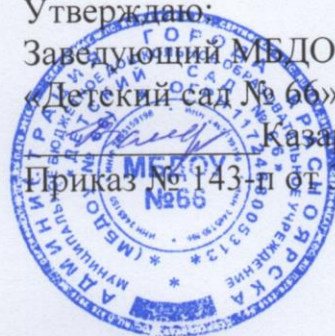


Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 66»  
660119, г. Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т. 225-08-01  
ИНН/КПП 246501001, р/счет 40701810204071000532,  
ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@mailkrsk.ru

---

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 31.05.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 66»  
Казарова В.О.  
Приказ № 143-п от 31.05.2023 г.



Согласовано:  
На заседании общего  
родительского комитета  
Протокол № 2 от 30.05.2023 г.

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МБДОУ «Детский сад № 66»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы

– образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (редакция от 30.12.2022 г.)

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66»;

– Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 66».

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

– обеспечить учет индивидуальных особенностей обучения отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

– обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми, при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме,

установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается Приказом заведующего.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

## **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/ компенсирующей направленности (Приложение 1).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее— ППК) ДОУ.

3.3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- Планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- Проводит педагогическую диагностику ребенка;
- Отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5. Специалисты:

3.5.1. Инструктор по физической культуре:

- Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа — ритмической организации;
- Участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.5.2. Музыкальный руководитель

Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;

- Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- Осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- Разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
- Отслеживает динамику развития у ребенка музыкально — ритмических видов деятельности.

3.5.3. Учитель-логопед:

- Подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- Устанавливает уровень речевого развития;
- Ведет документацию в установленном порядке;
- Участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- Отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- Проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 3.5.4. Учитель-дефектолог:

- Определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации.

#### 3.5.5. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### **4. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду, с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада.**

ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

ИОМ воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида является составной частью адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБДОУ

ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования.

По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги и специалисты Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников, при необходимости, рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения образовательной программы.

Педагоги информируют, родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии/ Психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 14 рабочих дней;
- согласование с родителями – 5 рабочих дней;
- согласование с ППк ДОУ – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации

ИОМ – 3 рабочих дней;

- утверждение заведующим Детским садом – 3 рабочих дня.

Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет ведущего специалиста или педагога.

Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяется Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за

координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **6. Структура ИОМ воспитанника**

ИОМ включает следующие разделы (приложение 2):

- общие сведения;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Раздел «Общие сведения» содержит информация о ребенке (Ф.И.О., возраст), возрастной группе, которую посещает ребенок и ее направленности, сроке реализации ИОМ, разработчиках ИОМ (Ф.И.О., должность).

В целевом разделе определяются проблемные области в развитии ребенка как доминантные для разработки ИОМ (исходя из данных педагогического наблюдения/психолого-педагогической диагностики/ИПР/заключения ТПМПК). В этом же разделе определяются достижения и успехи ребенка – его позиции в образовательном процессе (интересные для него виды деятельности из данных педагогического наблюдения). При возникновении спорных мнений об особенностях ребенка проводятся дополнительные наблюдения за деятельностью ребенка, беседы с родителями о его склонностях, предпочтениях.

В заключение целевого раздела оформляется характеристика ребенка (итоговые данные) и определяются цель, задачи и направления взаимодействия с ребенком.

В содержательном разделе описываются содержание и технологии реализации ИОМ; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника; диагностики и коррекция ИОМ.

*Содержание и технологии реализации ИОМ:* в соответствии с поставленными задачами (по выявленным проблемам) описываются условия сопровождения ребенка в деятельности - наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия с ребенком; содержание работы специалистов - конкретные игры, упражнения, ситуационные разговоры, беседы и т.п.; периодичность проведения мероприятий специалистами.

При *организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника* определяются основные направления взаимодействия, формы работы и периодичность их организации.

*Диагностика и коррекция ИОМ* предполагает описание планируемого результата в соответствии с поставленными целями и задачами; описание диагностического инструментария, с помощью которого будет отслеживаться достижение результата; определение степени достижения результата (достигнут/частично достигнут/не достигнут); определение путей коррекции ИОМ - фиксация успешности решения задач; достижения ребенка; оставшиеся или вновь появившиеся проблемы, их причины; внесение изменений в содержание, методы работы. Данный подраздел заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ.

Организационный раздел содержит информацию об индивидуальных занятиях с воспитанником в группе и со специалистами, а также описание элементов индивидуализации, вносимых в РППС группы.

Ответственность за оформление и реализацию ИОМ несут специалисты и педагоги, разработчики ИОМ.

– При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- ИОМ включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими и развитие всех компонентов устной речи);

- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 

**Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.**

*Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.

*Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

*Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

*Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

*Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.*

*Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.*

*Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

*Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

## **7. Ответственность участников образовательных отношений**

Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- Уставом Детского сада;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

**Приложение № 1**  
к Положению  
об индивидуальном  
образовательном маршруте

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 66»  
660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01  
ИНН/КПП 246501001, р/счет 40701810204071000532,  
ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@mailkrsk.ru

---

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*Разработчик Педагог-  
психолог/воспитатель/учитель-логопед*

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственный за координацию работы по  
составлению и реализации ИОМ

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 66

\_\_\_\_\_ В.О. Казарова

(подпись)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

Красноярск 20\_\_



## 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения (возраст) \_\_\_\_\_
3. Место жительства \_\_\_\_\_
4. Информация о родителях  
Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_
5. Краткая характеристика семьи:
6. Дата проведения ТПМПК/ППк:
7. Заключение ТПМПК/ППк:
8. Рекомендации ТПМПК/ППк:
9. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно  
(нужное подчеркнуть)
10. Срок реализации \_\_\_\_\_
11. Индивидуальный образовательный маршрут разработали:  

(должность) _____	(подпись) _____	(расшифровка подписи) _____
(должность) _____	(подпись) _____	(расшифровка подписи) _____

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

## 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Сильные стороны развития ребенка	Направления развития, требующие внимания и коррекции
Модуль «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»	
Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»	
Модуль «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Модуль «Образовательная область «Физическое развитие»	

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_

## 2. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника Детского сада

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника	Педагогические действия	Планируемые результаты
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	<i>Прописывают педагоги группы, музыкальный руководитель</i>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<i>Прописывают педагоги группы, инструктор по физической культуре</i>			

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (подпись) (\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи))

Дата \_\_\_\_\_

## 3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником

№ п/п	Направление (вид) развивающей работы	Содержание работы	Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)	Характеристика динамики развивающей работы	Примечание
<b>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога/учителя логопеда/дефектолога</b>					

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (подпись) (\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи))

Дата \_\_\_\_\_

**4. Планируемый результат  
реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

---

---

---

---

---

**5. Формы контроля и учета достижений ребенка  
в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

Форма контроля	Периодичность контроля

**6. Организационно-педагогические условия реализации  
индивидуального образовательного маршрута**

*Программное обеспечение*

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Наименование программы	Применяемые образовательные технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
   
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

## Структура индивидуального образовательного маршрута

### Целевой раздел

Проблемные зоны	Достижения и успехи	Данные для дополнительного исследования	Итоговые данные (характеристика)
<b>Выводы:</b>			

### Содержательный раздел

*Содержание и технологии реализации индивидуального образовательного маршрута*

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения

### *Организация взаимодействия с родителями*

Направление работы	Формы работы	Периодичность
Информирование и консультирование		
Просвещение и обучение		
Совместная деятельность детского сада и семьи		

### *Диагностика. Коррекция индивидуального образовательного маршрута*

Предполагаемый результат/цель	Диагностический инструментарий	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ

### Организационный раздел

*Индивидуальные занятия*

График проведения индивидуальных занятий в группе	График индивидуальных занятий со специалистами

### *Внесение в РППС элементов индивидуализации*

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 66", Казарова Валерия Олеговна,  
Заведующий

05.06.23 12:28 (MSK)

Сертификат E73A3EB42098D88F00030430C7E9676C