



### *Индивидуализация в ДОУ*

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность к ценностям, ЗОЖ. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире.

Индивидуализация – это основа становления индивидуального, внутреннего, сущностного «я». Она направлена не только на развитие представлений о себе, самооценки, индивидуальных действий как составляющих «я», но и на формирование у ребенка умений применять их для решения социальных задач. Индивидуальность – целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания своих личностных свойств, вследствие чего возникает особый уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным в своем роде.

Отмечено, что проблема индивидуализации (поддержка, развитие единичного, особого, своеобразного потенциала личности) при воспитании и развитии дошкольника остается все такой же актуальной.

Принцип индивидуального подхода пронизывает все этапы воспитательной и учебной работы с детьми разных возрастов. Индивидуальный подход к ребенку является общепризнанным принципом воспитания. Нет совершенно одинаковых детей, у каждого свои склонности, особенности, интересы. С помощью индивидуального подхода можно найти «ключик» к каждому ребенку.

Для реализации принципа индивидуализации в детском саду создаются такие условия:

- обеспечение эмоционального благополучия,

- поддержка инициативы детей,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Процесс индивидуализации образования рассматривает педагога, ребенка, родителя как единое целое, которое ищет пути для закладывания в личности ребенка все необходимые компетенции (социальную, информационную, здоровьесберегающую, деятельностную). В процессе своей работы воспитатели поддерживают инициативу детей самостоятельно ставить цели и достигать их. Важнейшую роль в образовательном процессе воспитатель уделяет наблюдению за детьми. В процессе прогулки, игры, выявляет их интересы, помогает в решении возникающих проблем. Такой подход позитивно отражается на развитии детей. Демонстрируя свою лояльность, принятие мнения другого, положительно реагируя на индивидуальные особенности, потребности воспитатель соблюдает индивидуализацию образовательного процесса. Данный процесс происходит на нескольких уровнях, может распространяться на целую группу воспитанников, которая представляет собой микро общество со своими играми, занятиями, увлечениями, а может складываться ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом.

Помимо этого, для реализации образовательного процесса, при котором учитываются мнения и желания каждого воспитанника применяются определенные технологии, позволяющие не смотря на большое количество детей раскрыть индивидуальный потенциал личности.

**Для реализации и формирования детского планирования** мы применяем (утренний круг) - **технология «Детский совет»**, которая объединяет детей и взрослых вокруг определенной темы, совместных интересов и предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, где ребенок – инициатор; **проектная технология** – используя «Модель трех вопросов» выявляются образовательные запросы детей, составляется «паутинка» - схема мероприятий направленных на реализацию проекта. А на вечернем детском совете подводятся итоги дня, что, где и кем было сделано,

что получилось, а что нет, насколько сделанное соответствует задуманному. Тем самым дети учатся самоопределяться, брать ответственность, действовать самостоятельно и инициативно (т.е. если ребенок участвует в командной работе, он должен понимать как правильнее, как он лично может помочь что-бы достигнуть результат, в чем он силен и уникален).

Педагог поддерживает ребенка, строит образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, и при этом каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, он – становится субъектом образования.