

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



Центры созданы в группе по образовательным областям:

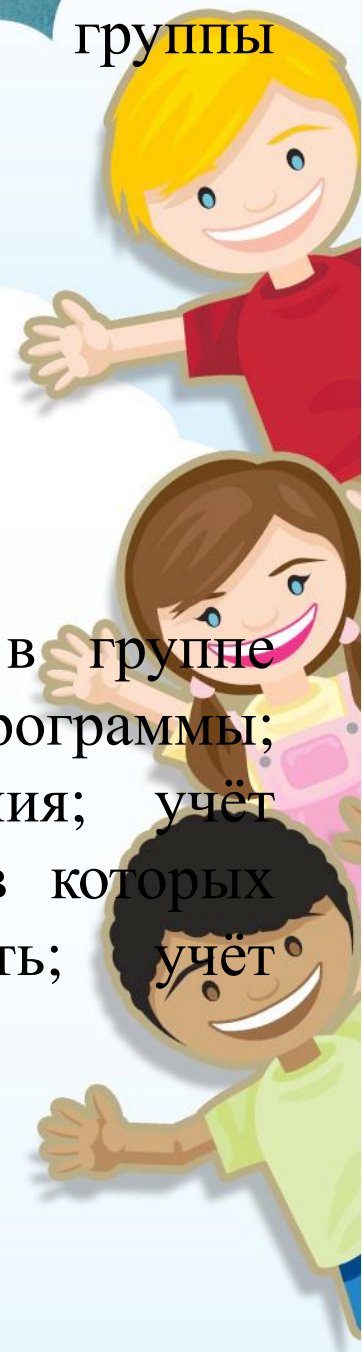
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественное-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает: реализацию образовательной программы; необходимые условия для инклюзивного образования; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.



Насыщенность среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию программы.

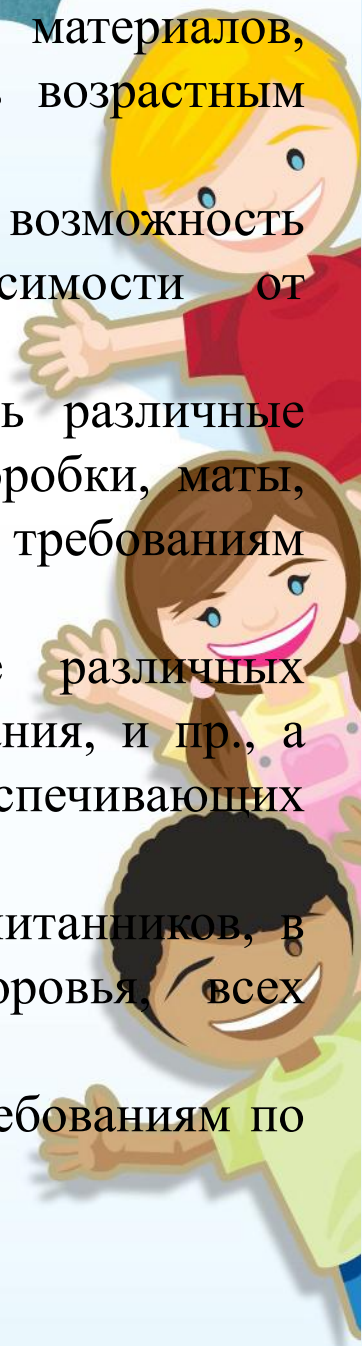
Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов позволяет использовать различные составляющие предметной среды: ширмы, мягкие модули, коробки, маты, занавеси, детскую мебель и т. д., которые отвечают требованиям безопасности и интересов детей.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, для уединения ребенка, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает: доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения, в быту, социуме, природе и т. д. Для этого в группах имеются следующие центры:

Центр безопасности (ПДД и ОБЖ)

Одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих машин и людей!



Центр сюжетно- ролевых игр

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задача: создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

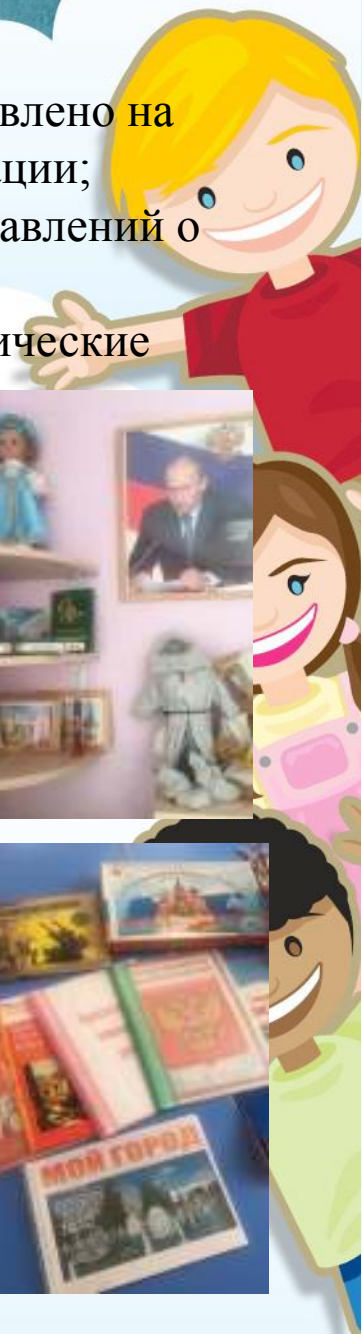
Формирование предметно-развивающей среды в данном разделе направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие и воображение творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т. д.), дидактические игры, обучающие и др.

Центр патриотического воспитания

В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, русским бытом, где собраны предметы старины и быта крестьян, материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

Задачи: формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку, стране, представления о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитание умения видеть красоту родного Красноярского края, радоваться ей.

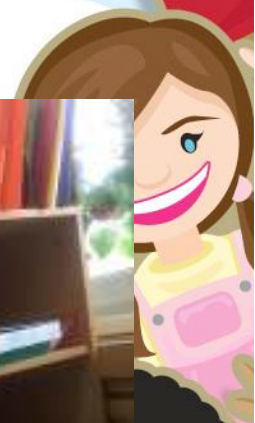
Цель: развитие интереса к русским традициям и промыслам; воспитание любви к своей Родине, преданность к своему отечеству, бережного отношения к природе, ко всему живому, уважения и интереса к культурному прошлому России.



Центр природы и экспериментирования

Задачи: совершенствование всестороннего воспитания и развития детей ; развитие познавательных интересов, любознательности, первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому

Цель: расширение знаний детей о науке и природе, развитие интереса к ее познанию.



Центр сенсорного развития

Центр «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики».

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

Задачи: создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.



Центр конструирования

Центр конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Цель: формирование конструкторских способностей у детей.

Задачи: развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Наличие материала : Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

- Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.
- Дидактические игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения, на умение находить место звука в слове).
- Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.
- Игры для развития дыхания.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы).
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.
- Игры по развитию связной речи детей..

Книжный центр

«Центр книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в группе ДОУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

Задачи: прививать детям любовь к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения у окружающему миру; формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Центр творчества

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, пластилин, тесто, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.

Цель: развитие интереса к изобразительной деятельности.

Задачи: обогащение представления детей об искусстве как основе развития творчества, их представлений о многообразии материалов для творчества, развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.

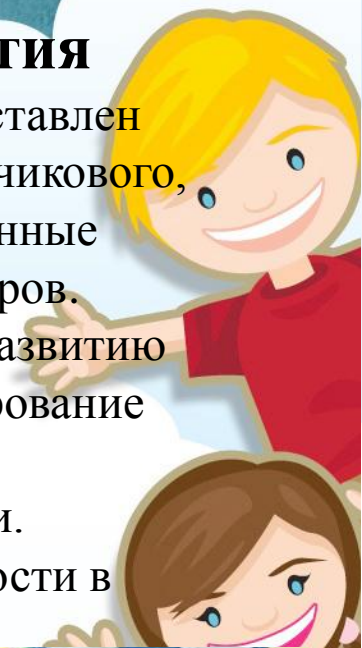


Центр театра, ряженья и музыкального развития

Центр театральзованной деятельности и музыкального развития представлен куклами, атрибутами, декорациями разных театров: настольного, пальчикового, плоскостного, русскими народными ударными инструментами (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки), музыкальным центром.

Цель: развитие у детей связной речи, умения подбирать атрибуты по развитию сюжета, поддерживать интерес к музыкальной деятельности, стимулирование развития музыкальности посредством пения, игры на музыкальных инструментах, музыкально – ритмичных движений и слушания музыки.

Задачи: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли; способствовать разностороннему развитию детей.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое направление направлено на гармоничное развитие у детей физического и психического здоровья. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Центр здоровье.

В «Центре физического развития» помещается различный физ.инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи, материалы для развития дыхательной гимнастики и т.д.

Задачи: укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

Цель: формирование физического развития ребёнка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

