

Рекомендации для родителей по организации исследовательской деятельности детей

(при работе на огородных участках)

1. Выращивая растения на грядках, наблюдайте с детьми, какие из них растут быстрее, сравните форму и цвет листьев.
2. Таким же способом изучите семена. Зачем вы замачиваете некоторые из них перед посадкой?
3. Какие насекомые прилетают на ваш огород и зачем? Какие насекомые, пачки и другие животные обитают на вашем огороде, как на растениях, так и под землей? Рассмотрите их через лупу.
4. Соберите коллекцию огородных семян, рассортировав их по баночкам или по ячейкам конфетной коробки.
5. Много ли в почве дождевых червей? Обсудите с детьми, для чего вы рыхлите землю.
6. Проведите опыт: возьмите немножко почвы с огорода и с тропинки, опустите эти образцы в баночки с водой. В какой почве больше воздуха и почему? Кто еще, кроме вас рыхлит землю?
7. Рассмотрите землю под лупой: из чего она состоит? (*Корешки, старые листики, песок, глина*). Какого цвета земля на вашем огороде? Хорошо ли она лепится? В какую землю легче сажать растения? (*В сухую или влажную*)
8. Предложите детям подумать, откуда на огороде взялись морковка и картошка? (*Мы посадили.*) А можно ли такие растения найти на лугу, в лесу? (В наших краях их нет, это растения – пришельцы. Сделайте карточки растений на липучках и прикрепите их на географическую карту мира, обсудив, из какой страны кто пришел). Ее можно назвать картой путешествий растений.
9. Вспомните сказки, в которых идет речь, о ваших огородных подопечных. На основе наблюдений сочините о них загадки.
10. Выращенные овощи необязательно сразу отравлять в суп, из них можно сделать забавные поделки, они могут превратиться в различных героев сказок и даже в актеров овощного театра.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ПРИРОДЕ

Родители приезжают с ребенком на дачный участок, где ребенка можно занять и увлечь интересным делом. Прежде всего, попросите его помочь вам, только делайте это на полном серьезе, без всяких там сюсюканий, тем более что он действительно окажет вам помощь. Если вы делаете посадку, то попросите его поддержать подготовленные к посадке семена или разгрести грядку, или самому положить в подготовленную лунку семечко. При этом рассказывайте ему о своих действиях, например, можно так: «Мы положим семечко в землю и засыплем его землей. Когда солнышко будет светить, и нагрет землю, семечку станет тепло, и оно начнет расти, захочет посмотреть

на солнышко и выглянет из земли зеленый росточек, вот такой. *(При этом нужно показать какую-нибудь травинку.)* Если росточку понравится, он будет становиться все больше и больше и может превратиться в такое дерево *(показать ребенку одно из деревьев на участке)* или поменьше. Еще я хочу, чтобы он принес нам вкусный плод, и ты его будешь кушать».

Каждый раз, когда вы приезжаете с ребенком на свой участок, первым делом нужно предложить ему посмотреть, не появился ли росточек. Как только вы увидите появившийся росточек, обрадуйтесь. Когда вы сажаете не семена, а рассаду, необходимо также объяснять ребенку свои действия. Если высаживаете рассаду помидоров, то пусть ребенок подносит вам по одному стебельку. Если сломает нечаянно, возьмите в руки сломанный стебелек и скажите: «Я думаю, это не будет жить и не принесет нам плода, он сломался, но давай попробуем все, же его посадить». И посадите наряду с другими хотя бы один сломанный. Через несколько дней, когда вы снова подойдете со своим ребенком к грядке с уже окрепшими стеблями помидоров, покажите ему на сломанный стебелек и напомните, что он был сломан при посадке. При этом не разговаривайте с ребенком назидательным тоном.

На следующий год ребенку нужно предложить свою собственную грядку, чтобы дать возможность делать на ней все, что он захочет. Ни в коем случае нельзя ребенка заставлять или исправлять сделанное им. Можно лишь спрашивать у него, чего бы он хотел. Оказать помощь можно, лишь спросив у него разрешение, поработать с ним совместно. Когда вы будете высевать злаковые, дайте ему бросить на грядку своей ручкой зерна.

Так ребенок проявит интерес к растительному миру. Дело не только в том, что он будет знать и чувствовать, как и что растет. Главное – он начнет думать, анализировать.