**Календарно-тематическое планирование по теме**

**«Наш город Красноярск»**

**Подготовительная группа**

**Ноябрь, 2-я неделя.**

**Цель:** Формирование у дошкольников представлений о своем городе.

**Задачи:**

***Образовательная****:* расширять представление детей об интересных фактах и событиях, связанных с Красноярском.

***Развивающая:*** развивать умения получать новую информацию об объектах в процессе их исследования, умение применять и обобщать имеющиеся знания о своем городе, прилегающих районах; развивать связную речь, воображение, развивать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

***Воспитательная:*** воспитывать у детей патриотические чувства.

**Итоговое мероприятие:** Итоговая беседа «Наш город».

* **Взаимодействие с музыкальным руководителем**
* **Взаимодействие с инструктором по физической культуре**
* **Взаимодействие с психологом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Понедельник  07.11. | **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. |  | Утренняя гимнастика  - «Утренний круг» - беседа – рассуждение «За что я люблю свой город». | | Повторить дни недели  – Вадим И, Ксюша. | Практическое упражнение – сяду правильно за стол. | Рассматривание картинок, открыток – мой город Красноярск.  - Внесение в пространство «Хочу всё знать» альбома для рассматривания «Красная книга Красноярского края»  - Предложить детям в центре двигательной активности новое нетрадиционное спортивное оборудование для развития ловкости и координации движений «Ловишки» | | Сообщение родителям темы недели, обсуждение, как они смогут принять участие в обсуждении данной темы (принести открытки, книги о Красноярске, чтение дома стихов о нашем городе) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | (занятия по расписанию)   1. Физкультура – по плану инструктора ФК   НОД – «Быстрее весеннего ветра…» (физическая культура)  Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Перестроение в колонну по двое, по трое на ходу. Разучивание П/и «Перелёт птиц».   1. ООП – Общие сведения о Красноярске.   Цель - расширение кругозора дошкольников о родном крае, его географическом положении, символике, достопримечательностях   1. Рисование – мое любимое место в городе.   Цель: развитие у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной. | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Наблюдение за солнцем (светит, да не греет)  -Трудовая деятельность: уборка участка от опавшей листвы  -Беседа: что такое солнце?  - П\и «Выше ноги от земли» | Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. | | Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу» | | Игры с песком  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | чтение художественной литературы – р. В.Астафьев – Юркий рябчик | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | | -Предложить детям самостоятельно отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений» |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, работа по рабочим тетрадям- развитие речи. | Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. | | С/р«Дом, семья»Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда |
| **Прогулка.** |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии…?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток).  Д/и «Прогулка по городу», «Найди улицу» | Повторить выученные стихи с Артемом, Сашей к празднику день Матери. | Ситуативный разговор о воде, о грязнуле К.И. Чуковский «Мойдодыр» | Предложить детям нетрадиционные изобразительные материалы для свободной художественной деятельности (валики, влажные салфетки, ватные диски и др.) для создания макета «Остров Татышев» | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.  особенностями детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Фотовыставка «Люби и знай, город, в котором ты живешь» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, Коммуникация | 1. НОД: Мой любимый город. Достопримечательности.   Цель: формирование любви к родному **городу**, интереса к его прошлому и настоящему.   1. Просмотр презентаций о севере Красноярского края | | | |
| Музыка здоровье  безопасность | Музыкально-художественная деятельность. Задачи. Познакомить детей с музыкально-дидактическим упражнением «Бубенчики» и одноимённой песней Е.Тиличеевой. Содействовать восприятию детьми певческих умений: звуковедение, дыхание. Обогащать музыкальные впечатления детей. Побуждать самостоятельному выразительному исполнению песни. Побуждать детей сочинять простейшие мелодии в характере колыбельной песни на заданный текст. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за деревьями  П/и «Мы веселые ребята».  Дид. игра «Узнай дерево по картинке» | Упражнять Рината,, Арсения, Артура в отбивании мяча одной рукой в движении. | Закрепить после-довательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Прослушивание гимна Красноярского края | С Аминой, Полиной – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Изготовление карточек-разделителей для библиотеки. Внесение настольно-печатной игры. |
| **Прогулка.** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  худож.творч.  музыка | Комплекс утренней гимнастики  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции  Игра «Мы -путешественники»  Д/и «Назови город на букву...» «Для  чего нужен предмет» | С Ариной Т, Вовой Ромой повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | **-** Внести в центр опытов оборудование для поисково-познавательной деятельности (весы, воздушные шарики, трубочки для коктейля, ёмкости с водой). Предложить детям поэкспериментировать (свойства воздуха).  - Предложить на выбор игры-задания: «Обведи по точкам», «Дорисуй», «Лабиринты».  Дежурства. Самостоятельные игры детей | Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье школьника», «Обруч», «Игра и дети», «Мамас, папас» и т.д.  Опрос и беседы, выявляющие знания и представления дошкольников и родителей о том, в честь кого названа улица, на которой они живут  Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме недели. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац. | Посещение Мини-музея в холле детского сада.  Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб»  Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб  Пальчиковые игры:«Наша страна»  Д/И «Собери флаг» (Кубики Никитина)  Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования | | | |
| ФМЭП | Познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов по величине.- архитектура Красноярского края. Деление целого на части | | | |
| Фиуческая культура  безопасность | Занятие по физической культуре:  НОД – «Вперёд, за солнечным зайчиком!»  Задачи: совершенствовать навыки бега «змейкой», челночного бега, бега с преодолением препятствий; формировать интерес к придумыванию собственных подвижных игр. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Целевая прогулка по участку.  Подвижная игра «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Инд. работа по развитию движений: прыжки с места на двух ногах | Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье  П.и «Летает-не летает»  «Совушка»  Игра – соревнование  «Скоро в школу»  ( игры, эстафеты и т.д.) |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение стихотворений о Севере Красноярского края. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Работа по уходу за растениями (рыхление).  «Что я люблю?»  Цель • содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе.  Дети перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: «Я люблю делать...» | Индивидуальная работа в изостудии (рисование по желанию). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Предложить детям атрибуты для возникновения СРИ «Экскурсия в музей» |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуля-ционная и пальчиковая гимнастика. | С Левой, Кирилом Г.,  Дидактическая игра «Что изменилось»  Задачи:  Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине (Материал:Набор блоков Дьенеша.) | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художест-венные произведения, где упомина-ется вода) | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра.  Предложить детям инвентарь для ухода за комнатными растениями (кисточки, палочки для рыхления и др.)  - Внести в центр книги материалы для ремонта книг и настольно-печатных игр (ткань, малярный скотч, клейстер и др.) | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).    Индивидуальные консультации по поведению детей.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)  Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки.  Составление дома маршрутных листов в сад |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФЦКМКоммуникац.  социализация | 1.Цветы Красноярского края  Цель: закрепить представлений детей о **цветах**, названии **цветов**, местах **произрастания**, лекарственных свойствах.  2.Творческие коллективы Красноярска- Енисейские зори, Ансамбль им . Годенко, шоу балет Аллегро.  Цель: знакомство с творческими коллективами Красноярска.  Музыка: НОД (музыкальная) – «Весна в музыке»  Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями классической музыки, формировать интерес передавать в движении музыкально-игровые образы (русская народная игра «Ручеёк»); совершенствовать умение петь выразительно. | | | |
| Познание  Коммуникац.  худож.творч | Продуктивная деятельность: Изображение цветов Красноярска материалами по выбору детей.  Цель: развитие детского творчества, совершенствование конструктивных навыков. | | | |
| Коммуникац.  Худож.литер.  социализация | Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, составление схем, словесные игры, словарная работа). | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Экскурсия по экологической тропе ДОУ (отметить весенние изменения, собрать бросовый материал для экспериментирования)  Игра-драматизация по сюжету одной из сочинённых детьми сказок «Однажды в городе…» | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Предложить детям различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказок народов Севера Красноярского края. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литера-туры и подбор книг для выставки  Чтение рассказа об Эвенкии. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина,, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.  - Предложить детям игру-эксперимент «Тонет – не тонет» (с использованием собранного во время экскурсии бросового материала) |
| **Прогулка.** | - Предложить детям различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр. Словесная игра «Придумай загадку». Цель: упражнять детей в сочинении загадок о наблюдениях в природе во время прогулки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми бумаги разных видов.  Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Д/И«Символы России», «Страна Россия». Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране.  Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза. | Беседа - обсуждение «Что значит *беречь природу*?»  - Пластический этюд с элементами психогимнастики «Солнышко и дождик» | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Взаимодействие с садом: экскурсия в библиотеку, выбор книг для чтения дома на выходных  Презентация совместного творчества – семейных альбомов «Моя улица» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац  безопасность | Заключительная беседа – Мой город Красноярск. Что мы узнали о нем за неделю.  Цель: обобщение полученных знаний. | | | |
| Худож.творч.  Познание  Коммуникац.  Худож.литер. | Коллективное изготовление стенгазеты «Мой город, моя страна». Задачи: способствовать развитию творчества, фантазии, инициативы, умения работать коллективно | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение: облака – как они движутся, от чего зависит их движение, как по облакам определить погоду на день.  - Предложить детям различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр.  П/и «Кто быстрее до флажка?» | «Вызови по имени». Задачи: формировать умение детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выбирать водящего; развивать внимание, слуховое восприятие | Предложить детям исследовательскую деятельность на тему- «Какие предметы быстрее нагреваются на Солнце: темные или светлые?»  (Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.)  Предложить детям мерные палочки для измерения глубины луж. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| работа перед сном | Чтение «Берегите Россию»,«Я – русский человек» - В. Гусев.Цель: воспитание патриотического чувства к Родине | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Театральная студия.  Совместный труд детей | Индивидуальная работа по развитию движений. | Ситуативные разговоры с детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** | Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  **-** Предложить детям на выбор ленточки, платочки, колокольчики для русской народной игры «Ручеёк»  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |