

Нормы интеллектуального развития детей 2-3 лет



Нужно ли говорить о важности интеллектуального развития ребенка, успешность во многих сферах определяется именно достижениями познавательного развития.

Оценка уровня умственного развития - очень непростая и неоднозначная проблема. Его определяют медицинские психологи, врачи — невропатологи и психиатры, педагоги. Однако каждодневное, постоянное, любовно заинтересованное наблюдение родителей за становлением сына или дочери при знании нормативов умственного развития может дать не меньше, чем хотя и профессионально, но разово проведенная медицинским психологом «ревизия ума».

Книга Матвеева Л.Г. и др. "Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. — Челябинск. Юж. — Урал. кн. издательство, 1996. - 320 с., вооружает родителей способами провести диагностику развития своего ребенка не прибегая к посторонним, вовремя заметить трудности и обратиться к специалистам.

Как правильно организовать процедуру тестирования:

1. Создайте **благоприятную обстановку**. Проверьте, удобно ли ребенок сидит, достаточно ли тихо и светло в комнате, не отвлекает ли его что-либо от работы.

2. Убедитесь, что состояние ребенка соответствует его обычной **норме** (сыт, бодр, в меру спокоен и т. д.).

3. Если ребенку еще нет года, постарайтесь привлечь его внимание **яркими, новыми, звучащими предметами, эмоциональной речью**.

4. В процессе тестирования сохраняйте **нейтралитет**: не поддавайтесь на «провокации» — косвенные или прямые просьбы ребенка подсказать или сделать задание за него.

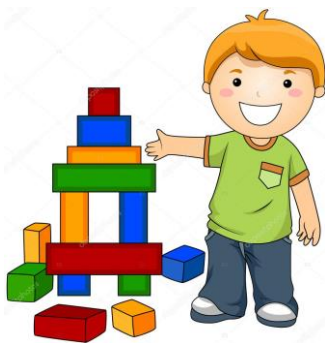
5. **Хвалите** ребенка за успешно сделанное задание, **подбадривайте** в случае сомнений.

6. **Не исправляйте ошибок**. Заканчивайте работу на **позитивной ноте** независимо от результатов. В решении самого последнего задания вы можете подсказывать ребенку, но баллы за это решение присваивать не нужно.

7. Давайте задания **небольшими порциями, с перерывами**. До восьми лет время такой порции не должно превышать 30 минут. Старайтесь придерживаться следующей схемы предъявления задач: легкие — трудные — легкие — отдых. В этом случае вы сведете к минимуму ошибки, которые ребенок может сделать от перенапряжения.

ЗАДАНИЯ С КУБИКАМИ

Предложите ребенку 10 кубиков с гранью в восемь сантиметров. Покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Дайте ему возможность построить башню самостоятельно, затем попросите ребенка построить поезд (четыре кубика в ряд), мост (один кубик стоит на двух других) или лестницу (пять горизонтальных рядов кубиков, стоящих друг на друге, каждый следующий ряд на один кубик короче предыдущего, первый ряд из пяти). Если необходимо, покажите, как построить нужную модель.



Нормативы:

в 2 года — строит башню из восьми кубиков, строит после показа поезд без трубы;

в 2,5 года — строит башню из восьми кубиков, строит

после показа поезд добавляет трубу;

в 3 года — строит башню из 9 кубиков, копирует с модели поезд, строит после показа мост.

ЗАДАНИЯ С СООТНЕСЕНИЕМ ПРЕДМЕТА

Предложите ребенку по вашему выбору задания, для выполнения которых требуется учет **размера предметов** (выстраивание пирамиды, складывание разных по размеру чашечек, матрешек и прочих предметов один в другой и т. п.).

Покажите ребенку собранную модель, а затем попросите его сделать такую же. Можно разрушить на глазах ребенка эту модель и попросить его сделать такую же (это сложнее). Постарайтесь воздержаться несколько минут от подсказки и наблюдать за самостоятельной работой ребенка и за сопровождающей ее речью.

Нормативы:

в 2 года — вкладывает один объект в другой, затрудняется, если видит перед собой больше двух объектов;

в 2,5 года — хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки, работая, как правило, в 2,5 года — называет все объекты. методом проб и ошибок, может вложить две матрешки одна в другую;

в 3 года — легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер, пытается строить вертикальные модели, понимает ошибки, при помощи взрослого может вложить четыре матрешки одна в другую, собирает пирамидку с учетом размера колец.

ЗАДАНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ БЫТА

Нормативы:

в 2 года — запускает волчок, вставляет — ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, возит машину, листает книгу (каждую страницу отдельно), сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логически связанных действий; в 2,5 года — подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. д.); самостоятельно одевается, но не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы;

в 3 года — подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре исполняет роль, одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ

Ребенку предлагают найти среди расположенных на столе карточек с изображением знакомых ему предметов (30—40 шт.) карточку с таким же изображением, какое ему показывают. Для этого ребенка сначала спрашивают, что изображено на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Нормативы: в 3 года — находит пять-шесть изображений из 10.

ОЦЕНКА ПАМЯТИ

1. Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

Нормативы:

в 2,5 года — выполняет четыре-пять действий;

в 3,5 года — выполняет пять-шесть действий.

2. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также назвать свои имя и фамилию и повторить фразы:

Сегодня на улице много грязи и луж; Его зовут Ваней, он учится в школе; Шура услышала свисток и увидела поезд; Летом в лесу было много грибов и ягод, а затем повторить: 4-7-1; 3-8-6; 2-5-9 и 3-4-1-7; 6-1-5-8; 7-2-9-6.

Нормативы:

в 2,5 года — называет свои имя, фамилию, частично отвечает на вопросы;

в 3 года — хорошо отвечает на вопросы, повторяет простую фразу из шести—семи слов и три цифры.



РЕЧЕВАЯ СФЕРА **НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ**

Покажите ребенку несколько простых объектов: бутылочку, куклу, ботинок, машину, мяч, чашку. Спросите его: «Что это?»

Нормативы:

в 2 года — называет два — пять объектов;

в 2,5 года — называет все объекты.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО НАЗВАНИЮ

Покажите ребенку картинки, изображающие кошку, собаку, хлеб, петуха, платье, ложку, яблоко. Спросите: «Где кошка?» или «Покажи мне кошку, платье...»

Нормативы: в 2 года — указывает на пять картинок.

НАЗЫВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Покажите ребенку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, платье, ложку, яблоко, машину, чашку, стол, корабль, поезд, автобус, грузовик, троллейбус, самолет, стул, окно, дверь, шкаф, рубашку, шляпку, шорты, носки, ботинки, сливу, лимон, грушу, арбуз, сыр, мальчика, девочку, тетю, дядю, дедушку, бабушку, младенца, гуся, утку, корову, лошадь, плиту, чайник, кастрюлю, сковородку, кровать, нож, вилку, карандаш, тетрадь, газету, книгу.

Спросите, показывая на каждую картинку отдельно: «Что это?» или «Что тут нарисовано?»

Нормативы:

в 2 года — называет три-четыре картинки;

в 2,5 года — называет многие картинки из групп: животные, люди, посуда, одежда, мебель; в 3 года — называет все, за исключением одной-двух картинок из групп: животные, люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.

ПОНИМАНИЕ ПРОСТЫХ ИНСТРУКЦИЙ

Предложите ребенку выполнить несколько простых инструкций: «Дай маме мячик», «Положи его на стул», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» и т. д.

Нормативы: в 2 года — выполняет четыре инструкции;

в 2,5 года — выполняет больше 10 инструкций.