

Доклад для педагогов по теме:

«Развитие познавательной мотивации у дошкольников»

Становление мотивационной сферы ребенка – основополагающая проблема психологии развития. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Отсутствие мотивации к учению, узнаванию нового – основная проблема. С которой сталкиваются сегодня учителя в школе, родители и, соответственно, психологи, работающие в системе образования.

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который служит одним из наиболее специфичных для детей старшего дошкольного возраста. Их умственная активность приобретает более самостоятельный характер. Они стремятся без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов.

Вместе с тем, очевидно, что познавательная мотивация и активность не служат прямым следствием возраста, и далеко не все дошкольники обладают этими качествами в равной степени. К тому же в результате форсированного обучения дети порой бывают перегружены лишней информацией и не стремятся к получению новых знаний. Ситуация усугубляется тем, что в большинстве школ обучение начинается с 6 лет, а интеллектуальная подготовка к школе осуществляется с 4,5-5 лет. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому.

Понятие познавательной мотивации связано с другими, смежными познаниями, среди которых можно выделить:

- познавательный интерес, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной задачи;
- познавательную деятельность – практическую активность, направленную на познание нового;
- познавательную активность, то есть готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней;
- любознательность, любовь к знаниям, стремление узнать новое.

Очевидно, что все эти понятия близки по своему содержанию. Их объединяет направленность человека на узнавание нового и удовлетворение

от самого процесса умственных усилий, то есть внутренняя мотивация. Познавательная деятельность имеет место лишь тогда, когда активность человека побуждается самим процессом познания и его познавательным результатом, и не сводится к уровню развития познавательных процессов.

Как известно, мотив имеет две основные функции – побуждающую и смыслообразующую (А.Н. Леонтьев). В соответствии с этим познавательная мотивация, с одной стороны, побуждает соответствующую ему деятельность, то есть стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной цели. С другой стороны, познавательная мотивация порождает специфические смысловые образования и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и умственные усилия.

Диагностика познавательной потребности.

Показатели выраженности познавательной мотивации:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании, экспрессивно-мимические проявления интереса, положительный эмоциональный фон, эмоциональные всплески);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Выраженность этих трех показателей мотивации оценивается по четырехбалльной шкале: максимальная выраженность качества – 3 балла, полное его отсутствие -) баллов.

Развитие познавательной мотивации.

Основная задача развивающей работы – предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить себе цель и находить собственные способы ее осуществления.

При выборе конкретных методических приемов следует предлагать детям ситуации, соответствующие их возрастным особенностям и возможностям,

охватывать различные виды познавательной деятельности (то есть включать как действенный, так и образный способ познания).

Среду условий, способствующих становлению познавательной активности, большинство авторов называют игру и общение со взрослым. Взрослый передает ребенку не только средства и способы познавательной деятельности, развивает познавательные способности, но и свое отношение к этой деятельности. При его участии дошкольник имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное, взрослый наделяет смыслом новую для ребенка познавательную деятельность, помогает удержать мотивацию и направить ребенка на решение задачи.

При совместной со сверстником деятельности такой целенаправленности у ребенка, как правило, не наблюдается, зато занятия проходят эмоционально более ярко. Подражая и соревнуясь друг с другом, дети с удовольствием включаются в познавательную деятельность. В то же время сверстник может и отвлечь другого ребенка от работы.

Таким образом, участие сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленной познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее. Поэтому следует допускать разные коммуникативные ситуации (индивидуальные, диадные, групповые). Детей в группу или пару следует подбирать таким образом, чтобы они дополняли друг друга, то есть один ребенок с низкими показателями эмоциональной вовлеченности и инициативности, а другой, наоборот, с высокими оценками по этим характеристикам. Но с низкой целенаправленностью.

Основные принципы развития познавательной мотивации:

- *Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.* Только в том случае, если ребенок с интересом относится к ней, может произойти передача личностных смыслов деятельности ребенку. Дошкольник видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных действий, переживать «красоту решения» проблемы. В работе предполагается не только активность присвоения со стороны ребенка, но и активность отдачи со стороны взрослого.
- *Стимуляция любознательности ребенка.* В работе следует использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес. Удивление, заключать в себе загадку (коробочка с

секретом, гироскоп, лента Мебиуса, головоломки, магниты, рассматривание картинок с изображением экзотических животных и др.).

- *Передача инициативы от взрослого к ребенку.* Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.
- *Безоценочность.* Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, то следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности.
- *Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любознательности.* Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывают занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагает (но не настаивает) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Составлено по материалам пособия С.И. Даниловой

«Психологическое сопровождение дошкольников»