

## Консультация для родителей «Как научить ребенка читать?»

Вырастить грамотного, образованного сына или дочь - мечта каждого родителя!

Обучение чтению - процесс сложный, требующий большого терпения, умения и индивидуального подхода.

Существует много методов, приемов, методик обучению чтению детей.

*Выберите ту, которая подходит именно Вам.*

### **Аналитико-синтетический метод**

Еще его называют фонемный метод, звуковой или слоговой. Названий много, но принцип один «от букв к слогам». Сначала детей учат воспринимать, как буква звучит. Для того чтобы прочитать слово, мы разделяем его на буквы, звуки и фонемы (сочетания букв) — этот этап называется «аналитическим». Затем мы сливаем буквы в слоги, а слоги в слова — то есть «синтезируем». Отсюда и название метода.

По этому методу учатся читать дети в старших группах детских садов и в школах. Он встретится вам в современных букварях и азбуках.

Но обязательным условием должно быть чёткое и правильное произношение Вашим ребёнком всех звуков речи. Если ребенок не выговаривает какие-либо звуки, то перед началом обучения чтению следует их поставить у логопеда, иначе при чтении у ребенка закрепятся неправильные звуки и возникнут проблемы с фонематическим слухом.

Обратите внимание на то, что при обучении чтению надо делать упор на запоминание звуков, а не букв. Например, при освоении буквы М нужно учить ребенка говорить «М», а не «эм». Работать надо только с ограниченным количеством букв. Набор букв определяется последовательностью их чтения в букваре/азбуке. Единицей складывания букв должен быть слог. Научите читать ребенка обратные слоги, типа «АМ», а затем поменяйте буквы местами и скажите: «МА». При этом обращайте внимание ребенка на то, какая буква стоит на первом месте, какая на втором.

НЕЛЬЗЯ говорить: «М и А - что получилось?». Союз «и» будет мешать правильному соединению букв в слоги. После работы над слогом следует переходить к складыванию слов.

### **Складовой метод**

#### ***Кубики Зайцева***

Подойдет даже для двухлетнего ребенка.

По складам ребенок произносит свои первые слова в младенчестве: БА-БА, ПА-ПА. Значит, можно предположить, что и читать по складам для ребенка легче и естественней. При обучении чтению по складам исчезает такая проблема: как объяснить ребенку принцип слияния букв в слоги — одна из главных трудностей у детей, которые осваивают чтение по звуковой системе.

В отличие от предыдущего метода, ребенок не декодирует фонемы, расчлняя и синтезируя их заново, а просто запоминает склады, как стандартные единицы и при чтении легко узнает их в словах.

## ***Кубики Чаплыгина***

Способ, в котором скорее реализован звуковой метод обучению чтению через слоги. Двухбуквенные слоги наглядно представлены в деревянных кубиках. В них обе буквы вращаются вокруг середины, сменяя друг друга. Ребенок может достраивать их следующими буквами, собирая слоги и целые слова. Здесь, как и в кубиках Зайцева, все наглядно, но в отличие от них чтение слоговое и побуквенное. Также они занимают гораздо меньше места, в отличие от кубиков Зайцева.

## **Метод целых слов**

Методика чтения целыми словами (**методика глобального чтения**).

Для того чтобы компенсировать отставание в развитии у детей с особенностями, американский физиотерапевт Гленн Доман разработал метод чтения целыми словами. В нашей стране он получил известность как метод раннего развития детей. Малышам до трех лет показывают картинки с предметами и обозначающими их словами в быстрой последовательности. Считается, что обучение чтению происходит произвольно, так как человеческий мозг до трех лет наиболее активно развивается.

## **Методика Марии Монтессори**

Итальянский педагог Мария Монтессори разработала способ, с помощью которого малыши легко учатся читать без помощи букварей или каких-либо специальных пособий. По мнению доктора медицины, детям легче нарисовать букву, чем понять её образ в книге. Поэтому процесс обучения чтению начинается с подготовки руки к письму.

Начинается обучение с прописных букв. Для этого применяются различные штриховки и обводки: дети проводят линии различной длины и во всех направлениях. Кроме этого, ребятам предлагают «попробовать» букву на ощупь, ведь тактильно они запоминают лучше, чем на слух или визуально. После изучения нескольких гласных и согласных дети приступают к составлению слов из подвижного алфавита. Затем малыши изучают письмо. Некоторые пишут сразу слова и предложения, другие могут рисовать отдельные буквы. Ребёнок, составляющий слова из подвижного шрифта, начинает и читать.

В системе Монтессори весь процесс обучения проходит через игру, взрослые выступают лишь в роли наблюдателей. Но у каждой игры есть правила. Любое упражнение начинается с презентации. Взрослый показывает и называет все предметы, участвующие в игре. После малышу даётся возможность самостоятельно поиграть с этими предметами. Каждое упражнение заканчивается уборкой, все детали, предметы, задействованные в игре, необходимо убрать на место. Мария Монтессори считала порядок обязательным звеном в своей системе. Поэтому дети, учащиеся по данной методике, не только с лёгкостью осваивают чтение, но и приучаются к самостоятельности.

*Ребенка хвалите за каждый успех и не ругайте за ошибки!*