**Тематическое родительское собрание по теме:**

**Развитие речи у детей дошкольного возраста.**

**Форма проведения: семинар – практикум.**

 Цель: определение значения развития речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

 Задачи:

- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

-проанализировать речевое развитие детей группы;

- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;

- способствовать развитию коммуникативных качеств детей; -воспитывать культуру общения;

- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

 Ход мероприятия

 1. Предварительный этап.

 - Приглашение родителей на собрание.

(объявление)

 - Анкетирование «Для чего нам нужно развивать речь? »

 2. Организационный этап.

 - Оформление выставки методической литературы по теме семинара.

 3. Вступительный этап.

 (Родители рассаживаются полукругом) .

 Воспитатель: Добрый вечер! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки.

 Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

 Бежит среди камней чиста, нетороплива,

 И ты готов внимать её поток

 И восклицать: - О! Как же ты красива. Е.Щукина

 Тема нашей встречи «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

 4. Основной этап.

1. Уважаемые родители, вы все заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок говорил правильно. Но все вы наверняка согласны с тем, что большинство детей в нашей группе не говорят чисто, внятно, правильно.

Наш самый главный совет по развитию речи в домашних условиях -

  постоянно читать своим детям небольшие стихотворения, заучивать их; читать рассказы и сказки и вести беседу о прочитанном произведении. Сегодня мы вам покажем, как это можно делать на примере стихотворения Есенина Белая береза.

1. Но для начала мы хотели бы проанализировать развитие речи у детей в группе Солнышко. Было обследовано 27 детей на предмет: словарный запас, грамматический строй, связная речь, звуковая культура речи. По наблюдениям воспитателей, большинство детей имеют проблемы в области артикуляции произношения звуков. Результаты мониторинга: 33% имеют средний уровень развития речи, 18 % высокий и 49 % низкий уровень развития речи. В связи с такими показателями мы решили, что тема по развитию речи очень актуальна в группе Солнышко.
2. Анализ анкетирования «Для чего нам нужна речь? »

 Накануне собрания вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь? ». Были получены такие ответы:

 • общаться друг с другом;

 • благодарить любимых (маму, папу, дедушку, бабушку) ;

 • оригинально выражать свои мысли; быть успешным на работе;

 • рассказывать прекрасные стихи; петь задушевные песни.

 Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям:

 Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

 Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

 Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

 Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

 Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

 Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

 Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет больше возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

 В старшей группе детского сада ведется работа по следующим направлениям:

 • Воспитание звуковой культуры речи.- это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми звуковыми средствами *(в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими фактами)*.

 • Формирование грамматического строя речи. Грамматика – это наука о строе языка

 • Обогащение словарного запаса.

 • Обучение рассказыванию, связной речи.

 • Развитие выразительности речи.

 Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности ; в течение всего дня.

 - Загадайте загадки по сказкам. (Родителям предлагается отгадать загадки)

 Из муки он был печён,

 На окошке был стужён.

 Убежал от бабки с дедом,

 А лисе он стал обедом. (колобок)

 Нашла однажды мышка

 Совсем пустой домишко

 Стала жить да поживать,

 Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

 Уходя, просила мать

 Никому не открывать,

 Но открыли дети дверь!

 Обманул зубастый зверь —

 Песню мамину пропел.

 Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

 Чтобы вырвать этот овощ,

 Не хватило деду сил.

 Но пришли ему на помощь

 Все, кого он попросил. («Репка»)

 Добрый доктор говорит:

 - Побеждаем мы бронхит,

 Корь, простуду и ангину,

 Дифтерит и скарлатину,

 И конечно, с Бармалеем

 Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

 -В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

 Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

 Можно придумать с ребёнком свою сказку.

 Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. » (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

 Апельсин.

 Мы делили апельсин.

 Много нас, а он один. (Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)

 Эта долька - для ежа.

 Эта долька - для стрижа.

 Эта долька - для утят.

 Эта долька - для котят.

 Эта долька - для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)

 А для волка - кожура. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

 Он сердит на нас - беда;

 Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

 Дом и ворота.

 На поляне дом стоит,

 (Изобразить крышу дома пальцами правой и левой рук, соприкасающимися друг с другом)

 Ну, а к дому путь закрыт.

 (Развернуть ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом)

 Мы ворота открываем,

 (Развернуть ладони параллельно друг другу)

 В тот домик приглашаем.

 (Изобразить крышу дома)

 Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок» Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. (провести с родителями артикуляционную гимнастику)

 «Как едет лошадка» Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро! » Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

 «Сердитый индюк» Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

 Можно сделать массаж язычку:

 • «покусываем язычок»,

 • «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,

 Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры. (Провести с родителями игры на звукопроизношение)

Ну а теперь давайте перейдем непосредственно к стихотворению Белая береза. На начальном этапе его можно послушать. Затем прочитать и затем нарисовать картинку и последний этап – выучить наизусть. – родителям предлагается послушать аудиозапись стихотворения и нарисовать гуашью, как они представили себе березу.

5. Рефлексия: понравилось ли вам родительское собрание? Было ли оно полезно для вас?

 6. Подведение итогов собрания

 Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

