

Тема «Зима. Зимующие птицы» (подготовительная группа)

Образовательные задачи: Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками (больше, меньше).

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.

Воспитательные задачи: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики (опережающее задание)

Ход деятельности:

1. Организационный момент.

Педагог. Посмотрите, а у нас здесь лежит клубочек ниток, как думаете, что с ним можно сделать? (Игра «Хорошее настроение». Передавая клубочек своему другу, ребенок высказывает свое пожелание хорошего дня, чудесного настроения и т.п.)

2. Чтение стихотворения «В зимнем лесу»

Ребята находясь в кругу начинают читать стихотворения (Соня, Леша)

1. В снежных шапках елки дремлют.

Снег укрыл периной землю.

Под сосной в своей берлоге

Спит хозяин леса строгий.

Только дятел на сосне

Телеграмму бьет жене,

Да сорока спозаранку

Прилетела на полянку

Посмотреть, как свиристели

На кусты калины сели.

2. Да синички в майках желтых

Закружились возле елки,

Да тетерки в снег ныряют,

В прятки, может быть, играют?

Серый филин в самой чаще

Из дупла глаза таращит.

Вот как много птиц мы встретим.

Педагог, перечислите их, дети (воспитанники по памяти перечисляют) А сколько всего названий прозвучало?

2. Игра «Сосчитай-ка птичьи стайки». (На магнитную доску помещаются карточки с изображением птичьих стаяк) Сосчитайте птиц в каждой птичьей стайке, расставьте стайки парами, поставьте между карточками знак «больше или меньше», прочтите получившиеся выражение. (воспитанники выполняют задание)

3. Игра «Составим задачу». (на магнитную доску помещаются карточки с изображением синиц, свиристелей) педагог: давайте попробуем составить задачу о птицах, которые живут в лесу. Вам помогут такие советы: сосчитайте, сколько свиристелей и сколько птиц живет в лесу. Сравните количество свиристелей и синиц. (Дети стараются выполнить задание, выставляют магнитные цифры на доску) На сколько больше синиц, чем

свиристелей? Это задача на вычитание. (Дети ставят между цифрами знак). А теперь давайте прочтем выражение (Дети по очереди читают получившееся выражение)

4.Решение задачи. (Дежурные с доски убирают все пособия) Педагог: На сколько больше синиц, чем свиристелей? Сосчитайте, вы легко ответите на этот вопрос, если вспомните, на сколько восемь больше семи. (Дети выполняют вычисления и комментируют его). Поставим соответствующее число после знака «равно», молодцы, вы составили и решили задачу. *Посмотрите, а что у Влада в руках? (Влад комментирует: у меня записанное выражение, я быстро посчитал и записал на бумаге. Только еще добавил, будто из семи свиристелей еще три улетели)* Педагог: *у Влада все равно задача на вычитание? Замечательная идея! А чтобы идею не потерять что мы можем сделать? (в групповой комнате на магнитную доску ребята прикрепляют свои замыслы, идеи)*

5.Пальчиковая игра «Птички». А теперь и мы с вами побудем немного птицами, кто же будет нашим вожаком? *(пожелавший воспитанник рассказывает и показывает для всех гимнастику)*

Эта птичка – соловей (воспитанники загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птиц)

Эта птичка – воробей,

Эта птичка- совушка, сонная головушка,

Эта птичка- свиристель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка – злой орлан, (машут сложенными накрест ладонями)

Птички, птички, по домам! (машут руками, как крыльями)

6.Упражнение «Птичий базар». (Для каждого ребенка приготовлена картинка, на которой он будет работать, *ребенок самостоятельно подписывает свою картинку*)

Педагог: Кого вы видите на картинке? Птицы собрались на дубе, как на базаре. Раскрасьте птицу, которая изображена в самом центре картинке. Теперь раскрасьте птицу, которая сидит перед дубом, теперь раскрасьте птицу, которая сидит на нижней ветке справа от совы. Раскрасьте птицу, которая находится между совой и воробьем. А теперь птицу, которая сидит на самом верху. Теперь раскрасьте птицу, которая сидит слева от совы на нижней ветке. Теперь раскрасить нужно птицу, которая находится слева, между сорокой и вороной. А теперь – ту, которая сидит над воробьем. А каких птиц мы не раскрасили? Проверим? (педагог вывешивает заготовку с раскрашенными птицами)

Как проверку можно провести быстро? (версии детей, обмен работами друг с другом, осуществление проверки).

Педагог: Вам понравилась наша сегодняшняя работа? Что было интересно?

(по окончании работы воспитанники размещают свои работы в группе или приемной – закрепляя на дверке кабинки или магнитной доске)