

## Сценарный план образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе

### «В мире опасных предметов».

#### Цель:

формирование представлений о потенциально опасных предметах в быту.

#### • Образовательные задачи:

• Закрепить представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;

• Сформировать у детей умение осторожно пользоваться опасными предметами, привычку класть вещи на свое место;

#### Развивающие задачи:

• Формировать связную речь, делать собственные умозаключения;

• Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.

#### Воспитательные задачи:

• Воспитывать любознательность;

• Воспитывать осторожное поведение с опасными предметами.

#### Обучающие задачи:

• Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме;

Демонстрационный материал: «пирамида безопасности», карточки с изображением опасных предметов, ящик с инструментами, знаки («запрещающий» и «осторожно»).

Раздаточный материал: предметные картинки, клеевые карандаши, подкладки, салфетки.

**Предварительная работа:** изготовление совместно с родителями книжек - малышек по теме, беседы с детьми, чтение стихов и рассказов, отгадывание загадок по теме, д/и «Четвертый лишний», «Опасно - безопасно» и другие.

#### **Ход образовательной деятельности:**

(Сбор детей в круг).

Воспитатель: Дети, посмотрите на меня, и покажите свои глаза. Давайте улыбнемся друг другу и подарим нашим гостям хорошее настроение.

Дети, я очень люблю сказки, а вы?

- Да! Тогда я вам сейчас расскажу новую, незнакомую сказку.

- Жили – были старик со старухой, и было у них два сына. Младшего звали Иван, а старшего Митрофан. Старший был ленив – ел, да спал, а работушка ему и на ум не шла. А младший, Иван трудолюбивый, веселый, приветливый. У мастера Ивана был волшебный ящик, и жили в нем его друзья, которые очень ему помогали в работе. Любил их Иван, дружил с ними, берег, заботился о них. И вещи тоже любили и уважали Ивана, слушались его, когда он говорил: «*Каждой вещи – свое место!*» и гордились им, когда люди говорили: «*У мастера Ивана – золотые руки*», «*Дело мастера боится*».

- Посмотрите, дети, вот как удобно разместились разные вещи у Ивана. Лежат и отдыхают. Вы узнали их? (*Показ*). Как они называются?

Рассердился на Ивана Митрофан за то, что все Ивана хвалят, а над ним насмеваются. Взял у него ящик с инструментами и заперся в сарае, решил с ними поиграть.

- Как вы думаете, что случилось дальше? Продолжите сказку «*Как инструменты наказали нерадивого Митрофана*». (*Высказывания детей*).

- Ребята, придумайте сказку, конец которой должен быть хорошим. (*Ответы детей*).

• «Подумал, подумал Митрофан, что так дело не пойдет. И решил соблюдать все меры предосторожности. Взял молоток, пилу, гвозди и смастерил домик для птиц».

- Вот и Митрофан стал хорошим мастером, вот как важно правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

Физкультминутка:

Целый день тук да тук

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат

Строим домик для ребят.

Вот какой хороший дом

Как мы славно заживем.

Воспитатель: у меня тоже есть волшебный ящик, а отгадать, что в нем лежит, вам помогут загадки.

Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать! /ножницы/.

Птичка-невеличка,  
Носик стальной,  
Хвостик льняной.

(иголка и нитка)

Как завяжу лежебоку, что валяется без проку,  
Я прижму его к доске, да как стукну по башке,  
В доску спрячется бедняжка,  
Чуть видна его фуражка.

(молоток)

Я - работник деловой,  
Ухожу в работу с головой.

Мне, молодцу,  
Шляпка - очень к лицу!

(гвоздь)

Если бы сосны да ели  
Бегать и прыгать умели,  
Они от меня без оглядки умчались бы,  
И больше со мной никогда не встречались бы.  
Потому что, скажу вам не хвастая,  
Я стальная и злая, и как щука - зубастая!

(пила)

Везде сует свой нос витой,  
Дыру проткнёт в стене,  
Чтобы узнать: а что на той,  
Обратной стороне?

(Сверло)

Крутится, вертится каменный круг.  
Сыплются, светятся искры вокруг.  
Будет топор снова остер.

(Точило)

Змеей в коробочке свернется,  
А надо – метром обернется,  
Измерить точно все поможет,  
Да и рост твой скажет тоже.

(Рулетка)

Молодцы, ребята!

Игра «*Не ошибись*» /на столе стоят два знака «*запрещающий*» и «*осторожно*». Дети раскладывают картинки к этим знакам/.

Молодцы!

Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз. Смотрите, что я приготовила.

Показать детям приготовленное панно.

Это – пирамида опасных и безопасных предметов.

На красное кольцо наклеим опасные предметы.

На зеленое кольцо – предметы, которыми можно пользоваться самостоятельно.

Но пирамида пустая, ее нужно заполнить.

Воспитатель выкладывает на стол картинки с изображением предметов.

Эти картинки мы приклеим на пирамиду.

Дети. А зачем на пирамиде еще и желтый цвет?

Воспитатель. Я ждала от вас этого вопроса. Смотрите.

Воспитатель показывает картинку с изображением стула.

Какой это предмет – опасный или безопасный?

Дети. Безопасный.

Воспитатель. Правильно, если пользоваться стулом по правилам, то есть сидеть спокойно. А если на нем качаться, то можно упасть и получить травму. Это «хитрый» предмет. На картинках таких предметов много. Вот их мы и будем наклеивать на желтое поле.

Молодцы, с заданием справились!

Вывод: Ребята, эти предметы верно служат человеку и сегодня без них не обойтись. Но когда мы забываем об осторожном обращении с этими предметами, они становятся опасными. И я надеюсь, что мы с вами всегда будем помнить об осторожности.