Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
660119, г. Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01
ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532,
ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@inbox.ru.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 66»
_____ Лашкевич Е.Г.
Приказ №127-п от 31.08.2021 г.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность маленького пешехода»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 66»
на 2021–2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы 3

Пояснительная записка 6

1. Целевой раздел

1.1.Цели и задачи реализации Программы 10

1.2. Принципы построения Программы 11

1.3. Направления в работе участников образовательного процесса 12

1.4. Условия реализации Программы 13

1.5.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и Оценкаожидаемой эффективности реализации Программы 15

1.6. Мониторинг уровня развития детей по Программе 16

1.7. Механизм реализации Программы 23

1.8. Система контроля над исполнением Программы 24

2. Содержательный раздел

2.1.Перспективное планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 25

2.2. Организация работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 48

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 50

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 52

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания 52

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 53

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность маленького пешехода»
Цель Программы	Создание условий в дошкольном учреждении, оптимально обеспечивающих процесс воспитания нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения
Задачи Программы	1.Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. 2.Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения; 3.Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. 5.Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
Учредители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66»

Исполнители Программы	1.Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе. 2.Педагогические работники МБДОУ № 66. 3.Медицинский работник. 4.Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 66.
Участники Программы	1. Воспитанники МБДОУ № 66. 2.Педагогические работники МБДОУ № 66. 3.Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 66.
Принципы построения Программы	• Последовательности. • Системности. • Сезонности. • Деятельности. • Дифференцированный подход. • Наглядности. • Возрастной адресованности. • Интеграции. • Координации деятельности. • Преемственности.
Срок реализации Программы	2021-2023 учебный год.
Ожидаемые результаты	• Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге; • Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях; • Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах

Нормативно-правовое обеспечение Программы	• Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребёнка; • ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); • ФЗ РФ от 10.12.1996г. № 196 (с изменениями) «О безопасностидорожного движения»); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) утверждены ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 15 мая 2013 года № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года); • Устав образовательного учреждения.
Разработчики Программы	Лашкевич Евгения Геннадьевна- заместитель заведующего по УВР Колышко Ольга Сергеевна – воспитатель Смелых Татьяна Сергеевна - воспитатель Познахирко Евгения Викторовна - воспитатель
Адрес	660119, г. Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01

Пояснительная записка

Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность маленького пешехода» (далее - Программа) предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №66» (далее - МБДОУ).

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного образовательного учреждения и с учетом основной образовательной программы МБДОУ.

Актуальность Программы

Ежегодно в России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированного отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дорогах в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты ещё в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с

какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов он не виден водителю, который находится на дороге. Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части. Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-то заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста

требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности ребёнка. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя.

Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, детский театр, наконец, но у него нет, и не может быть детского дорожного движения.

Поэтому Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД, главная цель, которой – воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения. Как же быть нам педагогам, как воспитывать детей? Какие меры безопасности нам необходимо предпринять? Как уберечь детей от опасных ситуаций в окружающем его мире и на дороге? Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята ребёнком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе

правила поведения чаще всего оказываются малоэффективным. Однако безопасность ребёнка на дороге – это не просто сумма усвоенных им знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Поэтому одной из главных задач, которые стоят перед педагогами, является задача стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Новизна Программы

Программа «Детская безопасность на дорогах» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Реализация Программы рассчитана на 2021–2023 учебный год. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной группы.

Рабочая программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разработана в соответствии с основными нормативно-правовымидокументами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об

образованиив Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) утверждены ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 15 мая 2013 года № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г. Онищенко СанПиН 2.4.1.3049–13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Программа написана с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 66».

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий в дошкольном учреждении, оптимально обеспечивающих процесс воспитания нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.

Задачи Программы:

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения;

3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

5. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

1.2. Принципы построения Программы

Последовательности. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.

Системности. Работа должна проводиться системно весь учебный год.

Сезонности. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеется существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.

Деятельности. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Дифференцированный подход. Решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные особенности и возможности воспитанников.

Наглядности. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Возрастной адресованности. Все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным

особенностям детей.

Интеграции. Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).

Координации деятельности. Тематические планы специалистов и воспитателей координируются для педагогов последовательного изучения тем и избегания повторов.

Преемственности. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

1.3. Направления в работе участников образовательного процесса

Направления работы участников образовательного процесса ДОУ:

1. Руководитель МБДОУ:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т. п.).

2. Заместитель заведующего по УВР:

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

3. инструктор по физической культуре:

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

– уголки безопасности в группах;

– информационные стенды для родителей;

– площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

4. Воспитатель:

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, фотографий по ПДД; - изготовление атрибутов к играм;

- взаимодействие с родителями.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

5. Медицинский работник:

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

6. Музыкальный руководитель:

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

1.4. Условия реализации Программы

Законодательно-нормативное обеспечение программы

1. Закон ФЗ «Об образовании»;

2. Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ»;

3. Постановление правительства РФ от 20.06.02 № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2017-2021 годах»;

4. Программа МБДОУ № 66

5. Устав МБДОУ

6. Локальные акты, положения, приказы.

Образовательные ресурсы МБДОУ

В МБДОУ № 66 имеются необходимые кадровые ресурсы для реализации программы «Безопасность маленького пешехода».

Педагогические работники	Категория, образование	Аттестация
7	Первая, высшее педагогическое	1 раз в пять лет
3	Высшая, высшее педагогическое	1 раз в пять лет
4	Первая, среднее специальное педагогическое	1 раз в пять лет

Кадровый состав ДОУ обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы, разработанной в МБДОУ, а также дополнительных образовательных программ. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые программы и технологии, обучаются на курсах повышения квалификации.

Научно-методические ресурсы

Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии:

- «Правила дорожного движения» Г.Д. Беляевсков, Е.А. Мартынов.

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В. Коломеец

- Рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения. С.Н. Черепанова

- Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности.

Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.

- Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина,

Образовательный процесс в дошкольных группах организован на основе преемственности и непрерывности образования дошкольного и начального школьного звена МАОУ СОШ № 134.

Материально-технические ресурсы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеется:

- уголки по ПДД в каждой группе,
- разметка дороги, тротуара и перекрёстка на площадке,
- 2 комплекта дорожных знаков,
- крупный игровой транспорт,
- спортивная площадка на участке,
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах,
- информационный стенд для родителей,
- дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры
- медиа картотека с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации и др.

1.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и Оценкаожидаемой эффективности реализации Программы

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге:
   - Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому садумикрорайона.

- Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
- Имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
- Сформированы представления о правилах поведения в разных опасныхситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
- Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
- Применяет правила безопасного поведения на улице и в городскомтранспорте.
- Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.

2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;
3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МБДОУ за период 2021–2023 гг.

2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.

3. Участием воспитанников и педагогов ДОУ в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.

1.6. Мониторинг уровня развития детей по программе

Диагностику по определению уровня развития детей по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических

срезов в середине года. Контроль проводится, начиная с групп от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования). Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по БДД Метод: Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий. Оценка уровня развития детей: Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе. Используемые обозначения:

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – синий кружок

Недостаточный уровень - зелёный кружок.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 3 до 4 лет

критерии	инструментарий	Методика проведения
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из

		модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвижными кружками разного цвета, флажки разного цвета	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетноролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра	Организация и руководство сюжетноролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома, конструктор Постройка улицы:	Задания: -провести машину по широкой дорожке, - провести машину по узкой дорожке, - большую машину по длинной дорожке, - маленькую по короткой
8. Останавливается у проезжей части	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, картинки	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Переходим улицу» Подвижная игра «Найди свой цвет»
9. Узнаёт предметы на дороге	Предметные картинки: человек – пешеход, светофор. Загадки. Виды транспорта: велосипед, самолёт, поезд, автомобиль, автобус	Задание: загадаю загадки, а вы найдите отгадки.
10. Отвечает на вопрос «Что это»	Предметные, сюжетные картинки	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка. Задавать вопрос «Что это?»
11.Играет в остановку на	Атрибуты для	рганизация и

дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулём мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполняя обязанности его участников	сюжетноролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка, милиционер, Светофорик, зебра.	руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»
12. Строит дома, гаражи, дороги, школы, детские сады. Рассказывает, что построил	Книги В.Берестова «По городу» Мелкий, крупный, строительный материал, модули	Конструирование машин, домов, гаражей.
13. Умеет сравнивать предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве	Макет улицы – подиум, мяч	Игра «Скажи наоборот», «Где это спрятано?»

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 4 до 5 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Различает элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта).	Иллюстрации по правилам дорожного движения. Панно «дорога» с дорожными знаками.	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, жёлтый, зелёный	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аврию , помогите ей пожалуйста
5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет	Дорожная карта, модель машины светофора, фигурки людей, дидактическая игра	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребёнка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На

привычку соблюдать правила		какой цвет безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Атрибуты к сюжетноролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребёнком во время игры
7. Определяет расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	Игрушки: машинки, куклы	Расскажи мне какая машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.
8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо	рули	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро, поворачивают налево, направо, идут останавливаются
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики.	Иллюстрации по правилам дорожного движения
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжкималышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге - Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: -Что мешает перейти дорогу? (впереди. сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? - Какого цвета у светофора огонь?

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 5 до 6 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.

общественные здания		
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы7 Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, подземного, надземного переходов.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 7 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал Дидактическая игра «Водитель и пешеход»	Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал Экскурсия вокруг детского сада	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога»	Дидактическая игра «Какой транспорт реагирования, пассажирский, грузовой специальный). нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационноуказательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание: нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя

двусторонним движением		учись 10. Умеет на слух различать транспорт Аудиокассета Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»

Что должен знать и уметь выпускник ДОУ

Овладение:

- навыком наблюдения

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

- Навыком спокойного, достаточно уверенного поведения на улице

Он воспитывается на личном примере взрослых. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

- Навыком переключения на улицу

Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И

здесь пример родителей имеет решающее значение.

- Навыком переключения на самоконтроль

Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

1.7. Механизм реализации Программы

Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Оценка результатов и показателей выполнения Программы, их эффективности осуществляется в порядке мониторинга. Контроль над приобретаемыми детьми программными навыками проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития в середине учебного года. Контроль ведётся, начиная с группы от 3 до 4 лет. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития воспитанников. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Обследование может проводиться в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Педагоги образовательного учреждения:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий и обеспечивают её эффективность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

1.8. Система контроля над исполнением Программы

Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляет заведующий: анализ выполнения программы на

тематическом педсовете тематический контроль осуществляет Совет педагогов, заслушивается на совещании при заведующем; текущий контроль ежемесячно осуществляет заведующий, обсуждение на совещании при заведующем; ежегодный анализ выполнения программы «Безопасность маленького пешехода» с предоставлением на итоговом педагогическом совете.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Группа детей от 3 до 4 лет

Задачи:

Расширение ориентации в окружающем пространстве.

- Знакомство с понятиями «улица», «дорога».
- Знакомство со средствами передвижения.
- Знакомство с работой водителей.
- Знакомство со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица

Цель: ознакомление с понятиями «улица», «дорога»; уточнение знаний о местах, движения транспорта: где едут машины, где ходят люди.

«Где мы гуляем? Где едут машины?». Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на

то, что играть на дороге нельзя.

Игра па ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

Тема 2. Транспорт

Цель: ознакомление с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус;), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

«Какие машины едут?». Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей, с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.

«Рассматривание грузового автомобиля». Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).

«Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

«Кто управляет автомобилем?». Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.

Игра на внимание «Найди свой цвет».

Тема 3. Светофор

Цель: ознакомление с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

«Сигналы светофора». Воспитатель использует фланелеграф, на котором

размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.

Игра на быстроту реакции «Лови мяч».

Содержание и условия работы с детьми

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем.

Малыши приучаются употреблять пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко. Во время целевой прогулки «знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие, маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину.

В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем, где идут машины, где ходят люди, можно ли играть на улице?

Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях.

Затем он задает вопросы: какие машины проезжают по улице, из каких частей состоит машина, кто управляет автомобилями, какие машины называют грузовыми, легковыми?

По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины-игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают название машин и их частей.

На занятии по аппликации ребята учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы - по тротуару. Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения.

Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения.

На перекрестке дети вместе с воспитателем учит детей выкладывать из

готовых деталей, а затем наклеивать светофор.

Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей.

Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную картину. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на картине, кого вы видите, где ходят люди, какие машины нарисованы?

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей.

В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность,

ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд».

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе детей от 3 до 4 лет

Цель: Формирование представления об улице, дороге, сигналах светофора, расширение знаний о разных видах транспорта, о правилах перехода улицы

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Путешествие в школу Незнайки	Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуации с Незнайкой, подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Кукла Незнайка, Городок безопасности. Руль для игры
октябрь	В гости к Незнайке	Научить детей различать сигналы светофора	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой», знакомство со светофором, рассматривание, худ. слово.	Светофор, кукла «Незнайка», карточки (красная, зелёная, жёлтая для игры)
ноябрь	Постройка машины	Знакомство детей с видами транспорта (машина, автобус), их основными частями (руль, кабина, колёса)	Моделирование машины на магнитной доске, постройка автобуса из модулей, сюжетно- ролевая игра «Автобус», пение песен «Автобус голубой» и др.	Магнитная доска с набором составных частей машины (руль, колёса, кабина, кузов), строительный материал, игрушки для обыгрывания, набор крупных модулей
декабрь	Переходим улицу	Закрепить знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), дать представления о «зебре»	Игра «Переходим улицу» с использованием светофора, подвижная игра «Найди свой свет»	Светофор, «зебра», цветные обручи и карточки для игр.
январь	В гости к бабушке	Закреплять знания о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машин)	Подвижная игра «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По Городу», самостоятельные игры с разными видами транспорта)	Городок безопасности, светофор, книга В. Берестова «По городу», разнообразные виды машин

февраль	Едем на автобусе	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка, сюжетно- ролевая игра «Едем на автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», руль, модули.
март	Правила малышам	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослым..	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонаж, вопросы к детям	Книга К. Чуковского, заяц игрушка
апрель	Для чего нам светофор	Закреплять знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улицы	Подвижная игра «Стоп, красный свет», «Мы по улице идём», разрешение Незнайкиных путаниц	Подбор иллюстраций
май	Экскурсия в Городок безопасности	Закрепить представление детей о дороге, улице, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода	Сюжетно- ролевая игра со старшими дошкольниками	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: обручи- машины, светофор, игрушки: рули, куклы, мягкие игрушки, коляски и т.д.

Группа детей от 4 до 5лет

Задачи:

Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности.

- Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями.
- Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- Игры на ориентирование в окружающем пространство.

Тема 1. Улица

Цель: закрепление понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепление знаний о видах транспорта; ознакомление с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор

Цель: ознакомление с понятием «светофор»; закрепление знаний о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом- занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепление понятия «пешеход»; объяснить, что для пешеходов

существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т. е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

Содержание и условия работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица

– широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части.

Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, — значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора. В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и

углублять их. Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 4 до 5 лет

Цель: Закрепление умения детей ориентироваться в городке безопасности. Знакомство детей с конкретными правилами дорожного движения, с дорожными знаками (2-3)

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»
отябрь	Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном и желтом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улиц	Рассматривании е иллюстраций, чтение Н. Носова «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г.Георгиева «С виду грозный и серьезный	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор»
ноябрь	Правила поведения на улице	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта	Дидактическая игра «Улица города» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Улица города», атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили»

декабрь	Закрепление знаний правил уличного движения	Закрепить знания уличного движения: ходить можно по тротуарам, переходить улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Знать назначение и сигналы светофора.	Беседа, вопросы, загадки о транспорте, рассматривание картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О. Бедарева «Если бы»	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»
январь	Правила поведения на улице	Закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход, познакомиться с новыми: «зебра, внимание, осторожно, дети»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы улицей бурливой»	Дидактическая игра «Угадай какой знак», иллюстрации
февраль	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей	Дидактическая игра «Наша улица», чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица», дорожные знаки
март	Правила поведения в транспорт е	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картин	Подбор иллюстративного материала
Апрель	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания о предупреждающи х знаках и предписывающих	Беседа «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак лишний?»	Развивающая игра «Какой знак лишний?»
Май	Правила поведения пешеходов	Уточнить правила поведения пешеходов	Рассматривани е сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалкова «Правил движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Сюжетные картины, развивающая игра «Ловкий пешеход»

Группа детей от 5 до 6 лет

Задачи:

Формировать понимание у детей необходимости соблюдения правил

дорожного движения.

- Правила для пешеходов.
- Движение транспорта.
- Работа транспорта.
- Правила для пассажиров.
- Работа светофора.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель*:* выработка навыка сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта.

«Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепление знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовка к правильному поведению в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?»

Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Содержание и условия работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем

вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы.

Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные, моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулировщиков. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые

и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения

Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 5 до 6 лет

Цель: Ознакомление детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (3-5). Обогащать знания детей о видах транспорта. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
Сентябрь	«Наша улица»	Расширять представление детей об улице (проезжая и пешеходнаячасть, перекресток). Закреплять знания	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерско м поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольнаяигра домино «Транспорт», мелкий материал для упр. на магн. доске или реж. поле; набор машин специального назначения (пожарная,ГИБДД, скорая помощь).
Октябрь	«Когда мы Пассажир»	Знакомить детей с правилами безопасного поведение на транспорте	Беседа воспитателя, Разрешение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске:	Иллюстрации «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования

Ноябрь	Создание макета «Перекрестк ок»	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Труд: конструирование домов,машин и т.д. ИЗО: рисование карты-схемы своей улицы.	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».
Декабрь	«Что бы это значило?»	Познакомить детей с Новыми знаками: «направо»,«налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»
Январь	«Виды транспорта »	Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности ; игры с нагрудными знаками (машинами).	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки-машины для игры. Мини- городок или безопасност - илюстрации
Февраль	Где и как можно играть на улице.	Закреплять правила поведения на улице и Детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	Рассказы детей из личного опыта.Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»
Март	Наблюдени е за движением транспорта и работой водителя	Расширять знания детей об улице	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога	Подбор иллюстративног о материала
Апрель	«Эх, прокачу»	Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате.	Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате, катание на велосипедах, самокатах.	Книга Н.Кончалов ской «Самокат» велосипеды, самокаты; знаки «велосипедное движение»
Май	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку, расчерченну ю под	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учить детей действовать	Игра«Назови знак», «Исправь ошибку» (серия «Знаки заблудились » моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр,

	проезжую часть	в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниям	с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	велосипеды , самокаты, дорожные знаки, светофор и т.п.

Группа детей от 6 до 7 лет

Задачи:

Формирование свободной ориентировки в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- Соблюдение правил дорожного движения.
- Ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».
- Правила движения транспортных средств.
- Работа водителя.
- Правила движения пешеходов.
- Работа светофора.
- Работа регулировщика.
- Значение дорожных знаков.
- Игры на закрепление правил дорожного движения.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: пополнение знаний о правилах дорожного движения**,** выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к Детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая»,

«шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепление понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: расширение и закрепление знаний о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?) Разучивание стихов.

Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением

светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепление понятия «пешеход», «пешеходный переход»,

«тротуар»,

«пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель*:* закрепление знаний о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

«Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе. Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширение знаний об улице, дороге, перекрестке.

«Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?)

Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомление с понятием «полицейский-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

«Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)

Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

Содержание и условия работы с детьми

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями

«перекресток», «площадь», «проспект».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. Улицы с широкой проезжей частью и просторными тротуарами

— это проспекты, Воспитатель называет проспекты, которые имеются в городе, объясняет, какие районы они связывают между собой. Проспекты очень удобны как для движения транспорта, подчеркивает он, гак и для пешеходов.

В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной и прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала

пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении,— одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако сам водитель и учувствует в регулировании движения. Это он делает тогда когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины,— направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим

транспортом, перебегать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны

ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это

соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной,— красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человечек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход. А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие

В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица города» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, площадях, проспектах, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации, по конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в группе от 6 до 7 лет

Цель: Ознакомление детей с работой инспектора ГИБДД.

Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков» (до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: дом – детский сад- дом, дом – школа – дом. Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
сентябрь	Страна Автомобилия	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразие м продукции автозаводов	Рассматривание альбома, книг, фотографий; зкспресс - информация «Завод автомобилестроения», Просмотр диафильмов, беседа о профессиях автомобилестроителей	Альбом «Какие бывают машины», подбор фотографий по профессиям автомобиле строителей	Муз.рук: развлечение «Праздник старинного автомобиля» Труд: изготовление машин способом бумажной пластики.
октябрь	Безопасный путь из дома в детсад.	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини- городок на режиссерском поле, мел, карандаши.	Воспитатель: экскурсии по окрестностям. Муз.рук: песня «Страна Автомобили я».
ноябрь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов, дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов К.Черныше вской, М.Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.	инсценировк а для малышей. Труд: изготовлени е нагрудных знаков. Муз.рук. утренник «Светофор»
декабрь	Встреч а с инспек тором.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движении пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный городок безопасности	Воспитатель: Чтение С.Маршака «Дядя Степа» ИЗО: Рисование «Наш гость».

январь	Состав ление рассказ ов по сюжетн ым картин кам из серии «Дорог а и дети».	закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети», развивающа я игра «Ловкий пешеход»	Воспитатель: составление и оформление книги по рассказам детей. Муз.рук. утренник «Красный, желтый, зеленый»
февраль	Игротека «Доро жная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков, обобщать знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры.	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Автолюбитель», «Автогонки»	Воспитатель: дополнение дорожной азбуки; Физрук: подвижная игра «Стоп».
март	Безопасны й путь: «дом-школа – дом».	Учить определять безопасный путь из школы и в школу; адекватно реагировать на непредвиден ные ситуации.	Работа со схемами, макетом; моделирование на магнитной доске (по выбору детей), работа с телефоном (вызов экстренной службы).	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу»	Воспитатель: Чтение книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу
апрель	Экскурсия к перекрестк у.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций		Воспитатель: составление правил безопасности. ИЗО: изготовление чертежей построек для игр с песком (мосты, перекресток) .

май	Игры в городке безопасности (на участке детского сада).	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях	Сюжетно- ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр. (контролер,инспектор)	Физрук: организация работы на велосипедной площадке «Эх, прокачу!». Воспитатель: установка разрешающих и запрещающих знаков на участке.

2.2. Организация работы с педагогами по профилактике детскогодорожно-транспортного травматизма.

Примерный план организации работы с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	Обсуждение о планах мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели
Сентябрь	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах, назначение ответственного по работе в направлении профилактики ДДТТ в ДОУ	Заведующий
Октябрь	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожногодвижения.	Старший воспитатель, воспитатели

Ноябрь	**Консультация для воспитателей** «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведениюна улице»	Старший воспитатель (сприглашением сотрудников ГИБДД)
Декабрь	**Консультация для воспитателей** «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме».	Старший воспитатель
Февраль	**Консультация для воспитателей** «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель
Апрель	**Круглый стол** анализ состояния работы по профилактике ДДТТ в ДОУ	Старший воспитатель
В течениегода	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	Воспитатели
В течениегода	Ведение накопительной папки по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
В течение года	Приобретение методической литературы по ПДД	Заведующий, Заведующий хозяйством
В течение года	Повышение квалификации педагогов повопросам профилактики ДДТТ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели

Август – сентябрь и по мере необходимости	В группах обновление Центров (уголков) по безопасности ДД	Воспитатели
В течение года	Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, родители

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

– информация на стендах для родителей, в папках передвижках;

– родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектораГИБДД и других заинтересованных лиц;

– семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов,пассажиров);

– деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок - взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного

воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах (и других

современных средствах передвижения) в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны такие формы работы с родителями:

– совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья», «Я – маленький, но яркий и заметный», «В стране дорожных знаков» и т.д.);

– выпуск стенгазеты для родителей и совместно с родителями на различные темы по профилактике ДДТТ;

- совместные экскурсии;

- социальные акции, проводимые педагогами совместно с родителями, а также при взаимодействии с другими социальнымиобъектами;

- мастер-классы для родителей по изготовлению фликеров, одежды,атрибутов для игр в домашних условиях и т.д.

Работа с родителями отражена в Плане работы ДОУ по профилактике ДДТТ, а также в Перспективных планах педагогов на каждой возрастной группе.

Планы работы с педагогами, родителями и детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут корректироваться в течение года по причине текущих требований, изменений контингента воспитанников, изменений педагогического состава.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- Соответствие санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие документы:

- перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам с учётом интеграции образовательных областей, которое даёт возможность проследить, как реализуются задачи по обучению ПДД в рамках других тематических проектов;

- методические рекомендации по созданию информационных уголков безопасности дорожного движения для родителей;

- тематические проекты по ПДД, разработанные по принципу концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп;

- мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и

навыками, в части ознакомления детей с правилами дорожного движения (для всех возрастных групп);

- практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (конспекты, технологические карты НОД);

- сценарии праздников и развлечений по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Учебно-наглядные пособия:

- «Азбука пешеходов» - пособие по обучению дошкольников ПДД;

«Безопасность на дороге» - дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова.

- Р.Б. Стеркин «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- «Изучает правила дорожного движения» – альбом иллюстраций;
- Виды транспорта – альбом для рассматривания;
- Правила дорожного движения – плакаты;

«Три сигнала светофора» - дидактические игры;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:

- жезлы, свистки, фуражки сотрудника ГИБДД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание Центров (уголков) безопасности дорожного движения в группах определяется содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во второй младшей группе дети начинают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к

предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения второй младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

2. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как:

информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
предупреждающие знаки – «Дети»;

запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

1. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

2. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты
инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо имеется фланелеграф или магнитное полотно
– для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок для родителей в группах имеет разные варианты оформления:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка.

Учитывая важную роль родителей, в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей может содержить:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе (крае).
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движении.
- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Технические средства для обучения: интерактивная доска, телевизор, мультимедийная установка. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора», "Смешарики и правила дорожного движения» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни