



Тема: «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...»

Воспитатель Кузьмина Елена Олеговна

Тема проекта: «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...»

Вид проекта: практико – ориентированный.

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатель группы.

Тип проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта: май, апрель, май.

Актуальность: Известно всем, что дети дошкольного возраста всегда стремятся к исследованиям. Они постоянно проявляют любознательность, интерес, желание экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Находятся в постоянном поиске новых впечатлений, что является важнейшими чертами детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, открывать, изучать, исследовать, узнавать для себя что – то новое.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Проект «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...» - ориентирован на приобретение детьми чего-то нового через собственную опытно – исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В ходе регулярного ухода за посаженными растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, развивается внимательное отношение к живой природе и забота о растениях.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними
2. Формировать представление о выращивании растений из семян и углублять знания об необходимых условиях для их роста (земля, свет, тепло, вода).
3. Создавать условия по уходу за растениями в комнатных условиях, развивать чувство ответственности за их благополучное состояние.
4. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать полученные результаты в дневник наблюдений «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...».
5. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
6. Обобщать понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями; растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
7. Вызвать интерес к самостоятельному созданию емкостей для посадки из бросового материала, отметив важность сохранения чистоты нашей планеты.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Проблема:

В условиях современного общества, когда все доступно и проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим и сделать своими руками, дети затрудняются ответить, как нужно посадить овощи, как за ними ухаживать, из какого бросового материала можно сделать для огорода полезные вещи.

Сценарий совместной деятельности по решению задач:

Этапы	Формы взаимодействия	Срок	Содержание деятельности
Подготовительный	Деятельность педагога	1 неделя марта	- Изучение методической литературы - Составление плана - Организация предметно – развивающей среды
	Педагог - дети	2 неделя	- Беседа познавательного характера. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы
	Педагог - родители	2 неделя	- Консультация для родителей. -Беседа с родителями, связанная с реализацией проекта. -Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. - Покупка семян для посадки.
Основной	Педагог - родители	1 неделя марта	- Беседа с родителями «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...», презентация - «Волшебство из бросового материала».
		2 неделя марта	- Консультации для родителей «Огород на окне»

	Педагог - дети	2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление из бросового материала атрибутов для и стаканчиков для посадки в «огороде». - Рассматривание, сравнение и посадка семян (огурцов, помидор, свеклы, укропа, лука, моркови). - «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать» (труд).
		3 неделя марта	- Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
		Каждую неделю	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление дневника наблюдений. - Итоговая беседа (анализ проделанной работы)
	Педагог – родители - дети	На протяжении всего проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок - Разучивание пословиц и поговорок по теме. - Разучивание и произношение чистоговорок. - Наблюдения: «Растут ли наши растения?» - Разучивание подвижных игр. - Дидактические игры. - Труд
		1 неделя апреля	Составление рассказа «про огород».

		4 неделя мая	Огород на окне переносится на участок группы
Заключительный	Педагог - дети	4неделя мая	Презентация проекта и дневника наблюдений «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...»

Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, познавательная, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Полезьа овощей», «Вторая жизнь бросовому материалу», «Секреты ухода за овощами», «Что я знаю о выращивании растений». - Настольно – дидактические игры: «Найди отличия», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Третий лишний», лото, домино. - Сюжетно – ролевая игра: «Посадка и уход за огородом», «Магазин». - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать». - Полив и прополка растений.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная, познавательно – исследовательская, продуктивная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семян через лупу, иллюстраций. - Опыт «На свету и в темноте» - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток. - Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде». - Проговаривание чистоговорок: «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление и оформление стаканчиков для огорода из бросового материала. - Раскрашивание картинок.

		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Что выросло в огороде», «Загадки с грядки». - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке». - Драматизация сказки «Репка». - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник».
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». - Физ. минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях, которые нужны растениям для их роста.
3. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.
4. Дети будут бережнее относиться к растениям, и ценить труд взрослых, но и так же свой.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.



