



Нормы интеллектуального развития детей 3-5 лет

Нужно ли говорить о важности интеллектуального развития ребенка, успешность во многих сферах определяется именно достижениями познавательного развития.

Оценка уровня умственного развития - очень непростая и неоднозначная проблема. Его определяют медицинские психологи, врачи — невропатологи и психиатры, педагоги. Однако каждодневное, постоянное, любовно заинтересованное наблюдение родителей за становлением сына или дочери при знании

нормативов умственного развития может дать не меньше, чем хотя и профессионально, но разово проведенная медицинским психологом «ревизия ума».

Книга Матвеева Л.Г. и др. "Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. — Челябинск. Юж. — Урал. кн. издательство, 1996. - 320 с., вооружает родителей способами провести диагностику развития своего ребенка не прибегая к посторонним, вовремя заметить трудности и обратиться к специалистам.

Как правильно организовать процедуру тестирования:

1. Создайте **благоприятную обстановку**. Проверьте, удобно ли ребенок сидит, достаточно ли тихо и светло в комнате, не отвлекает ли его что-либо от работы.

2. Убедитесь, что состояние ребенка соответствует его обычной **норме** (сыт, бодр, в меру спокоен и т. д.).

3. Если ребенку еще нет года, постарайтесь привлечь его внимание **яркими, новыми, звучащими предметами, эмоциональной речью**.

4. В процессе тестирования сохраняйте **нейтралитет**: не поддавайтесь на «провокации» — косвенные или прямые просьбы ребенка подсказать или сделать задание за него.

5. **Хвалите** ребенка за успешно сделанное задание, **подбадривайте** в случае сомнений.

6. **Не исправляйте ошибок**. Заканчивайте работу на **позитивной ноте** независимо от результатов. В решении самого последнего задания вы можете подсказывать ребенку, но баллы за это решение присваивать не нужно.

7. Давайте задания **небольшими порциями, с перерывами**. До восьми лет время такой порции не должно превышать 30 минут. Старайтесь придерживаться следующей схемы предъявления задач: легкие — трудные — легкие — отдых. В этом случае вы сведете к минимуму ошибки, которые ребенок может сделать от перенапряжения.

ЗАДАНИЯ С КУБИКАМИ

В 3 года — строит башню из девяти кубиков, копирует модели поезд, строит по показу мост;

в 3,5 года — копирует мост с модели;

в 4 года — строит по показу ворота;

в 4,5 года — копирует ворота с модели, копирует простые постройки из кубиков с образца;

в 5 лет — не может построить лестницу по модели, может строить дома из кубиков.

ЗАДАНИЯ С СООТНЕСЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ

В 3 года — легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер. Пытается строить вертикальные модели, запоминает задание, понимает ошибки. При помощи взрослого может вложить четыре матрешки одна в другую, собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом различных колец;



в 3,5 года — строит вертикальные модели, сам себя исправляет, очень легко усваивает помощь, ориентируется на размер. Самостоятельно собирает пять матрешек в одну. Правильно собирает пирамидку.

ЗАДАНИЯ С КАРТОЧКАМИ

1. Покажите ребенку набор карточек с изображением разноцветных геометрических фигур. Положите перед ним круг, треугольник и квадрат и скажите ему: «Сюда положи все круги, сюда — все треугольники, а сюда — все квадраты». Затем смешайте карточки и, положив перед ребенком красный, синий и белый круги, аналогичным образом попросите его снова разложить карточки на новые группы.

2. Покажите ребенку набор карточек с изображением различных предметов: расческа, ложка, кровать, стул, дом и т. п. Попросите его показать предметы, которые вы описываете по способу их употребления (например: «Покажи мне, чем мама тебя причесывает?»).

3. Покажите ребенку набор карточек, на каждой из которых изображено по одному кружку, котенку, мальчику и т. д., и карточек с изображением нескольких кружков, котят, мальчиков. Попросите показать вам карточку, где изображен только один кружок и т. д., карточку, где много кружков, квадратиков и т. д.

Нормативы: выполняет в три с половиной года.

4. Покажите ребенку набор карточек с изображением животных, людей, одежды, транспорта, еды, посуды, мебели, умывальных принадлежностей. Подобрать совместно с ребенком те картинки из набора, которые можно объединить в одну группу, например, «то, что мы на себя надеваем», попросите его подобрать самостоятельно следующие условные группы: «то, что можно скушать», «то, что бывает на кухонном столе», «что стоит в комнате», «машины», «люди», «животные», «что нужно взять, чтобы пойти гулять», «что нужно взять, чтобы пойти в магазин», «что нужно для умывания» и т. д.

Нормативы:

в 3,5 года — правильно подбирает предметы, но после двух-трех совместных подборов;

в 4 года — легко понимает задачу, быстро создает группы.

5. Покажите ребенку карточки с изображением похожих по форме или цвету предметов. Предложите ему сравнить между собой нарисованные предметы и объяснить вам, чем они похожи, чем отличаются.

Нормативы:

в 4 года — сравнивая изображения предметов, часто выделяет мелкие, ничего не значащие детали и видит в них общее, например, может установить сходство простых круглых предметов по форме;



в 5 лет — уверенно выделяет такие признаки, как форма и цвет.

РЕЧЕВОЕ ЗАДАНИЕ

Попросите ребенка разложить перед собой предметы так же, как они лежат перед вами: кукла справа, мишка слева. Затем попросите спрятать мишку под стол и достать бумажку из-под стула. Затем спросите, где верх, где низ, что значит пойти вперед, а что значит — назад, что лежит в коробке и что под коробкой.

Нормативы:

в 3 года — выполняет задание в действительном плане может ошибиться в одном или двух направлениях;

в 4 года — выполняет все задания, объясняет то, что от него требуется.

ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ

Ребенку предлагают найти среди расположенных на столе карточек с изображением знакомых ему предметов (30—40 шт.) карточку с таким же изображением, какое ему показывают. Для этого ребенка сначала спрашивают, что изображено на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Нормативы:

в 3,5 года — находит 8—10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение, поэтому может ошибаться, когда подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то, и другое яблоком (как правило, эти ошибки исправляются самим ребенком при сравнении карточек);

в 4 года — легко выполняет задание.

ОЦЕНКА ПАМЯТИ

1. Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

2. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также назвать свои имя и фамилию и повторить фразы:

Сегодня на улице много грязи и луж; Его зовут Ваней, он учится в школе; Шура услышала свисток и увидела поезд; Летом в лесу было много грибов и ягод, а затем повторить: 4-7-1; 3-8-6; 2-5-9 и 3-4-1-7; 6-1-5-8; 7-2-9-6.

Нормативы:

в 3,5 года — выполняет пять-шесть предложенных действий;

в 4 года — повторяет четыре-пять сложные фразы;

в 5 лет — запоминает шесть-семь простых слов из 10.