муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72», Советского района г. Красноярска.

660098, г. Красноярск, ул.Авиаторов, 50д E-mail:dou72@bk.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  приказом №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Заведующий МАДОУ №72  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Володина О.Г. |
| Принято:  На педагогическом совете  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2017 г. протокол №\_\_ |  |
| Принято:  на заседании ПМПк  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |  |

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**посещающего среднюю группу комбинированного вида (полный день)**

**2017 – 2020 гг**

Согласовано:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Красноярск 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Составители:  Заведующий: Володина О.Г.  Зам. зав. по УВР: Загайнова М.В.  педагог - психолог: Лиепиньш Н.М.  учитель-логопед: Загайнова М.В.  учитель-дефектолог: Загайнова М.В.  воспитатель: Симокайтене С.Т. |  |   воспитатель: Яровая Е.А.  муз. руководитель: Василовская А.А.  ИФК: Матис А.В. |

**1.Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………….3

1.1.1 Цели и задачи…………………………………………………………….…….4

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы……………………….5

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………6

1.2 Планируемые результаты………………………………………………………8

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…………………………………………………………………………..10

**2. Содержательный раздел**

2. 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях……………………………..10

2.1.1 социально-коммуникативное развитие………………………………...10

2.1.2 познавательное развитие………………………………………………..12

2.1.3 речевое развитие………………………………………………………….14

2.1.4 художественно-эстетическое развитие…………………………………15

2.1.2 физическое развитие……………………………………………………...16

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………17

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей…………………………………………………….29

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………………………….33

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы………………35

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………37

2.7 Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов…………………………………………………………………………..38

**3. Организационный раздел**

* 1. Описание материально – технического обеспечения Программы……..41
  2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………..41
  3. Распорядок и режим дня………………………………………………… 41
  4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. …..44
  5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды……………………………………………………………………….44

**Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования**……………………………………………………………………..46

**I.Целевой раздел Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 72» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации (ФЗ-273 ст.79),Приказа Министерства образования науки № 1014 от 30.08.2013г, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы «Детского сада №72», Программа разработана на основе «Примерной адаптированной  основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой., - СПб.: Детство – Пресс 2015).

Содержание Программы в соответствии с требованиям Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный..

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Индивидуальная Программа ориентирована на ребенка 5 лет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей и реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Программа реализует индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа предполагает использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа создаёт условия для развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обеспечивает развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирование у детей представлений о национальной культуре, истории и природных богатствах города Красноярска и Красноярского края;

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с ребенком с ТНР и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) создание условий для развития у дошкольников интереса к городу и краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, природе, архитектуре;

11) ознакомление детей с символикой Красноярска и Красноярского края, жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан и жителей;

12) содействие становлению желания принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях города и края.

13) формировать у детей самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки, фонетическую систему русского языка, элементы грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

14) Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа соответствует принципам:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) единства развития и коррекции (необходимость коррекционной работы принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка)

11) Единства диагностики и коррекции развития (целостность процесса оказа­ния помощи как особого вида практиче­ской деятельности специалистов)

12) Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации (коррекционной работы призвана компен­сировать нарушения в развитии и направлена на реаби­литацию и социальную адаптацию ребенка с проблема­ми).

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

*Культурно-исторический подход*, сущностными характеристиками которого являются понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

*Деятельностный подход.* Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения С.Л.Рубинштейна иА.Н.Леонтьева ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

*Личностно-ориентированный подход* означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

* + 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела.  (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.  На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). (Приложение 1)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья**.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
* Понимание обращенной речи приближается к норме;
* В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
* Ребенок понимает различные формы словоизменения;
* Может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
* Может составить описательный рассказ по вопросам;
* Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
* Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
* Речь ребенка интонирована.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально­ нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - ­слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Красноярска и Красноярского края;

Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края.

**1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

*Мониторинг индивидуального развития детей с ОНР*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) представляются на ПМП консилиуме и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в логопедических группах по всем направлениям развития дошкольников.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности в МАДОУ

( Приложение 2)

**2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТРН в общество.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**2. 1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, в том числе об особенностях труда промышленных предприятиях города, металлургической промышленности - РУСАЛ, КраМЗ*;* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2014  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014  Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера, 2014  Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы. М.: ТЦ Сфера, 2013  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2014  Старцева О.В. «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения», изд-во «Сфера», Москва – 2012  Громова О.Е. и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера 2012  Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.(2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2013  Денисенкова Н. С. «Ребенок в семье и сообществе», «Ознакомление с социальным миром».  Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2011  Кирилл Богданович «Становление города у Красного Яра»; Красноярское Книжное Издательство.  Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми. Мир детства №4, 2012  Статейнов А. «Неповторимая Сибирь», Красноярск; Буква С 2010  Герасимова З., Козачек Н. «Воспитание детей через приобщение их к истории родного края»; Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.  «Город имён» /ответственный редактор Е.М. Южакова. – Красноярск: МП г. Красноярска «ИЦ «Городские новости», 2013 |

**2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о городе Красноярске и Красноярском крае, о функциях города (о них рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей), об истории города и жизни горожан (о них рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура), о людях, прославивших город (защитники Отечества, писатели ,художники, спортсмены и т.д.), о традициях, созданных и поддерживаемых горожанами.

Методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) — СПб.: Детство-пресс, 2012.  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2014  Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014 | Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.:Детство-пресс, 2009.  Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2010    Королёва Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ (Тематические дни). СПб.: Детство-пресс, 2014  Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2013  Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2011  Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012  Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2013  Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2014  Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013  Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 2012  Николаева С.В. Любовь к природе воспитываем с детства. М.: Мозаика-Синтез, 2012  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений  (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений  (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014  Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Математические сказки. М.: ТЦ Сфера, 2012  Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края Красноярск , 2010  Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 2011  Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск,  «Тропинками родного края» методическая разработка МБДОУ № 72 по ознакомлению дошкольников с природными и национальными особенностями народов Красноярского края. |

**2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство дошкольников с литературными произведениями и писателями Красноярска и Красноярского края.

Методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: Детство-пресс, 2013.  Нищева Н. В.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: Детство-пресс, 2012.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: Детство-пресс, 2013.  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:Детство-пресс, 2013.  Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.:Детство-пресс, 2012.  Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.:Детство-пресс,2012.  Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: Детство-пресс, 2012.  Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.:Детство-пресс, 2013.  Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.:Детство-пресс, 2013.  Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.:Детство-пресс,  2013.  Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: Детство-пресс, 2013.  Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: Детство-пресс, 2013.  Гомзяк О.*С.* Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».  Арбекова Н.Е. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей с ОНР».  Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение.  Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.: ТЦ Сфера, 2013.  Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014.  Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014.  Иншакова О.Б.Альбом для логопеда.— М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.  Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю. Красноярск ЗАО Ситалл  Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. ККИПК РО  Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); расширение представлений детей о художниках и музыкальных деятелях города Красноярска и Красноярского края и приобщение к национальной культуре Красноярского края.

Методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Сфера, 2015  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014  Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа по изобразительной деятельности в детском саду. М; «Цветной мир», 2014 | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014  Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез,2010.  Грибовская А.А. и др. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий. М.: Сфера, 2015  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Тарасова К.В. занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012  Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС» Издательство: Мозаика-Синтез, 2014  Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В., Липецкая Л.Б. «Интегрированные развлечения в детском саду». Издательство: Сфера, 2013  Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Издательство: Мозаика-Синтез, 2014  Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа». Издательство: Мозаика-Синтез, 2014  *Авторская программа педагога МБДОУ№140 Султановой З.А. «Живопись. Лепка» (рецензент зав. кафедрой Педагогики и психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева - Мазаева З.Б. )* |

**2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование знаний о спортивных достижениях города и края.

Методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение | Методическое обеспечение |
| Кириллова Ю.А. Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.  Степаненкова Э.Я.  Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2013 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2011  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2011  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика:комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2011  Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010  Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013  Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методические пособия. М.: ТЦ Сфера, 2013  Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013  Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013  *«Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска* |

**2.2.** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательная программа ДО реализуется в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы происходит через вариативные формы работы с детьми.

* Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, видеофильмов;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* Оформление выставок работ народных мастеров произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, по настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* Викторины, сочинение загадок;
* Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисования иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (вопрос-ответ), драматизация песен;
* Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Вариативные методы работы с детьми:

Классификация методов по характеру познавательной деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода и его краткая характеристика | Особенности деятельности взрослого | Особенности деятельности ребёнка |
| **Информационно-рецептивный метод** - экономный путь передачи информации | Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание |
| *Примеры применения:*  Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. | | |
| **Репродуктивный метод** основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их  выполнением | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание |
| *Примеры применения:*  Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | | |
| **Проблемный метод** (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. | Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание. |
| *Примеры применения:*  Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др. | | |
| **Эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. | Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. |
| *Примеры применения:*  Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. | | |
| **Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль. |
| *Примеры применения:*  Творческие задания, опыты, экспериментирование. | | |

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

**Сюжетная игра** может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрско*й, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В **играх с правилами**, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижные игры** - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам:

* по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью),
* по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.),
* по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

К подвижным играм с правилами относятся *сюжетные (народные, природоведческого содержания) и несюжетные* игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

**Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской* театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: *подвижным* («Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Пожарные на учении» и др.); *настольно-печатным* («Лоскутки», «Мой друг - светофор»).

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение -** основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **мастерская**.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно **образовательные ситуации** можно разделить на следующие виды:

* *ситуации морального выбора,*
* *ситуации общения и взаимодействия,*
* *проблемные ситуации,*
* *игровые ситуации,*
* *ситуативный разговор с детьми,*
* *практические ситуации по интересам детей,*
* *ситуационные задачи*

**Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется ***коллективное коллекционирование***. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Лекарственные травы»; «Мир дикой природы»; «Минералы - сокровища Земли»; и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей)

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

*Практическое экспериментирование и исследовательские действия* направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

***Проектная деятельность***— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: *познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера*. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей основной образовательной программы.

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

**Викторина** — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.

**Конкурсы** представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д.. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

**Средства реализации Программы**

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

*демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

*визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

*естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);

*реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

Опираясь на деятельностный подход в дошкольном образовании, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

*двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

*игровой* (игры, игрушки);

*коммуникативной* (дидактический материал);

*чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

*познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели и др.);

*трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

*продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

*музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Кроме *традиционных средств реализации программы* (книги, игрушки, картинки и др.), применяются и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса(например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей дошкольного возраста (5 - 8 лет):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Детская деятельность в образовательном процессе:*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы |
| *Игровая деятельность* – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. | *Творческие игры*:   * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым); * по мотивам литературных произведений; * с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми; * сюжетно-ролевые; * игры-драматизации; * театрализованные; * игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; * игры с природным материалом; * игры с бросовым материалом; * игра-фантазирование; * импровизационные игры - этюды.   *Игры с правилами:*   * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;   по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);   * подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); * развивающие; * музыкальные; * компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; обучающие).   *Игры краеведческого содержания, в том числе с рукотворными дидактическими куклами по национальностям Красноярского края.* |
| *Познавательно - исследовательская деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | *Исследование.*  *Моделирование:*  *-* предметное моделирование;  - знаковое моделирование;  - мысленное моделирование.  *Экспериментирование, в том числе раскрывающие особенности природы Красноярского края («Почему в тундре растут только карликовые деревья?», «Почему у хакасов обувь с загнутыми вверх носами?» и т.п.).* |
| *Проектная деятельность –* форма активности ребёнка, позволяющая самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. | *Проекты краеведческой направленности («Люби и знай родной свой край!», «Карта Красноярского края своими руками» и др.)* |
| *Коммуникативная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | *Общение детей раннего и старшего дошкольного возраста через вовлечение их в совместную деятельность (игры, непосредственно – образовательная деятельность, режимные моменты, совместные развлечения)* |
| *Двигательная деятельность -* форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | *Комплекс оздоровительных мероприятий* |
| *Трудовая деятельность*–этоформа активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать | *- Самообслуживание;*  *- труд в природе;*  *- ручной труд;*  *- общественно-полезный труд, в том числе*  *дежурство в библиотеке «Книжкин дом»* |
| *Продуктивная деятельность -* форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. | *Конструирование;*  *Изобразительная деятельность;*  - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)  - Лепка, декоративная лепка;  - Аппликация.  *Прикладное творчество,* в том числе *изготовление моделей предметов быта и костюма народов Красноярского края.* |
| ***Музыкально-художественная деятельность*** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | - Пение;  - Песенное творчество;  - Музыкально-ритмические движения;  - Музыкально – игровое и танцевальное творчество;  - Игра на детских музыкальных инструментах.  - Слушание музыки, *в том числе фольклорных произведений народов Красноярского края.* |
| Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | * + Чтение (слушание), в том числе *сказок народов Красноярского края*   + обсуждение (рассуждение);   + рассказывание (перессказывание),   + декламация;   + разучивание;   + ситуативный разговор (беседа). |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Целью коррекционной работы МАДОУ №72является построение системы интеграции действий всех специалистов и родителей дошкольников, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Взаимодействие специалистов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Функции |
| Заместитель заведующего по УВР | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико-психолого-педагогический консилиум. |
| Учитель – логопед  (учитель-дефектолог) | Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи. |
| Педагог - психолог | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психо-коррекционные формы работы. |
| Воспитатель | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, врача – педиатра. |

Задачи коррекционной работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- формирование умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;

- учить употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Комплексный подход к формированию речи направлен на становление всех функций речи, а также психических процессов способствующих развитию и улучшению познавательной деятельности. Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом.

С учетом специфики преодоления речевых нарушений, ведущим специалистом является учитель-логопед. Основная форма работы с детьми - коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий: устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, активизация контроля над качеством звучащей речи, коррекция речевого дефекта. Овладение правильной артикуляцией каждого звука и автоматизация всех звуков в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

* Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
* Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
* Постановка звуков разными способами.
* Автоматизация звуков в речи.
* Дифференциация звуков в речи.
* Предварительная (ознакомительная) работа с речевым материалом и закрепление знаний, до и после, подгрупповых логопедических занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Обучение адекватно, оценивать качество речевых высказываний детей и своих. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Направления логопедической работы на фронтальных и подгрупповых занятиях:

* Развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* Закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
* Совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
* Обучение грамоте

Отражая особенности работы и реализуя принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого, познавательного развития включаются во все образовательные области. Область «Речевое развитие» является приоритетной, а остальные, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Данный раздел Программы содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- механизмы адаптации Программы для детей с особыми возможностями здоровья (**Приложение 3**);

- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития **(Приложение 4);**

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов (**Приложение 5).**

**Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.**

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Дети поступают в группу на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника, поступившего в группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы коррекционной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей ребенка.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды практик | Особенности организации |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сохраним зелёную красавицу», «Накорми птиц зимой» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием («Волшебная иголочка», «Искусство выжигания»), оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки («В гостях у Читайки», «Книжкина больница»). |
| Музыкально-театральная гостиная. | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей («Актёрская мастерская») |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг. | система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи). |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

***5 – 6 лет***

* в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям, создавать в группе положительный психологический микроклимат: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***6-8 лет***

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:**

* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада;
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

* оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и способностей;
* создать условия для совместной деятельности педагогов, родителей и детей;
* ознакомить родителей с содержанием работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
* ознакомить родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка, коррекцию нарушений;
* оказать консультативную поддержку родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равноответственность родителей и педагогов.

Основные формы работы с родителями:

* консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов);
* проведение традиционных родительских собраний;
* практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка;
* открытые занятия;
* организация и проведение совместных мероприятий;
* создание в каждой группе «Уголка семьи»;

Совместная деятельность педагогов и родителей также может быть организована в разнообразных формах:

* *выставки семейных* коллажей, рисунков, поделок;
* *дни открытых дверей* «Играем вместе»;
* *акции* «Зелёный кошелёк», «Почисти перышки, Сибирь!», «В Новый год с добрыми с делами»;
* *групповые досуговые мероприятия с участием родителей*;
* *индивидуальные проекты* «Взрослый + Ребёнок»;
* *семейные фестивали и праздники:* традиционные (де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны) и нетрадиционные (праздники, приуроченные к Дню матери, Дню отца, Дню Победы, Международному Дню семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
* *конкурсы различной направленности* «Ключ семейного счастья», «Спортивная дискотека», «Люби и знай родной свой край!»;
* *семейные альбомы* «Наши традиции», «Семейный досуг»;
* *мастер - классы* для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей).
* *семейный театр* - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате­лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии).

Модель взаимодействия с семьей МАДОУ № 72 (Приложение 6).

# 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Комплексно-тематический план образовательной деятельности (Приложение 7)

**Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Климатические условия Красноярского края вносят свои особенности в организацию режима дня пребывания детей в детском саду. Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года (относительно жаркое лето, продолжительная холодная зима, резкая смена температур).

*Условия реализации Программы.*

Программа обеспечивает учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);

- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных

праздников);

- климатические (резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды).

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира Сибири, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, населяющих край, историей города Красноярска и Красноярского края.

В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь - май) и теплый период (июнь - август).

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона в зимний период:

1.Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °Cи скорости ветра более 7 м/с.

2. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.), программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских передач и мультфильмов.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе вне детского сада, дети знакомятся с особенностями Красноярского края.

**Организация взаимодействия с социальными институтами.**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды и поэтому:

* осуществляет взаимодействие со средой;
* гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
* предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

**Цель** - повысить качество образовательного процесса через взаимодействие с социальными институтами.

Образовательное учреждение строит связи с социумом на основе следующих ***принципов***:

* учета запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
* сохранения имиджа учреждения в обществе,
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами описана в (Приложение 8).

# *Особенности адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.*

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами. Для решения данной проблемы реализуются мероприятия по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. **Цель -** создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей.

Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, а так же План мероприятий по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (Приложении 9).

**3. Организационный раздел.**

* 1. **. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ППБ-101-89 «Правилам пожарной безопасности для дошкольных учреждений».

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально-технического обеспечения (Приложение 10).

* 1. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания. Перечень методических пособий (Приложение 11) .

* 1. **Распорядок и режим дня.**

Основным принципом при построении распорядка является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в образовательной организации. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различным видами ( Приложение 12).

Объём образовательной нагрузки соответствуетСанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в МАДОУ

холодный период года (сентябрь-май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
|  | Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность, игра) | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
|  | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
|  | Подготовка к завтраку, воспитание КГН | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
|  | Завтрак, воспитание КГН, навыков самообслуживания | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
|  | Подготовка к НОД | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
|  | Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-10.10 | 9.00-10.15 | 9.00-10.40 | 9.00-10.40 |
|  | Игры, самостоятельная деятельность | 10.10-10.30 | 10.15-10.30 |  |  |
|  | Второй завтрак | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 |
|  | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения) | 10.40-12.10 | 10.40-12.10 | 10.40-12.30 | 10.50-12.35 |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду. | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.30-12.40 | 12.35-12.45 |
|  | Обед. | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 | 12.45-13.00 |
|  | Подготовка ко сну, сон. | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
|  | Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
|  | Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
|  | Непосредственно  образовательная деятельность |  |  | 15.45-16.20 | 15.45-16.50 |
|  | Игры, совместная деятельность с воспитателем | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.20-17.10 | 16.50-17.10 |
|  | Подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.10-18.45 | 17.10-18.45 |
|  | Возвращение с прогулки.  Самостоятельная деятельность детей (игры). Уход детей домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

\*При температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15о С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20о С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Режим дня в МАДОУ

теплый период года (июнь-август)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| 1. | Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность (на улице по погодным условиям) | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку воспитание КГН | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| 5. | Организованные игры самостоятельная деятельность | 09.00-10.30 | 09.00-10.30 | 09.00-10.30 | 09.00-10.30 |
| 6. | Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| 7. | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения) | 10.40-12.00 | 10.40-12.10 | 10.40-12.20 | 10.40-12.30 |
| 8. | Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду. | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| 9. | Обед. | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| 10. | Подготовка ко сну, сон. | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| 11. | Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| 12. | Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.40 | 16.00-16.40 |
| 14. | Подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 16.30-18.10 | 16.30-18.15 | 16.40-18.20 | 16.40-18.20 |
| 15. | Возвращение с прогулки.  Самостоятельная деятельность детей (игры).  Уход детей домой | 18.10- 19.00 | 18.15-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

\*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

-На время карантина НОД по образовательным областям: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность), проводятся в группе или на участке.

-В зависимости от погодных условий (дождь, ветер) продолжительность прогулки (ее запрет) сокращается и заменяется свободной деятельностью детей.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.**

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий раскрываются через организацию культурно - досуговой деятельности дошкольников. На основе традиций, приоритетного направления учреждения, особенностей природного окружения Красноярского края проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду" и социально ­педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадке учреждения. В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимает участие все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и родительская общественность.

Перечень событий, праздников и мероприятий ( Приложение 13)**.**

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность

* изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для успешной работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей организуется коррекционный центр, который представляет собой специально организованное пространство для деятельности детей, как индивидуальной, так и совместной со сверстниками. Оборудуется данный центр игровым, наглядным, дидактическим материалом, а также зеркалом. Использование материалов данного центра способствует коррекции всех сторон речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также развитию речевых навыков, стабилизации эмоционального состояния, снятию зрительного напряжения, нормализации мышечного тонуса.

Таким образом, в коррекционно-развивающей среде группы компенсирующей направленности созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

**Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования.**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 72» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы разработано на основании ФЗ-273(ст.79),Приказа Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г, соответствует требованиям Стандарта (ФГОС), Основной образовательной Программы ДО «Детский сад №72», Комплексной образовательной программы «От рождения до школы»:[Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; на основе «Примерной адаптированной  основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой., - СПб.: Детство – Пресс 2015).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей и реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности. Учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа реализует индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа предполагает использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа создаёт условия для развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, обеспечивает развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является воспитание у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в процессе формирования начальных представлений о культурных и природных особенностях Красноярского края.

Формируемая часть отражает развитие интереса дошкольников к познанию родного города, края, ознакомление с природой Красноярского края, бытом, традициями коренных народов, их культурой.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам родителей и детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения;

- особенности организации предметно-пространственной среды;

- распорядок и режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* *открытости* детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* *доступности* (возможность полноправного участия семьи в жизни детского сада);
* *единства* (единство подходов к образованию и воспитанию детей).
* принцип сотрудничества с семьей;
* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* индивидуальный подход к каждой семье.

Сотрудничество семьи и детского сада представлено следующими формами:

* *выставки семейных* коллажей, рисунков, поделок;
* *дни открытых дверей* «Играем вместе»;
* *акции* «Зелёный кошелёк», «Почисти перышки, Сибирь!», «В Новый год с добрыми с делами»;
* *групповые досуговые мероприятия с участием родителей*;
* *индивидуальные проекты* «Взрослый + Ребёнок»;
* *семейные фестивали и праздники:* традиционные (де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны) и нетрадиционные (праздники, приуроченные к Дню матери, Дню отца, Международному Дню семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
* *конкурсы различной направленности* «Ключ семейного счастья», «Люби и знай родной свой край!»;
* *семейные альбомы* «Наши традиции», «Семейный досуг»;
* *мастер - классы* для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 72 http://kras-dou.ru/72/**,**в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Образование»