- мастерские по изготовлению продуктов детского творчества;
- проблемные ситуации;
- детское экспериментирование

Формат Р-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах дошкольного образования

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

в действиях воспитателя:

- в общении с ребенком использует диалогичную речь;
- умеет формулировать проблемные и поисковые вопросы;
- создает условия для совместной деятельности и экспериментирования.

в действиях дошкольника:

- воспринимает словесную инструкцию;
- оценивает свой результат в сравнении с образцом, находит причину, почему не получилось;
- соблюдает правила в совместной игре; действует на их основе.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Протокол № 2 от 13.11.2019 г.