

## Тема «Зима. Зимующие птицы» (подготовительная группа)

**Цель:** создание условий для развития речи детей с ТНР.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщение представлений о зиме и типичных явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

**Развивающие:** Развитие связной речи, воображения.

**Воспитательные:** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование:** магнитофон, аудио запись, контейнер со снегом и льдом, картины Грабаря «Зимний вечер» и Шишкина «Зима», магнитная доска, магниты, картинки зимующих птиц.

Ход деятельности:

**1.Организационный момент.** Звучит запись воя вьюги и шума ветра.

На дворах и домах

Снег лежит плотным

И от солнца горит

Разноцветным огнем.

На безлюдный простор

Побелевших полей

Смотрит весело лес

Из-под черных кудрей...

Здравствуй, гостья-зима!

Просим милости к нам

Песни севера петь

По лесам и степям.

*(стихотворение читает воспитанник (Леня), это было его опережающим заданием)*

Педагог: Сегодня мы с вами начинаем разговор о чем? (предположения детей) Да, конечно, о зиме, которая уже вступила в свои права. А сейчас скажите, какие звуки вы слышали в самом начале? (высказывания детей) А какая вьюга? А какой ветер? (ответы детей)

**2.Упражнение «Узнай по запаху»**

Педагог предлагает закрыть глаза и сделать глубокий вдох. У руках держит контейнер со снегом и льдом. Сделайте глубокий вдох через нос. Какой запах вы почувствовали? (высказывания детей)

**3.Беседа о зиме и ее приметах.**

Когда мы были на прогулке, то видели, что происходит в природе с наступлением зимы. Вспомните, о чем мы говорили. Перед нами репродукции картин Грабаря «Зимний вечер» и Шишкина «Зима». На первой изображена банька на околице деревни, а на второй – уголок ельника. Рассмотрите картины. При ответах старайтесь использовать слова, отвечающие на вопрос «Какой?», каждому ребенку задается вопрос (Какое время года наступило? Что лежит на земле и деревьях? Какие деревья зимой? Какое небо? Какой воздух? Слышится ли что-то в лесу?)

**4.Подвижное упражнение «Снежинки»** (развитие координации движений с речью)

Педагог: И сегодня показ этого упражнения в нас выбрал Данил (*Данил сделал свой выбор – помощь на занятии, закрепив утром свое имя на «круге выбора»*)

Данил: мы должны превратиться в снежинки и изобразить снежный вихрь, вьюгу (дети выполняют упражнение)

В вихре морозном снежинки несутся (дети бегут на носочках по кругу, взмахивая руками),  
Роем блестящим кружатся и вьются (кружатся на месте, руки на поясе),

Белыми пчелами вдруг обернутся (Вновь бегут по кругу на носочках),

Мерзлой земли на минутку коснутся (Приседают),

Снова закружатся в пляске морозной (Встают и кружатся на носочках),

В небо взлетят, как хрустальные звезды (Снова бегут по кругу)

#### **5. Сообщение плана рассказа педагогом.**

А сейчас вы составите рассказы по картинам используя такой план:

- Что изображено на картине?
- Какое время года наступило?
- Что лежит на земле и деревьях?
- Какие деревья зимой?
- Какое небо?
- Какой воздух?
- Слышится ли что-то в лесу?

Может быть, рассмотрев картины внимательно, вы добавите в рассказ что-то от себя.

**6. Составление рассказов по картинам.** Каждый ребенок представляет свой получившийся рассказ. Педагог предлагает детям определить лучшего рассказчика.

#### **7. Упражнение «Что изменилось».**

Педагог: посмотрите внимательно на картинки (зимующие птицы). Запомните, кто где находится. (Воспитанники смотрят 1-2 минуту. Педагог предлагает закрыть им глаза, меняет местами, убирает какие-либо картинки. Дети, открыв глаза, объясняют, что изменилось)

А это же задание на карточке у нас сегодня выполняет тот ребенок, который одет в юбку и футболку. Это кто? (Соня выполняет задание и осуществляет проверку вместе со всеми)

**8. Окончание деятельности.** Педагог предлагает рассказать, что дети делали сегодня, какая игра, упражнение им понравилось больше всего.

## Тема «Зима. Зимующие птицы» (подготовительная группа)

**Образовательные задачи:** Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками (больше, меньше).

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.

**Воспитательные задачи:** Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, пальчиковой гимнастики (опережающее задание)

Ход деятельности:

### 1. Организационный момент.

Педагог. Посмотрите, а у нас здесь лежит клубочек ниток, как думаете, что с ним можно сделать? (Игра «Хорошее настроение». Передавая клубочек своему другу, ребенок высказывает свое пожелание хорошего дня, чудесного настроения и т.п.)

### 2. Чтение стихотворения «В зимнем лесу»

Ребята находясь в кругу начинают читать стихотворения (Соня, Леша)

1. В снежных шапках елки дремлют.

Снег укрыл периной землю.

Под сосной в своей берлоге

Спит хозяин леса строгий.

Только дятел на сосне

Телеграмму бьет жене,

Да сорока спозаранку

Прилетела на полянку

Посмотреть, как свиристели

На кусты калины сели.

2. Да синички в майках желтых

Закружились возле елки,

Да тетерки в снег ныряют,

В прятки, может быть, играют?

Серый филин в самой чаще

Из дупла глаза таращит.

Вот как много птиц мы встретим.

Педагог, перечислите их, дети (воспитанники по памяти перечисляют) А сколько всего названий прозвучало?

**2. Игра «Сосчитай-ка птичьи стайки».** (На магнитную доску помещаются карточки с изображением птичьих стаяк) Сосчитайте птиц в каждой птичьей стайке, расставьте стайки парами, поставьте между карточками знак «больше или меньше», прочтите получившиеся выражение. (воспитанники выполняют задание)

**3. Игра «Составим задачу».** (на магнитную доску помещаются карточки с изображением синиц, свиристелей) педагог: давайте попробуем составить задачу о птицах, которые живут в лесу. Вам помогут такие советы: сосчитайте, сколько свиристелей и сколько птиц живет в лесу. Сравните количество свиристелей и синиц. (Дети стараются выполнить задание, выставляют магнитные цифры на доску) На сколько больше синиц, чем

свиристелей? Это задача на вычитание. (Дети ставят между цифрами знак). А теперь давайте прочтем выражение (Дети по очереди читают получившееся выражение)

**4.Решение задачи.** (Дежурные с доски убирают все пособия) Педагог: На сколько больше синиц, чем свиристелей? Сосчитайте, вы легко ответите на этот вопрос, если вспомните, на сколько восемь больше семи. (Дети выполняют вычисления и комментируют его). Поставим соответствующее число после знака «равно», молодцы, вы составили и решили задачу. *Посмотрите, а что у Влада в руках? (Влад комментирует: у меня записанное выражение, я быстро посчитал и записал на бумаге. Только еще добавил, будто из семи свиристелей еще три улетели)* Педагог: *у Влада все равно задача на вычитание? Замечательная идея! А чтобы идею не потерять что мы можем сделать? (в групповой комнате на магнитную доску ребята прикрепляют свои замыслы, идеи)*

**5.Пальчиковая игра «Птички».** А теперь и мы с вами побудем немного птицами, кто же будет нашим вожаком? *(пожелавший воспитанник рассказывает и показывает для всех гимнастику)*

Эта птичка – соловей (воспитанники загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птиц)

Эта птичка – воробей,

Эта птичка- совушка, сонная головушка,

Эта птичка- свиристель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка – злой орлан, (машут сложенными накрест ладонями)

Птички, птички, по домам! (машут руками, как крыльями)

**6.Упражнение «Птичий базар».** (Для каждого ребенка приготовлена картинка, на которой он будет работать, *ребенок самостоятельно подписывает свою картинку*)

Педагог: Кого вы видите на картинке? Птицы собрались на дубе, как на базаре. Раскрасьте птицу, которая изображена в самом центре картинке. Теперь раскрасьте птицу, которая сидит перед дубом, теперь раскрасьте птицу, которая сидит на нижней ветке справа от совы. Раскрасьте птицу, которая находится между совой и воробьем. А теперь птицу, которая сидит на самом верху. Теперь раскрасьте птицу, которая сидит слева от совы на нижней ветке. Теперь раскрасить нужно птицу, которая находится слева, между сорокой и вороной. А теперь – ту, которая сидит над воробьем. А каких птиц мы не раскрасили? Проверим? (педагог вывешивает заготовку с раскрашенными птицами)

Как проверку можно провести быстро? (версии детей, обмен работами друг с другом, осуществление проверки).

Педагог: Вам понравилась наша сегодняшняя работа? Что было интересно?

*(по окончании работы воспитанники размещают свои работы в группе или приемной – закрепляя на дверке кабинки или магнитной доске)*