

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 66».
660119, г. Красноярск, пр.60 лет Образования СССР д.,22 т.2-25-08-01,
E-mail: dou66@mailkrsk.ru,
ОКПО 55921483 ОГРН 1172468005313 ИНН/КПП 2465159196/246501001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»

Направление: «Развитие начал технического образования детей дошкольного
возраста»

Тема: “Мир в котором я живу”

Срок реализации: 02.10.23г. - 20.10.23г

Авторы:
воспитатель Громовик Светлана Григорьевна
воспитатель Белоусова Валентина Дмитриевна
учитель-логопед Мосалова Инна Вадимовна
тел.225-08-01
email: dou66@mailkrsk.ru

1.Актуальность. Постановка проблемы.

Сейчас педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, стали много слышать о STEM-образовании. Это модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество, где переплетаются естественные науки, технология, творчество, математика и инженерное искусство. Именно сейчас инженерное искусство развивается быстрыми темпами, современный мир требует современных решений и умений, а начала эти умения берут еще в дошкольном детстве. Дети - это деятели дальнейшего прогресса, будущее своей страны. Ежедневно работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) мы видим заинтересованность своих воспитанников в развитии инженерных навыков (конструирование, моделирование - воспроизведение объектов окружающей действительности в уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами), они с удовольствием играют, собирают конструктор, придумывают новые способы соединения деталей, новые предметы обихода и т.д. Но в силу своего возраста, даже имея очень большое желание, девочки и мальчишки, не могут понять и увидеть какие-то определенные инженерные решения, которые могут помочь им справиться с заданием быстрее и точнее, увидеть изделие с другой стороны, а так же ребята не всегда могут обобщить то что они делают, дать речевую характеристику. Так же ребятам нелегко дается работа, связанная с точными движениями пальцев рук. В нашей группе воспитанники 5 - 7 лет и проведя диагностику мы видим, что девочки и мальчишки конечно же имеют совершенно различные навыки (как моторные, так и речевые – группа разновозрастная компенсирующей направленности), но им всем одинаково хочется быть создателями своего нового продукта.

Итак, **проблема** - дети с ТНР разного возраста хотят создавать определенные изделия из конструктора или бумаги, но им не хватает знаний и умений это сделать.

Цель проекта - создание условий для развития и формирования технического творчества средствами конструктора ЛЕГО и моделирования из бумаги у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Задачи проекта

Для педагога: - развитие технических способностей детей; побуждение интереса к техническому образованию

Для детей: - формирование умения создавать разные конструкции

Для родителей: - повышение интереса к конструированию и моделированию через организацию активных форм работы

Ожидаемые результаты –

качественный результат

- дети разного возраста научатся рассматривать и фиксировать определенный объект на бумаге; улучшится речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности; наладятся дружеские отношения между детьми разных возрастов; повысится интерес родителей к жизни детей в детском саду

количественный результат

- постройка из Лего - городка, изготовлена улица домов из бумаги при помощи моделирования и улица домов из конструктора Лего.

Паспорт проекта

По доминирующему типу	Исследовательский
По характеру содержания	Ребенок, семья, рукотворный мир
По характеру участия ребенка в проекте	Участник от зарождения идеи до получения результата
По характеру контактов	Внутри одной группы
По количеству участников	Фронтальный
По продолжительности	Средней срочности
Даты проведения	02.10.23 - 20.10.23

Этапы проекта

<p>Целеполагание</p>	<p>Маша заинтересовалась пространством группы, а именно солнечной системы, что была изображена на одной из стен. «Земля – большой мир», - сказала она. «Вобщем огромный» - поддержал ее Саша, и направился по группе, спрашивая у всех, где кто живет, что такое мир. Начался диалог, который понемногу затянул всех ребят группы. Каждый высказывал свою точку зрения, но все таки большая часть детей считала, что их мир - это мама, папа и место где они живут, их квартира, дом. «А я сейчас нарисую мир», - сказала Ксения. «А можно я тогда построю?» - спросил Ярик. «И я , и я» - раздавались детские голоса. Мы решили подумать, из чего же тогда будем строить свой дом – свой мир. Наши голоса разошлись в двух направлениях: построить из ЛЕГО и сконструировать из бумаги. При помощи модели трех вопросов “Что знаю? Что хочу узнать? Как это буду делать?” (которые мы зафиксировали на доске) мы принялись за интересную для себя тему.</p>	<p>02.10.23г.</p>
<p>Реализация проекта</p>	<p><u>Воспитатель:</u> На протяжении проекта педагог поддерживает интерес детей используя разные игры (речевые, игры с кубиками ЛЕГО, опытническую деятельность) Собирает информацию и материал (подготавливает схемы для работы, дидактические игры) Проводит непосредственную деятельность с детьми; Готовит информацию (консультацию, рекомендацию) для родителей, тем самым привлекая их в проект Создает в группе условия для осуществления детских замыслов : подбирает схемы построек; конструктор с различными деталями ; иллюстрации с названиями деталей и особенностью крепления; Контролирует постоянное наличие материалов (бумага, картон, принадлежности для художественного творчества) Поощряет инициативу, поддерживает начинания детей Организует презентацию проекта (помогает воспитанникам подготовить свой рассказ по проекту для выступления перед другими детьми) Подводит итоги, обобщает опыт <u>Родители:</u> Создают в домашних условиях возможность ребенку заниматься творчеством и инженерией; Подсказывают, при необходимости помогают или вместе с ребенком создают новый продукт</p>	<p>03.10- 19.10.23г</p>

	<u>Дети:</u> Задают вопросы, исследуют различные материалы, экспериментируют, занимаются творчеством, конструируют	
Презентация проекта	Дети демонстрируют изготовленный городок, где можно увидеть постройки из тех материалов, с которыми они работали. Показ будет проходить в детском саду ребятам соседней разновозрастной группы.	20.10.23г
Рефлексия	Наш проект проходит через детское творчество, экспериментирование с материалами, выявление самими детьми - подходит и на сколько, определенный материал для реализации задумки. Активность во время исследования свойств материала сопровождается проблемным обсуждением. Родители так же стали активными участниками проекта, совместно с детьми они реализуют свои задумки конструируя «свой маленький мир». Речетворчество детей выходит на новый уровень, в активный словарный запас входят новые слова. Мотивация и интерес воспитанников держится на протяжении всего проекта. Поэтому считаем, что проект будет иметь дальнейшее развитие, так как у детей появляются новые вопросы, требующие ответа и конструкторского решения. Скорее всего, расширится спектр материала для реализации идей.	20.10.23г
Оценка эффективности проекта	По окончании проекта видна позитивная динамика в части развития моторики у дошкольников, речетворчества и развития конструкторского видения. Высокая мотивация и интерес, как у детей, так и у родителей.	20.10.23г

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- 1.исследование
- 2.конструирование
- 3.презентация собственной модели
- 4.словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- 5.наглядный (показ, работа по инструкции)
- 6.исследовательский метод

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое: помещение – группа детского сада; оборудование (конструктор); канцелярские принадлежности (бумага различной плотности, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, клей, ламинирующая пленка), компьютер

Информационное: различные поисковые системы

Риски при реализации проекта:

- Недостаточное оснащение конструктором

Предотвращение рисков:

- Уточнить, есть ли конструктор, который будут использовать дети, при выполнении проекта, в других группах детского сада.

Планирование деятельности в группе

2 октября	3 октября	4 октября	5 октября	6 октября
1.История конструктора ЛЕГО; 2.Знакомство с профессией инженер	1.Знакомство с деталями конструктора 2.Игра “Мое настроение”	1.Игра “Четыре кубика” 2.Конструирование по собственному замыслу	1.Учимся читать схемы 2.Конструирование по схеме «Вид на изделие сверху»	1.Что такое макет? 2.Опыты с бумагой “Годится ли такой материал для моделирования”
3.Загадки о конструкторе	3. Учимся читать схемы	3.Математическая игра “Волшебное окошко” 4.Постройка по предложенной картинке	3.Моделирование по собственному чертежу	3.Выбор тематического задания и его выполнение
9 октября	10 октября	11 октября	12 октября	13 октября
1.Знакомство с шаблонами домиков	1. Знакомство с профессией дизайнер	1.Экспериментирование “Мир в котором я живу” (возможности бумаги разной плотности)	1. Развертка для макета дома	1. Постройки из ЛЕГО (работа в подгруппах)

2.Рассматривание возможных вариантов соединения, скрепления; материалы для работы	2. Мебель, декор и аксессуары в бумажном доме		2. Речевая игра “Мой дом”	2.Продумывание макета дома из бумаги и фиксация плана по его конструированию
16 октября	17 октября	18 октября	19 октября	20 октября
1.Творческая работа над своим изделием для оформления городка	1. Творческая работа над своим изделием для оформления городка	1. Творческая работа над своим изделием для оформления городка	1.Сбор городка в группе из ЛЕГО и бумаги	1.Презентация городка “Мир в котором я живу” ребятам соседней группы



