

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Индивидуализация как условие воспитания и развития дошкольников.

Для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства необходимо создать благоприятную социальную ситуацию развития, так как в данном принципе заложены и индивидуальные особенности и склонности.

Для реализации задачи индивидуализации дошкольников и формирования у них способности планирования самостоятельной деятельности, воспитателю необходимо придерживаться определенных этапов работы: «Планирование» - С момента выбора темы и планирования видов деятельности вместе с детьми, педагог продумывает возможные виды деятельности по реализации лексической темы, проекта – в центрах, какие материалы можно предложить в центрах, ориентируясь на интересы детей, возрастные и индивидуальные потребности, возможности, какие индивидуальные задания можно подобрать, что подготовить на завтра.

Ведь индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Образовательный процесс необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и отдыхе. Это значит, что все материалы, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация обучения, воспитания и развития ребенка.

Индивидуализация приводит возрастные особенности, интересы, потребности ребенка в соответствие с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Выбирая деятельность на день, ребенок исходит из своих интересов, поэтому работа детей в выбранных им центрах активности в группе, естественно будет влиять на качество сделанной им работы. Ведь именно то, что актуально для ребенка именно сейчас, именно в данном центре будет являться важным моментом для развития и поддержки индивидуализации образования. Т.е., в течении дня дети могут быть заняты разными видами деятельности даже при работе по одной теме, а воспитатель тем самым поддерживает чувства, потребности, создает условия для того, чтобы каждый воспитанник самостоятельно принимал решения, выражал свои чувства. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом - это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Основной педагогической тактикой является тактика поддержки ребенка – его активности, инициативы, способностей. Планирование деятельности гарантирует каждому ребенку возможность добиться успеха.

Индивидуализация – важная задача, поскольку чем более индивидуален подход – тем более гладко проходит реализация программы.

Процесс индивидуализации начинается с построения индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка. Он состоит из четырех этапов:

1. Сбор информации о ребенке. (Наблюдение и регистрация получаемых данных)
2. Анализ полученной информации
3. Определение целей и задач развития ребенка
4. Построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов, родителей.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Индивидуализация может происходить одновременно на нескольких уровнях. *Целая группа детей.* Группа - уникальное микро сообщество,

принятые в группе правила, интересы детей и увлечения. ***Внутри одной группы.*** Например, когда несколько детей группы проявляют больший интерес к конструированию, а другие с увлечением рисуют. Одни дети посещают танцевальные кружки, а другие – кружок рисования. ***Отдельные дети в группе.***

Методы планирования индивидуализации обучения

1.Метод реагирования. Внимание педагога направлено на поддержку инициативы, активности, самостоятельности детей («Модель трех вопросов»)

2.Обеспечение гибкости в ходе деятельности (например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Они получают возможность выбора: из чего, какого животного. Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним – помочь словом, второго приободрить, третьим – оказать физическую помощь. Вместо того, чтобы прямо указывать детям что и как делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети)

3.Пример лепки показали еще один элемент индивидуализации – Тщательный отбор материалов (материалы должны иметь различную степень сложности, например – конструктор разный по сложности, пазл из разного количества и т.д.) подобная вариативность позволяет создавать оптимальные условия для индивидуализации.

4.Спонтанная индивидуализация (педагог использует представившуюся возможность индивидуально реагировать на каждого ребенка. Например: два ребенка поспорили из-за игрушки, уточнив основные правила взаимодействия воспитатель дает важный индивидуализированный урок. Такое спонтанное взаимодействие является более мощным инструментом воспитания и обучения, чем заранее запланированная беседа.

5.Метод «строительных лесов» (для того чтобы использовать этот метод, помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый не должен задать этот уровень, а увидеть его посредством наблюдения и помочь ребенку сделать следующий самостоятельный шаг. Педагог будто создает «строительные леса», по которым ребенок поднимается выше. Задача взрослого вовремя увидеть приближение нужного момента и предложить более сложный или принципиально новый вариант исполнения того или иного действия.

6.Метод иррадиирующего (распространение, увеличение) обучения (три основных действия – 1 Действие: презентация чего-то нового (у нас появилась новая игра, кто хочет научиться в нее играть, приходит в центр науки). 2 Действие: Оля и Коля узнали сегодня что-то новое, давайте расскажем об этом ребятам. 3 Действие: если вы хотите что-то узнать, обратитесь у Оле и Коле.

Вывод, для обеспечения индивидуализации необходимо чтобы ребенок:

- Имел возможность выбора (содержание, вида деятельности, материалов, места и способов действий и т.п.)
- Получал опыт осознания того, что его личная свобода в способности выбирать из своих «хочу» те, за которые он готов нести ответственность
- Получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»
- Имел опыт кооперации с другими людьми