

Консультация для родителей:

«Наши привычки – привычки наших детей»



Появление у ребёнка нежелательных элементов в поведении, вызывает удивление: «Откуда это у него?». Обычно всё отрицательное в его поведении и высказываниях приписывается дурному влиянию среды. Но в воспитательном отношении взрослый человек из семейного окружения для малыша является наиболее авторитетной фигурой, из которого можно черпать ответы на возникающие вопросы, перенимать решения обыденных и более сложных ситуационных задач, усваивать поведенческие акты и их детали. Ребёнок во всём подражает взрослым и главным образом тем, которые постоянно общаются с ним, удовлетворяют его жизненные и ориентировочные запросы. Само по себе подражание не различает того, что надо перенимать, от того, что перенимать не надо.

Особо интенсивное накопление элементов познания происходит в первые пять лет жизни человека, а это ведь период дошкольный, когда ребёнка «по-настоящему» никто не учит и не воспитывает, а всё это идёт как бы «само по себе». Но именно в этот период за папами и мамами, дедушками и бабушками постоянно наблюдает зоркий глаз будущего взрослого человека, и не только наблюдает, но всё фиксирует, перенимает, формирует. Вот почему очень важно, чтобы именно в этот возрастной период малыш не впитал в себя из внешней микросреды отрицательное, ненужное, лишнее.

Наиболее распространённый недостаток в поведении детей – это неоконченное действие: ребёнок взял игрушку, поиграл и бросил, не отнёс и не положил её туда, откуда он её взял, не закончил действия, связанные с этой игрушкой. Зайдя в квартиру, снял головной убор, но не положил его туда, откуда взял. Это простые, элементарные деятельные акты. Но привыкнув не заканчивать их, ребёнок в дальнейшем не будет доводить до конца начатое им дело, которое уже становится составной характера. А причина этого порой удивительно проста: вещи, которыми ребёнок пользуется, не имеют своего постоянного места – таков порядок или, вернее беспорядок заводят дома папа, мама и другие «домашние воспитатели» ребёнка. А ведь у ребёнка та или иная



привычка вырабатывается благодаря тому, что он постоянно видит, а не тому что ему говорят. Реальная деятельность в данном случае для ребёнка играет значительно большую роль, чем слова, не подкрепляемые постоянно этой действительностью.

Подобных примеров можно привести немало. Очень трудно, скажем, научить ребёнка убрать за собой со стола посуду, если это не делают со своей посудой другие члены семьи. Нелегко научить малыша и говорить «Спокойной ночи», «Доброе утро», если никто в семье не делает этого. А если это делается, то не приходится прилагать специальных усилий, привычка возникает сама по себе. Люди из поколения в поколение буквально тащат за собой груз изъянов в воспитании, не нужные никому навыки и привычки, плохие характеры. И вся трудность воспитания новых поколений заключается в том, что окружающая ребёнка микросреда передаёт ему устаревший нравственный багаж старших поколений.

Сам процесс воспитания с помощью слов начинается позже, когда уже значительная часть этого багажа передана. И в самом деле, если бы ребёнок никогда не видел сигарет, не знал, что такое табак, не видел процесс курения, разве появилось бы у

него, уже взрослого человека желание курить? Или употреблять спиртные напитки? Конечно же, нет. Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание потому и не достигает должного успеха, что ведётся преимущественно на словах, а среда делает своё пагубное дело.

Неразумной добротой и слепой любовью к ребёнку можно нанести непоправимый вред, исковеркать его формирующуюся личность. Авторитет, уважение, любовь к родителям можно завоевать проявлением справедливости, честности, искренности, порядочности, разумной доброты и внимания к ребёнку. И не только к ребёнку, но и к другим членам семьи и людям.



Родительский пример в поведении, поступке, способе решения какой – либо жизненно важной задачи оставляет в душе ребёнка глубокий след. И этот ребёнок, став взрослым, попав в ситуацию, в которой сам никогда раньше не был, поступает так, как когда - то в далёком детстве подобной ситуации поступил его отец или мать, или другой близкий воспитатель. Осознанно или не осознанно, а глубоко в психике остался след от пережитого в детстве, модель решения трудной задачи, поведенческий акт в сложной или банальной ситуации.

Дошкольники ещё не подготовлены к глубокому пониманию сущности происходящих вокруг них событий, возникающих ситуаций, слышимых рассказов. С позиций этой неподготовленности они могут сделать и незрелые выводы, наносящие ущерб формирующимся установкам их личности. Приведём пример. Папа и мама по вечерам в присутствии двоих детей четырёх и шести лет постоянно отзывались отрицательно о своей работе, о сослуживцах, о недостатках своего начальника (они работали в одном учреждении). И вот однажды, когда речь зашла о будущем детей, их работе, четырёхлетний сын высказался так:

- А я, папа, когда вырасту, работать не буду. Работать плохо.
- А что же ты будешь делать?
- Буду снимать начальников, начальники не нужны, они плохие.

Ясно, что такая подготовка ребёнка к будущему труду не приносит пользы. Важно всегда помнить, что рядом с нами формирующийся человек, который всё впитывает. Виденное, слышимое, наблюдаемое, ощущаемое, пережитое. И плохое, и хорошее. Если природа даёт человеку натуру, темперамент, тип высшей нервной деятельности, то среда, микросреда, семья, родители создают у ребёнка навыки, привычки, “вторую натуру”, формирует характер, создаёт личность человека.



Главными творцами, строителями личности ребёнка являются – мама, папа, бабушка, дедушка. Их привычки – привычки их детей, внуков.

Воспитание – процесс вечный и бесконечный, как сама жизнь. И осуществляя это благородное дело, вырабатывая у детей привычки, вкусы, формируя их личность, мы должны твёрдо

помнить и осознавать наши недостатки, наши пережитки, чтобы предохранить от них детей, внуков, правнуков, будущие поколения.