

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01
ИНН/КПП 246501001, р/счет 40701810204071000532,
ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
На Педагогическом совете
Протокол № 3 от 10.10.2022 г.



Утверждаю:
И.В. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 66»
Лашкевич Е.Г.
Приказ № 262-п от 10.10.2022 г.

**МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В МБДОУ «Детский сад № 66»
до 2025 года**

Анализ психологической службы в МБДОУ «Детский сад № 66»:

1. Анализ кадрового обеспечения:

В МБДОУ «Детский сад № 66» функционируют 7 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 1 группа логопедической направленности для детей с ТНР.

В настоящее время МБДОУ № 66 не может предоставить услугу по обеспечению инклюзивного образования детям с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащим и слабовидящим в связи с отсутствием специальных условий.

В ДОУ имеются:

- заместитель заведующего по УВР – 1 шт.ед.;
- педагог-психолог – 1 шт.ед.;
- учитель-логопед – 3 шт.ед.;
- воспитатель – 14 шт.ед.;
- инструктор по физическому воспитанию – 0,88 шт.ед.

На 01.09.2022 г. имеются вакансии:

- музыкальный руководитель – 1,75 шт.ед.

2. Анализ материально-технического обеспечения:

В МБДОУ имеется:

- групповые комнаты – 7 шт.;
- спортивный/музыкальный зал – 1 шт.;
- кабинет педагога-психолога – 1 шт.;
- кабинет учителя-логопеда – 2 шт.;
- методический кабинет – 1 шт.;
- прогулочные участки – 7 шт.;
- спортивные площадки – 2 шт.;
- огород – 1 шт.

Анализ материально-технического обеспечения кабинета педагога-психолога

- ноутбук, колонки, принтер;
- Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы;
- Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
- 1 песочница сухого песка;
- Полка для работы с песком, с набором игрушек;
- Методическая литература;

- Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

На сегодняшний день групповые помещения и кабинеты специалистов обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МБДОУ, который регулярно обновляется. Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Структура управления инклюзивным процессом в МБДОУ «Детский сад № 66»:

- 1) психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ;
- 2) педагогический коллектив компенсирующей и комбинированных (инклюзивных) групп;
- 3) родительский комитет.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя МБДОУ.

Состав ППК:

- председатель ППК - заместитель руководителя МБДОУ;

- заместитель председателя ППК (определенный из числа членов ППК при необходимости);

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- секретарь ППК (определенный из числа членов ППК согласно приказу).

Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

Цель работы этого коллектива – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

– разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;

– проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;

– разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;

– реализация, с опорой на решения ППК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;

– планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

– обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

– планирование, организация и реализация событий и праздников;

– анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

ППК назначает каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива группы.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, проводятся консультации членами ППК.

С целью реализации инклюзивной практики в детском саду и определения специальных условий для получения дошкольного образования функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе.

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. Были внесены изменения в Положение о деятельности ППк и др. Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. В дошкольной организации организовано сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре.

Безбарьерная среда для детей с ОВЗ в процессе формирования.

Для успешной реализации инклюзивного образования, организовано сопровождение родителей детского сада по направлениям информационно-просветительской и социально-педагогической деятельности.

Родители имеют возможность получить помощь через детско-родительские клубы, консультационные пункты. Повышается компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи.

100% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах инклюзивного образования, через курсы повышения квалификации, семинары, площадки, методические объединения.

Модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 66»

Ценностно-целевой компонент модели

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.



Психолого-педагогический анализ образовательных программ с целью соотнесения их содержания с познавательными и личностными возможностями детей.	Профилактика, выявление и преодоление различных причин трудностей личностного, познавательного, социального развития дошкольников.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и развития детей, через организацию консультативной и пропедевтической деятельности.
---	--	---



Компонент управления

Организационно – правовой 1.Нормативно-правовая база для регламентации деятельности психологической службы в ДОУ. 2.План по реализации модели психологической службы в ДОУ	Консультативно-методический 1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. 2. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам ВОП.	Мониторинговый 1.Мониторинг эффективности функционирования психологической службы ДОУ 66. 2 Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам ВОП
---	--	--



Содержательно-технологический компонент модели

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	Работа с педагогами и педагогическим коллективом	-Просвещение; -Профилактика; -Психологическое консультирование; -Психодиагностика; -Психокоррекция; -Мониторинг; -Проектирование; -Экспертиза психологических составляющих образования и др.
Работа с органами самоуправления (Соуправления)	Работа в административной команде	Организационно методическая деятельность	



Результативный компонент модели психологической службы
 -повышение результативности функционирования психологических служб В ДОУ
 -обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам ВОП