

## НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**АГРЕССИВНОСТЬ:** Проявление агрессии, злости – естественны, это защитный механизм, реакция на раздражение, хотя и пугают многих родителей. Ребёнок не может быть злым от природы. За агрессивными проявлениями малыша всегда стоят какие – либо причины, например – его обижают, унижают, нарушают личностные границы (забрали игрушку, прервали игру, причинили боль).

### Как избежать формирования агрессивного поведения.

- Будьте последовательны в воспитании ребёнка;
- Старайтесь быть внимательными к нуждам ребёнка;
- Старайтесь вводить меньше запретов и не повышать голоса на ребёнка, помните, что это самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- Самое главное – дайте возможность ребёнку разряжаться, выплёскивать свой гнев. Дайте ему возможность использовать его энергию в «мирных целях»;
- Показывайте личный пример эффективного поведения;
- Старайтесь избегать при ребёнке вспышек вашего собственного гнева;
- Наказывайте ребёнка только за конкретные поступки, наказание не должно унижать ребёнка;
- Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребёнка, он должен чувствовать, что его любят и понимают.



Положительные изменения возможны, только если вы будете последовательны. Если же вы не справляетесь с агрессивными проявлениями ребёнка, если они проявляются постоянно и приобретают форму жестокости – обязательно обратитесь к специалисту.

**НИЗКАЯ САМООЦЕНКА.** Это, то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Мнение ребёнка о себе складывается из оценок родителей. Именно в семье ребёнок узнаёт любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

### Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей.

- Ребёнок должен иметь свои права и обязанности. Признание личности ребёнка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях родителей;
- Приобщайте к реальным делам семьи. Совместно планируйте семейные дела. Приобщайте к выполнению домашних обязанностей, поручений, не давайте послаблений, не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, но и не перегружайте. Задания должны быть регулярными, но выполнимыми. Пусть ребёнок выполняет доступные ему задания и получает удовольствие от сделанного;
- Поощряйте, но не перехваливайте ребёнка. Не пропускайте достижений чада – хвалите за дело, а за капризы и непослушание ругайте в меру – будьте справедливы. Ни в коем случае не сравнивайте ребёнка со сверстниками – отмечайте его собственные успехи и неудачи;
- Научите общаться с другими детьми, людьми. Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт – вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой;
- Формируйте нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.



**ПОВЫШЕННАЯ АКТИВНОСТЬ.** Не только родители устают от такой повышенной активности, но и сам малыш страдает. Он быстро утомляется, раздражается, начинает капризничать, ему трудно самому успокоиться. Поэтому малышу нужно помочь, научив его управлять своей активностью и своими эмоциями.

**Также следуйте рекомендациям:**

- Помните, что поступки ребёнка не являются умышленными, он не виноват, что такой «живчик», поэтому бесполезно его ругать, наказывать. Этим вы добьётесь только одного – снижение самооценки у него, чувство вины;
- Стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- Избегайте двух крайностей – с одной стороны чрезмерной мягкости, а с другой предъявления ему повышенных требований;
- Ребёнка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца;
- Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей;
- Приучайте ребёнка к пассивным играм (чтению, рисованию, лепке).

**ИСТЕРИЧНОСТЬ.** Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой, которую «закатывают» совсем маленькие дети, потому, что им не хватает слов, чтобы выразить свои нужды. Но чаще всего такое поведение возникает в ответ на запрет взрослых, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

**Как преодолеть проблему**

- Дать возможность ребёнку действовать по собственному плану и разумению, т.е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.
- Если истерика началась в ответ на отказ или запрет взрослого, родители не должны тут же отменять своё решение, лучше твёрдо сказать «НЕТ», так как выполняя желания ребёнка в момент истерики, вы тем самым закрепляете эту форму поведения. Ребёнок будет и дальше использовать истерику, чтобы добиться своего.
- Не бросайте малыша в одиночестве, это может испугать его. Будьте в поле зрения ребёнка.
- Не позволяйте, чтобы ребёнок управлял вами. Если вам нужно уходить, спокойно попрощайтесь с ребёнком и выходите из дома. Чем дольше вы будете оттягивать момент, тем продолжительнее будет истерика.
- Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребёнок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новыми криками, и очень выразительно и захватывающе начните рассказывать какую — нибудь захватывающую историю.
- Плач ребёнка, а особенно истерика выводят из себя. Важно не срываться, даже если это происходит в людном месте и в десятый раз. Контролируйте эмоции, будьте спокойным (хотя бы внешне): так вы сделаете первый шаг к тому, чтобы малыш успокоился.
- Попросите, чтобы вместе с Вами за ребёнком наблюдали более опытные люди, — возможно, Вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребёнка на истерику.
- Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.