**Конспект фрагмента непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Тема : «В гостях у Северины»

Цель : приобщение к культуре народов Севера старших дошкольников на основе адаптированной кетской сказки .

Задачи:

- обучающая : формировать представление об особенностях национальных сказок у дошкольников старшего возраста .

- развивающая: развитие детской инициативы, самостоятельности, желания сочинять сказки севера.

-воспитательная: воспитывать добрые качества на примере главных героев сказок.

Вид деятельности: восприятие художественной литературы

Форма деятельности: коммуникативная.

Цель интегрируемых областей: привлечь детей к участию совместно с воспитателем составить и рассказать сказку.

Задачи интегрируемых областей:

- обучающая: учить составлять сказку по схеме.

- развивающая: развивать связную речь.

-воспитательная: воспитание умения договариваться при решении общей задачи.

Планируемый результат: у детей сформировано представление об особенностях сказок Севера. Оборудование:

1. Фетровые игрушки, презентация.
2. Адаптированная для занятия сказка Севера.
3. Музыкальный инструмент Севера – эвенкийский хомус
4. Посылка
5. Мох
6. Белая ткань для изображения тундры
7. Платформа «Тунда» - ДСП, обшитое флисом

Ход фрагмента непрерывной образовательной деятельности:

1. Мотивационно-побудительный

Ребята, добрый день! Вы сегодня все такие красивые, а вот я еще не успела платье переодеть, жилетку меховую снять, потому что очень спешила к вам в гости, издалека приехала, да и не отогрелась еще… Как вы думаете , откуда я приехала? Правильно, с севера Красноярского края. Вы когда нибудь бывали на севере нашего края? А хотели бы побывать? Тогда приглашаю вас в тундру.

(я расстилаю белую ткань, и мы садимся в кружок на нее и продолжаем беседу).

1. Основной этап:

Ребята, вы по вечерам дома, чем занимаетесь? (ответы детей)

А вот в тундре нет телевизоров, нет планшетов, нет интернета, (включаем презентацию к занятию- изображение тундры, чума, северного сияния). Люди живут в чумах, а ездят на оленьих упряжках. Полгода там длится зима, и Как вы думаете, о чем просят ребятишки мам перед сном? Правильно, мамы читают им сказки… А вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Северные сказки, как и русские народные, бывают о животных, бывают волшебными.Маленьких детей привлекает мир животных, поэтому им очень нравятся сказки, в которых действуют звери и птицы. В сказках животные приобретают человеческие черты - думают, говорят, совершают поступки. Обычно в сказках лисица какая ? (- хитрая), волк какой ? (жадный и глупый), медведь какой? (может быть злой, а может быть и добрый), заяц какой (– трусишка), змей олицетворяет зло. Еще детям нравятся волшебные сказки, в них всегда случаются чудеса… Ребята, я к вам не с пустыми руками пришла, а с посылкой с севера от наших ребят, только куда то поставила, не могу найти. Где же эта посылка?? (Стоит в сторонке. Дети увидели, бегут, приносят , открывают, достают чум, героев, рассматривают. Воспитатель продолжает, пока они рассматривают игрушки) Ребята, это всё герои из одной известной северной сказки . Как вы думаете , какую роль играют эти животные в сказке?(ответы детей.) На самом деле всё происходило так:

Жила была девочка по имени Северина, по тундре гулять ходила, хворост собирала. И было у нее три друга: зайчик, олененок и медвежонок. Однажды проснулась утром девочка, а чум окружил гремучий змей. И собрался он съесть Северину, но она позвала на помощь своих друзей. Друзья услышали , прибежали и попросили змея не есть девочку. Тогда змей поставил им условие, если они отгадают его загадки, то он уползет обратно в тундру. Загадки были такие:

Загадка первая: длинноухий модник – летом в сером кафтане бегает, а зимой шубку одевает.

Загадка вторая: стройный, быстрый, рога ветвисты, скачет по лесу весь день, называется…

Загадка третья: косолапый и большой, кто в глухом лесу живет, любит есть малину, мед?

(ответы детей). Ребята, вы отгадали эти загадки. И друзья Северины тоже справились с заданием, поэтому уполз змей обратно в тундру.

 Ребята, змей то уполз, только вот у Северины и ее друзей есть еще один друг, Совенок, Северина прячет его в своем чуме, потому что злой змей поставил друзьям условие: если друзья не сочинят новую северную сказку, то он совенка поймает и съест! Сидит теперь совенок у Северины в чуме, и выйти на улицу боится, с друзьями не резвится…… Как жалко совенка, ребята…Что же делать? Как же помочь друзьям? - предполагается вариант ответа - сочиним сказку для совенка! Отличное решение, ребята! Пойдемте все вместе сочинять сказку!( Мы подходим к столу, на котором лежит фланелеграф – это тундра и здесь будет разворачиваться действие. И так мы сочиняем сказку по схеме: время, место, главный герой, что с ним происходит, кто ему помогает, чем всё заканчивается. Дети сочиняют сказку.

3. Рефлексивный этап:

- Ребята, как вы считаете, мы выполнили задание змея? Теперь совенок может выйти на полянку поиграть со своими друзьями? (ребенок, которому досталась роль совенка, достает его из чума и приветствует товарищей).

- Понравилось вам сочинять сказку?