

Сценарный план

по познавательной-исследовательской деятельности в старшей группе «Удивительные свойства воздуха»

Цель: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- систематизировать представления детей о воздухе;
- развивать интерес к исследованию свойств воздуха;
- воспитывать самостоятельность, инициативу детей в процессе исследования воздуха.

Методы и приемы:

1. Словесные: вопросы, художественное слово.
2. Наглядные: иллюстрации.
3. Практические: физкультминутка, исследование предметов, Дидактическая игра «Кому нужен воздух».

Предварительная работа:

Наблюдение за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни человека, животных и растений, наблюдение за ветром; изготовление корабликов, вееров, вертушкой. Оборудование: кусок ткани, картинка с изображением неба и самолета, полиэтиленовые пакеты, зубные палочки, картон, стаканчики с мыльной водой, мыльные пузыри, мяч, карточки с изображением живой и неживой природы, картина с загрязнением окружающей среды, картинки символы (человечек, дерево, перечеркнутое цветное пятнышко)

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лабораторию опытов и экспериментов. А что мы там будем делать, вы сейчас узнаете....

Организационная игра с воздухом «Парашют»

- Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края нашего парашюта.

Дружно мы все встали в круг,

Будем делать – парашют.

Друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут.

- Ребятки, что нам помогло надуть наш парашют? (воздух)

- Смотрите, как парашют наполняется воздухом. Это и помогает парашютисту приземляться медленно и плавно и не удариться о землю.

Ребята, у нас есть огромный океан. Он без берегов и воды, и каждый день по нему проплывает серебристые рыбки (а это самолеты) Догадались?

- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, час, минуту, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.

- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. (Мы себя чувствуем плохо) Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать) Ребятки, а мы его видим? (Он невидимка, волшебник) Почему мы называем его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно)

- Вы когда-нибудь видели воздух? (нет).
- Как можно проверить, если он в нашей группе? (предположения)

Опыт с пакетом.

- А теперь я предлагаю поймать с помощью пакетов (раздаёт детям пакеты, дети одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками).
 - Что произошло с пакетами? (они надулись, похожи на подушку)
 - Что в них находится? (воздух)
 - Ребятки, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух? (мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка)
 - А как можно проверить действительно ли в пакете – воздух? Возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (ветерок, идет воздух) - Вот мы и открыли секрет воздуха: (воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать). Наши открытия мы будем записывать с помощью символов.
 - Воздух – прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый и это его свойство обозначим вот такой карточкой («зачеркнутое цветное пятно»).
 - А мы можем узнать, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать) Подуем на ладонку, что мы чувствуем? (холод) Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? (ветер) Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Ребятки, в какую погоду мы на улице можем ощутить движение воздуха (в ветреную) Ветер – это и есть движение воздуха.
 - Запишем с помощью вот такой карточки. («качающееся на ветру дерево»)
 - А теперь отгадаем загадку.
«Кинешь в речку, не тонет
О стенку не стонет
Будем оземь кидать
Будет кверху летать»
 - Что это? (мячик)
 - Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? (Воздух)
 - Вот видите, ребятки, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал – дул по воде, чтобы он плыл дальше?
 - Ребятки, как вы думаете, есть ли воздух в человеке? (варианты ответов детей)
- Опыт «Воздух в человеке»
(дети садятся за столы, на столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки)
- Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Что происходит? (выходят пузырьки)
 - Почему появились пузырьки? (выходит воздух)
 - Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый глоток воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вот мы и узнали еще один секрет воздуха. В человеке есть воздух. («изображение человека»)
 - А теперь немного отдохнем, поиграем с ветерком.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо
(взмахи руками)
Закачалось деревцо
(качаемся)
Ветерок все тише, тише,
(приседаем)

Деревцо все выше, выше
(поднимаемся на носочки).

Дидактическая игра «Кому нужен воздух»

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, кому еще нужен воздух?

(Большая карточка с изображением воздуха, маленькие карточки с изображением живой и неживой природы. Дети выкладывают по кругу маленькие карточки и называют, кому нужен воздух).

- Кому необходим воздух? Как это можно назвать одним словом? (живой природе или всему живому) Для чего необходим воздух? (дышать, расти, жить). Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха, он нужен всему живому. Добавим к нашим записям еще одну: «Воздух нужен всему живому».

- Посмотрите ребятки, я принесла вам сегодня картинку.

- Посмотрите, что происходит с воздухом? (воздух загрязняют заводы и фабрики, машины загрязняют воздух выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух, устраивая различные свалки).

- Мы можем позаботиться о чистоте воздуха? (не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах, летом поливать дороги, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, они выделяют кислород, чистый воздух).

- Правильно, поэтому нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха и не загрязнять его.

Обобщение представлений детей о воздухе по карточкам – символам:

- На сегодня наши исследования закончены, подойдем к доске и вспомним по нашим записям (карточкам) все, что мы узнали о воздухе.

Рефлексия:

- Ребята, вы все прекрасно потрудились и узнали много нового и полезного о воздухе, и я приготовила для вас подарки.

- Что это? (надувает пузыри)

- Что внутри них? (воздух)

- Одну баночку возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок, не замерзнут ли пузыри на улице.

А с этими пузырями можно поиграть сейчас:

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.