

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 66».
660119, г. Красноярск, пр.60 лет Образования СССР д.,22 т.2-25-08-01,
E-mail: dou66@mailkrsk.ru,
ОКПО 55921483 ОГРН 1172468005313 ИНН/КПП 2465159196/246501001

МБДОУ «Детский сад № 66»

Номинация:

«Лучший проект управления дошкольной организацией»

Инфраструктурный проект

«Инновационные подходы к проектированию речевой развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Срок реализации: сентябрь - май 2022 г.

Авторы:

заведующий МБДОУ № 66

Казарова В.О.

заместитель заведующего по УВР

Лашкевич Е.Г.

тел.225-08-01

email: dou66@mailkrsk.ru

Красноярск, 2022 г.

Актуальность:

Дети – любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный ключ к этому миру – речь.

Развитие речевой деятельности является одной из важных задач дошкольной педагогики. Об этом свидетельствует ФГОС ДО, где результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Проблема:

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. В старшем дошкольном возрасте речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Проблема низкого речевого развития актуальна и для нашего детского сада. Поэтому, мы решили создать систему работы по развитию речи дошкольников посредством создания инновационной речевой образовательной среды в условиях образовательной программы дошкольного учреждения.

Цель:

проектирование инновационной речевой развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задачи:

- проанализировать состояние речевой предметно-пространственной среды в ДОУ;
- создать творческую группу по разработке проекта;
- определить стратегию и механизм реализации проекта, поэтапный план его исполнения, описать механизм реализации проекта;
- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников (обогатить среду ДОУ элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка);
- создать инновационную речевую развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- вовлечение педагогов, родителей в социально значимую деятельность;
- обобщить и транслировать накопленный управленческий опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Инфраструктурные результаты:

создание в ДОУ инновационной развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые образовательные результаты:

- модернизирована система методического сопровождения по вопросам организации развивающей речевой предметно-пространственной среды в ДОУ.
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база дошкольного учреждения.
- разработана модель эффективной развивающей предметно-

пространственной среды по речевому развитию воспитанников.

- осуществлена координация деятельности педагогов образовательного учреждения по данному направлению.
- обеспечен конструктивный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов по вопросам развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- обобщен и популяризирован управленческий опыт по данной теме на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Ресурсное обеспечение проекта:

- организационно-управленческие ресурсы: администрация ДОУ, общее родительское собрание.
- кадровые ресурсы: 17 педагогов, из них - 13 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре (требуется повышение квалификации кадров в области обновления речевой развивающей предметно-пространственной среды);
- материально-технические ресурсы: учебно-методическая литература, медиаресурсы, учебно-игровые пособия, канцелярские товары, технологическое оборудование (требуется разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих внедрение инновационных подходов к созданию речевой развивающей предметно-пространственной среды);
- финансовые ресурсы: бюджетные и внебюджетные средства.

План работы по проекту:

Срок, ответственные	Содержание
1 этап. Организационно-подготовительный	
сентябрь-октябрь 2022 (администрация, педагоги)	анализ речевой развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
октябрь 2022 (творческая группа)	разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) информационно-методического сопровождения по организации образовательного пространства ДООУ;
октябрь 2022 (администрация)	создание творческой группы по разработке и внедрению проекта;
октябрь 2022 (творческая группа)	представление проекта творческой группой на педагогическом совете;
2 этап. Реализационный	
ноябрь - апрель 2022 (администрация, педагоги, родители, дети)	приобретение и создание своими руками оборудования, методических материалов для оснащения образовательного речевого пространства в ДООУ;
ноябрь-апрель 2022 (администрация, педагоги)	приобретение и разработка методического оснащения;
ноябрь-апрель 2022 (администрация, педагоги, родители)	создание информационно-методической базы по речевому развитию дошкольников;
январь 2022 (администрация, педагоги, родители)	поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и выставок (конкурс на лучшее многофункциональное дидактическое пособие по методике развития речи дошкольников; конкурс на лучшую образовательную среду группы по речевому развитию в ДООУ; выставка методических пособий, сделанных руками педагогов по развитию речи дошкольников);
ноябрь-апрель 2022 (администрация, педагоги)	обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности воспитателей посредством проведения семинаров («Организация речевого развивающего образовательного пространства в группе», «Традиционные и инновационные тенденции профессиональной деятельности педагога по речевому развитию»), мастер-классов, педагогических советов («Формирование информационно-образовательной среды в ДООУ»);
ноябрь-апрель 2022 (администрация, педагоги, родители, дети)	вовлечение социальных партнеров и родителей в проект;
3 этап. Заключительный	
май 2022 (творческая группа)	Презентация проекта на педагогическом совете, методических мероприятиях района, города, сайте ДООУ.
май 2022 (администрация, творческая группа, педагоги)	Итоговое мероприятие: научно-практический семинар «Традиции и инновации в проектировании речевой развивающей предметно-пространственной среды»

Оценка результатов реализации проекта:

- в результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи речевого развития дошкольников;
- совершенствование речевой предметно-пространственной среды;
- задействованность родителей в совершенствовании речевой предметно-пространственной среды;

Распространение результатов проекта:

планируется трансляция опыта педагогов по созданию инновационной

речевой развивающей предметно-пространственной среды среди коллег округа (РМО), участие в конкурсах инфраструктурных проектов, выступление на фестивале «Инфраструктурных решений».

Перспективы развития проекта:

на базе ДООУ будет создана библиотека «Читаем вместе», где активно работает буккроссинг, что тоже способствует развитию познавательных-речевых навыков детей и расширению представлений родителей в этой области.

Устойчивость проекта:

- пассивное участие педагогов в проекте. Пути решения - поддержка каждого педагога в решении проблем проектирования ППРС, создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов;
- недостаток инновационного игрового и методического оборудования для обогащения и разнообразия ППРС. Пути решения - разработка научно-методического обеспечения проекта, привлечение родителей к участию в проекте;
- нарушение сроков реализации проекта. Пути решения - продление сроков реализации проекта.

Бюджет проекта:

№	Наименование товара	Ед.измер.	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Всего (руб.)
1.	Плакаты по тематическим проектам	шт.	200	35	7000
2.	Раздаточные материалы	комплект	2000	7	14000
3.	Настольные игры	шт.	250	40	10000
4.	Канцтовары для изготовления игр, театров, атрибутов	комплект	3000	7	21000

Литература:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.:

Академия, 2000

2. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016
3. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007
5. Интернет-ресурс